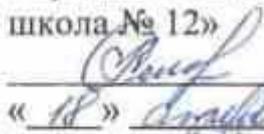
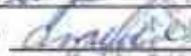


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»

Отчёт рассмотрен на заседании  
Педагогического совета  
Муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 12»  
«13» апреля 2023 г., протокол  
заседания № 3

Утверждаю  
Директор  
Муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 12»  
  
Соломаха О.В.  
« 18 »  2023 года



**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

Председатель комиссии: Соломаха О.В.

Члены комиссии: Губкина С.А.

Рябцовская А.Н.

Мухомадеева Т.Н.

Русских Е.В.

Шевцова И.Н.

Сильченко Н.И.

Титова Ф.Г.

Кулакова Л.В.

Щеглова Н.Б.

Буриш Н.С.

Дьяконова О.С.

Киселева Н.Е.

Отчёт рассмотрен на заседании Педагогического совета

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 12»

«13» апреля 2023 г., протокол заседания № 3

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Оценка образовательной деятельности	5
1.1.	Данные о контингенте обучающихся, формах обучения	5
1.2.	Сведения об учащихся	6
1.3.	Анализ участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах разного уровня	7
1.4.	Анализ результатов учебной деятельности	8
1.5.	Анализ воспитательной работы	19
2.	Оценка системы управления организацией	47
2.1.	Общие сведения об образовательном учреждении	47
2.2.	Система управления организацией	48
2.1.1.	Администрация общеобразовательного учреждения	48
2.2.2.	Органы управления образовательным учреждением	48
2.2.3.	Оценка образовательной деятельности	49
2.2.4.	Социальное партнерство, уровень его развития	56
2.2.5.	Ученическое самоуправление	57
3.	Анализ методической работы	66
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	75
4.1.	Анализ выполнения учебного плана	75
4.2.	Анализ качества подготовки обучающихся по результатам внешней оценки	75
4.3.	Анализ результатов итоговой аттестации (основная школа)	82
4.4.	Анализ результатов итоговой аттестации (средняя школа)	84
5.	Оценка организации образовательного процесса	88
5.1.	Сменность занятий	89
5.2.	Выполнение образовательных программ	90
5.3.	Система дополнительного образования, результативность работы	93
6.	Здоровьесберегающая среда	100
6.1.	Питание учащихся, уровень охвата, соблюдение питьевого режима	102
6.2.	Результаты мониторинга состояния здоровья учащихся на основе медицинских отчетов и справок	107
7.	Мероприятия, направленные на улучшение работы по охране труда и на сохранение и укрепление здоровья	109
8.	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в школе	111
9.	Оценка востребованности выпускников	125
10.	Оценка кадрового обеспечения	126
10.1.	Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров	126
10.2.	Мониторинг результативности участия педагогов в мероприятиях различного уровня	130

11.	Оценка материально-технической базы	132
11.1	Оценка материально-технической базы ОУ	132
11.2	Оценка материально-технической базы информационно-библиотечного центра... ..	136
12.	Показатели деятельности МБОУ «СОШ №12»... ..	141

## Самообследование.

### Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 12» г.Байкальска за 2022 год

Самообследование МБОУ «СОШ № 12» проводилось в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 (ред. От 14.12.2017) Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы.

#### 1. Оценка образовательной деятельности

##### 1.1 Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 620 человек.

Средняя наполняемость по классам, уровням школы

Учебный год	Всего средняя наполняемость по классам	Начальное ОО	Основное ОО	Среднее ОО
2019-2020	24	26	25	19
2020-2021	23,5	25,2	25,3	18,3
2021-2022	22,1	20,8	23,2	19,5

#### Движение учащихся

(количество выбывших и прибывших за последние три года)

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учеников, обучающихся на конец уч. года	618	611	611
Прибыло всего за год	18	23	36
Выбыло всего за год	11	27	27
Отсев (в течение года)	0	1	620

#### Движение контингента

Учебный год	Всего		Начальная школа		Основная школа		Старшая школа	
	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло
2019-2020	18	11	5	6	13	3	0	2
2020-2021	23	27	10	17	13	9	0	1
2021-2022	36	27	13	17	21	9	2	1

**Вывод:** отмечается увеличение движения учащихся в течении года, и основной причиной выбытия учащихся из школы является смена места жительства родителей со сменой трудоустройства и внутренних семейных обстоятельств.

Также движение в начальной школе связано с переходом в другие школы города, в связи с частой болезнью учителя начальной школы. Ежегодно выбывают учащиеся из 10 класса, это связано с тем, что учащиеся, переходят учиться в СНО. Основной контингент движения составляют дети, которых определяют в ЦИД Слюдянский район, и семьи, которые приезжают с других территорий России, из районов Иркутской области по причине смены места жительства.

### 1.2. Сведения об учащихся

Класс	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1а	28	25	23
1б	-	24	25
<b>Всего</b>	<b>28</b>	<b>49</b>	<b>48</b>
2а	28	29	27
2б	-	-	14
<b>Всего</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>41</b>
3а	22	31	19
3б	22	-	-
КРО	-	-	8
<b>Всего</b>	<b>44</b>	<b>31</b>	<b>27</b>
4а	19	22	30
4б	23	24	-
КРО	-	11	-
<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>46+11</b>	<b>30</b>
<b>всего 1-4</b>	<b>142</b>	<b>166</b>	<b>146</b>
5а	29	25	20
5б	28	26	28
5в	28	26	26
5г	-	-	28
КРО	-	-	12
<b>Всего</b>	<b>85</b>	<b>77</b>	<b>114</b>
6а	25	29	24
6б	25	28	29
6в	18	27	11
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>84</b>	<b>64</b>
7а	20	25	29
7б	20	26	26
7в	25	18	28
<b>Всего</b>	<b>65</b>	<b>69</b>	<b>83</b>
8а	25	20	27
8б	25	19	25
8в	28	25	20
<b>Всего</b>	<b>78</b>	<b>64</b>	<b>72</b>
9а	19	26	19
9б	26	28	18
9в	24	28	26
<b>Всего</b>	<b>69</b>	<b>82</b>	<b>63</b>

Всего 5-9	365	375	396
10а	16	17	25
10б	25	16	23
Всего 10	41	33	48
11а	21	16	15
11а	18	25	15
Всего 11	39	41	30
Всего 10-	80	74	78
Всего 1-	587	615	620

Динамика численности учащихся по классам, уровням, по школе в целом за последние три года (на начало учебного года)

### 1.3. Анализ участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах разного уровня

#### Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	2020- 2021	2021-2022	2022
1 место	5	6	6
2 место	1	8	11
3 место	2	2	11
Всего призовых мест	8	16	28
Место в районе	4	3 место	3 место

#### Результаты участия обучающихся на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	2020	2021	2022
Призёры	0	0	1
Участники	4	3	6

**Вывод:** Процент эффективности подготовки к олимпиадам в 2022 году повысился, в связи с тем, что в 2021 году в связи с особой эпидемиологической обстановкой по заболеванию COVID-19 и карантинными мерами муниципальный этап ВсОШ проводился не по всем предметам и была затруднена подготовка к олимпиадам из-за долгих периодов дистанционного обучения. В 2022 году велась целенаправленная подготовка к ВсОШ, что позволило увеличить количество победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ, становясь победителями и призёрами муниципального этапа. По сравнению с прошлым годом процент эффективности подготовки к олимпиадам значительно увеличился (количество победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ вырос почти в 2 раза). На высоком методическом уровне и в системе осуществляют подготовку учащихся к олимпиадам Грищенко Н.К., Котова Т.И., Сакун Е.Д., Забелло Г.В., Щеглова Н.Б., Рысева Н.Л., Путинцев М.А., Кулакова Л.В., также в 2022 году победителями и призёрами муниципального этапа ВсОШ стали

учащиеся Юрасова Е.А., Итегеловой С.Г., Быстрицкой И.В. На заседании МО учителей естественно- социального цикла необходимо обсудить причины низкого уровня подготовки учащихся к олимпиаде по географии (учитель Филинова С.Л.), по физической культуре (учитель Степанов В.И.) На заседаниях школьных методических объединений разработать план качественной подготовки к ВсОШ на второе полугодие 2022-2023 учебного года и на 2023-2024 учебный год.

**Участие учащихся в конкурсах разных уровней.** Для формирования положительного имиджа школы особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом, спортивном, интеллектуальном росте. В этом году активно и результативно приняли участие в данных мероприятиях в разных направлениях.

#### **Вывод:**

Успешным было участие учащихся школы в 2022 году в таких мероприятиях, как: ВсОШ, международный конкурс «На Великом чайном пути», Международный конкурс «Агропрофессии глазами школьников», всероссийская Научно-практическая конференция «Я-исследователь», межрегиональная научно-практическая конференция «Эврика», всероссийский конкурс «Большая перемена». В конкурсных мероприятиях принимают все категории учащихся, в том числе дети- инвалиды, учащиеся с ОВЗ, занимая призовые места.

**Рекомендации:** Учителям-предметникам, в том числе ведущим занятия внеурочной деятельности, курсы дополнительных общеразвивающих программ, классным руководителям продолжить деятельность по участию учащихся в конкурсах образовательного, воспитательного характера.

## **1.4 Анализ результатов учебной деятельности**

Образовательные результаты за три года:

<b>Учебный год</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>Успеваемость (%)</b>	<b>Качество (%)</b>	<b>Отличники</b>	<b>Ударники</b>	<b>Неуспевающие (академическая задолженность)</b>
<b>2019-2020</b>	600	100	46,5	42	223	0
<b>2020-2021</b>	611/562 (49 - первоклассников)	99,82	41,35	36	169	1 (по заявлению родителей)
<b>2021-2022</b>	620	99,7	41	35	197	2

**Сравнительная таблица качества обучения по результатам учебного года по школе, (1 класс без оценивания):**

	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа	
	Количество обучающихся	В % от общего количества	Количество обучающихся	В % от общего количества	Количество обучающихся	В % от общего количества
Отличники	8	8	21	5	6	7
На «4» и «5»	43	44	126	32	26	35
С одной «3»	9	9	19	5	8	10
На «3»	46	47	244	62	46	59
Не успевающие	1	1	1	0,2	0	0

**Анализ качества знаний в школе по результатам учебного года**

Классы	Отличники		Ударники		Резерв		Неуспевающие	
	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва
НОО (1-4)	8	8	43	44	9	9	1	1
ООО (5-9)	21	5	126	32	19	5	1	0,2
СОО(10-11)	6	7	26	35	8	10	0	0
<b>В целом по школе</b>	<b>35</b>	<b>6,6</b>	<b>195</b>	<b>37</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0,4</b>

**Вывод:**

- В сравнении с 2020-2021 учебным годом количество обучающихся возросло:
- в 2021 году количество обучающихся увеличилось на 9 человек;
  - на конец 2021 года количество обучающихся = 620 человек.
  - Наблюдается снижение отличников - на 10%.
  - Имеется незначительное понижение показателя качество обучения на 5%.

**Содержание и качество подготовки**

Статистика показателей за 2019-2021-2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019 - 2020 учебный год	2020-2021 учебный год	На 2021-2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021-2022 - на конец 2022 года), в том числе:	587	615	620
	- начальная школа	142	166	146
	- основная школа	365	375	396

	- средняя школа	80	74	78
2	Количество учеников, оставленных	0	0	0
	на повторное обучение:			
	- начальная школа	-	-	0
	- основная школа	-	1	0
	- средняя школа	-	-	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0
	- об основном общем образовании	0	1	0
	- среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	11	6	10
	- в основной школе	5	3	8
	- средней школе	6	3	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

С 2020-2021 учебного года 10 классы продолжают обучение по ФГОС и введено углубленное изучение русского языка (3 часа в неделю)

Профильного обучения в школе нет.

#### **Общие выводы:**

○ По всем основным параметрам учебной деятельности отмечается незначительное снижение показателей успеваемости и качества знаний, снижение количества отличников и ударников учебы в сравнении с предыдущим учебным годом.

○ В целом же учебные показатели успеваемости и качества знаний, количество отличников и ударников учебы за три года имеют стабильную динамику.

○ Подтверждается высокий качественный уровень знаний учащихся: 4а - 59,1%, 3а,4б классы - 53,8%, 53,3%, 5б-74,1%, 7б-55,7%, 9б-42,9%, 10а-62,5%, 11б - 48%.

○ Критический уровень качества знаний остается у учащихся 6а, 6б, 9а и 11а классов. У большинства учащихся данных классов не сформированы общеучебные умения и навыки, низкая учебная мотивация, недостаточное развитие логического мышления и речи, слабый общекультурный уровень.

○ На домашнем обучении обучаются ученики:

КРО (5 класс) - Ницибулин Иван

2 класс – Максимов Василий

6 класс - Белянин Матвей

КРО - 6 класс - Старосветский Артём, Шведов Алексей, 7 класс -Новгородцева Мария - на конец учебного года - 6 человек.

● Обучение по АООП - на начало учебного года 21 человек:

● АООП вариант 7.1 - 8 человек

● АООП вар1. - 13 человек

**Вывод:** Все обучающиеся начального общего образования переведены в следующий класс.

На уровне основного общего образования из 82 человек -80 учащихся выпускников 9 классов получили аттестаты, 2 человека оставлены на повторный курс (1 - по заявлению родителей и состоянию здоровья (Шевцов Александр), 1 человек не сдал экзамены (Кушнеров Всеволод)

На уровне среднего общего образования все учащиеся 10 классов переведены в следующий класс.

На уровне среднего общего образования все выпускники 11 классов были допущены к ГИА (41 человек) и все получили аттестат.

#### 1.4.1 Анализ реализации основной образовательной программы уровня начального общего образования (НОО) за 3 года

##### Сравнительный анализ качества обучения в начальной школе

*Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за три года*

Учебный год	Количество учащихся	Успеваемость (%)	Качество (%)	Отличники	Ударники	Неуспевающие
2019-2020	150/120	100	61,6	13	61	0
2020-2021	159/102+8	100	50,9	12	44	0
2021-2022	146/48	99,3	52	8	43	1

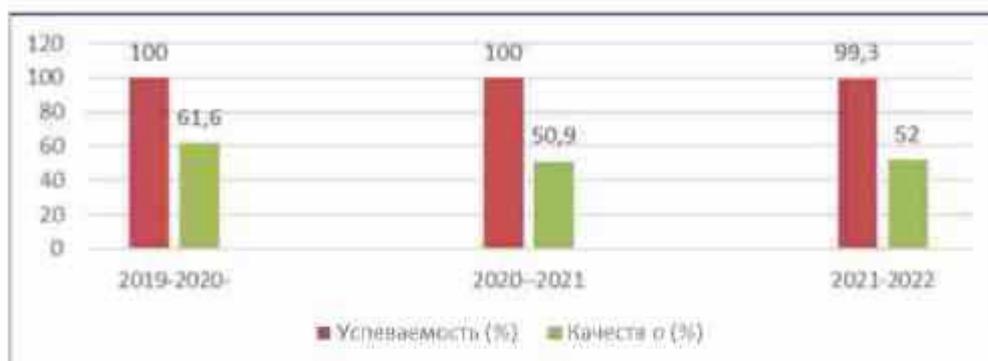
##### **Учебные показатели 2-4 классов в динамике за три года**

- За три года количество учащихся в начальной школе понизилось на 13 человек
- Успеваемость снизилась на 0,7%, качество знаний повысилось на 1,1%.
- Число отличников учёбы снизилось и составляет 8% от общего числа учащихся во 2-4 классах.

##### **Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году**

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен условно		
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/д		кол-во	%	
								кол-во	%	кол-во	%			
2а	27	27	100	17	63	2	7,4	0	0	0	0	0	0	0
2б	14	13	93	7	50	0	0	1	7,14	0	0	0	0	0
3а	19	19	100	6	32	3	16	0	0	0	0	0	0	0

КРО 2-4	8	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4а	30	30	100	13	43	3	10	0	0	0	0	0	0
Итого	98	97	99	43	38	8	8	1	1	0	0	1	1



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что успеваемость в начальной школе понизилась на 0,7 %. Качество знаний повысилось на 1,1 %.

Учебная деятельность в начальной школе на протяжении многих лет показывает стабильные результаты успеваемости и высокие показатели качества знаний, что подтверждают показатели основной школы.

#### Сравнительный анализ качества обучения по параллелям

класс	кол-во уч- ся	"5"	"4"	"3"	"2"	успевае мость	качество (%)
1-е классы	48	0	0	0	0	0,00	0,00
2-е классы	41	2	24	14	1	99	63
3-е классы	19	3	6	10	0	100	47
4-е классы	30	3	13	14	0	100	53
2-4 КРО	8	0	0	8	0	100	0
успеваемость 2-4	146	8	43	46	1	99	33

**Вывод:** статистический анализ показывает снижение числа отличников, и увеличение числа ударников и «резерва» обучающихся на начальном уровне образования (без учета численности 1-ых классов).

#### Сравнительный анализ качества образования по параллелям в сравнении с прошлым учебным годом.

парал	2020-2021уч.год	2021-2022 уч.год
-------	-----------------	------------------

лель	"5"	"4"	успевае- мость (%)	качество (%)	"5"	"4"	успевае- мость (%)	качество (%)
2 класс	5	6	100	45,8	2	24	99	63
3 класс	3	13	100	53,3	3	6	100	47
4 класс	4	23	100	56,6	3	13	100	53

### Сравнительный анализ качества образования НОО по параллелям

**Выводы:** в 2021-2022 учебном году отмечается снижение качества знаний в 2- 4 классах. Уровень успеваемости является стабильным и составляет 100%.

#### ВЫВОДЫ :

Успеваемость в начальной школе стабильная и составляет 100%, что говорит о высоком уровне профессионализма педагогов.

Качество знаний повысилось - во 2-ых классах на 17%. В 3 и 4 классах понизилось на 16% и 3% соответственно.

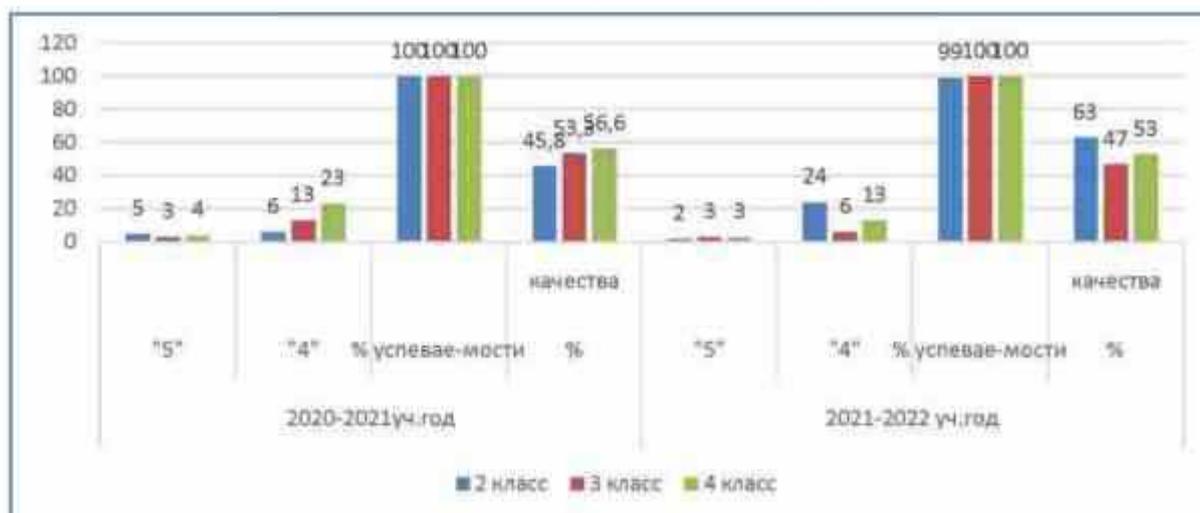
Учебная деятельность в начальной школе на протяжении многих лет показывает стабильные результаты успеваемости и высокие показатели качества знаний. Но данные результаты не всегда сохраняются в основной школе.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 1 - 4 классов продолжили обучение в соответствии ФГОС начального общего образования. Наряду с предметными достижениями, которые традиционно планировались начальной школой, и личностным развитием, которое не подлежит инструментальной диагностике, Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия.

### 1.4.2. Анализ реализации основной образовательной программы уровня основного общего образования (ООО) за 3 года

#### Сравнительный анализ качества обучения

Сравнительный график качества обучения по результатам учебного года в основной школе

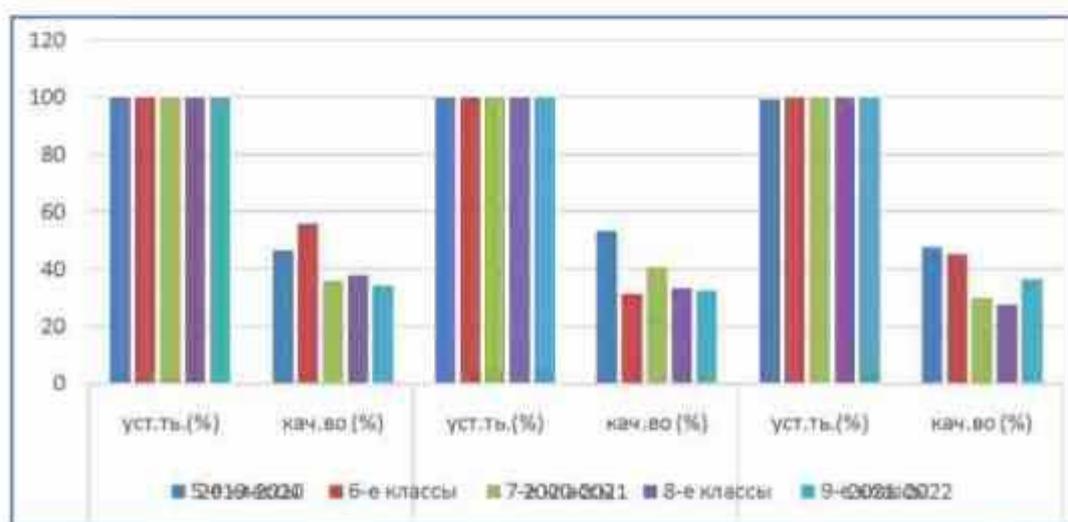


Учебный год	Количество учащихся	Успеваемость (%)	Качество (%)	Отличники	Ударники	Неуспевающие
2019-2020	371	100	41,8	22	133	0
2020-2021	379	99,7	37,9	18	125	1
2021-2022	396	99,7	36,5	21	130	2

- За три года количество учащихся в основной школе увеличилось;
- Успеваемость за три года стабильное, а качество знаний в сравнении с прошлым годом снизилось
- Число отличников учёбы осталось на том же уровне, и составляет 4,5% от общего количества учащихся 5-9 классов.

#### Сравнительный график качества обучения по параллелям

параллели	2019-2020				2020-2021				2021-2022			
	"5"	"4"	уст.ть.(%)	кач.во (%)	"5"	"4"	уст.ть.(%)	кач.во (%)	"5"	"4"	уст.ть.(%)	кач.во (%)
5-е классы	7	33	100	46,5	5	35	100	53,3	6	48	99,3	47,7
6-е классы	5	33	100	55,8	4	22	100	31,3	3	26	100	45,3
7-е классы	4	19	100	35,9	2	27	100	40,8	2	23	100	30
8-е классы	1	29	100	37,9	4	18	100	33,3	2	18	100	27,7
9-е классы	5	19	100	34,2	3	23	100	32,5	8	15	100	36,5
<b>итого:</b>	<b>22</b>	<b>133</b>	<b>100</b>	<b>42,06</b>	<b>18</b>	<b>125</b>	<b>100</b>	<b>38,24</b>	<b>21</b>	<b>130</b>	<b>99,86</b>	<b>37,44</b>



Из представленных данных видно, что высокого качества знаний (выше 50%) есть в параллели 5 и 6 классов. Выше 40% - в 5, 6 классах. 7,8,9 классы показывают стабильно

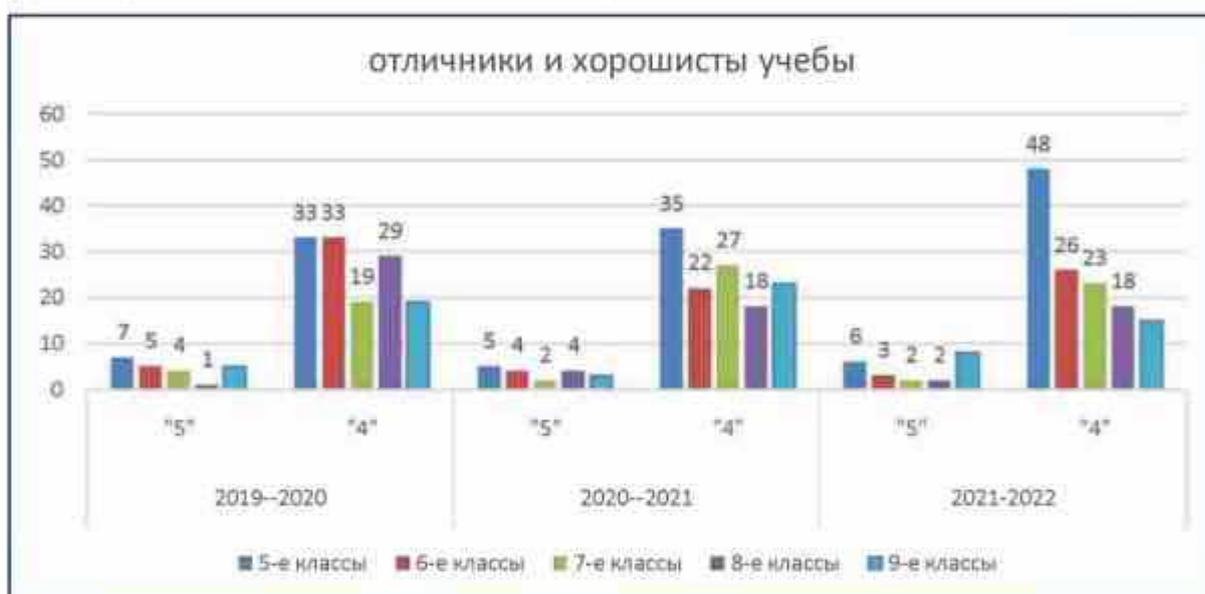
невысокие показатели качества знаний. Качество знаний в выпускных 9 классах возросло держится на уровне 36%. Но результат является низким показателем для качества знаний (порог 38%)

В сравнении с результатами прошлого года в 6, 9 классах отмечается повышение показателей качества знаний, особенно в параллели 6-ых классов.

Общий итоговый показатель по ООО ниже в сравнении с прошлым годом на 0,8% по качеству знаний. Успеваемость снизилась, т.к. 1 ученик оставлены на повторный курс обучения.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5», «4» и «5», повысился на 4% .

Наблюдается повышение учебных показателей (отличники и хорошисты учебы, успеваемость и качество знаний) в основной школе в целом.



Сравнительный анализ качества знаний классов в разрезе предметов

учеб.год	5 - классы			6 классы			7 классы			8 классы			9 классы		
	5-кл			6-кл			7-кл			8-кл			9-кл		
	20192020	20202021	2021-2022	20192020	20202021	2021-2022	20192020	20202021	2021-2022	20192020	20202021	2021-2022	20192020	20202021	2021-2022
Рус. язык	56,5	64,48	69,4	70,4	44,66	54,3	47,4	50,74	37,3	51,2	43,29	47,8	59,3	56,75	47,3
Литер.	97,7	89,22	76	88,2	68,84	72,7	64,5	64,98	61,5	55	57,95	57	50	63,3	61,7
Англ.яз	59,7	60,53	62,5	65,6	57,5	55,8	55,8	66,76	48,4	55	70,5	54	71	78,62	57,8
Матем.	72,7	58,2	59,7	70,4	61,3	47	42,2	54,8	40,5	46,4	36,74	53	44,8	39,78	47,4
Истор.	78,9	71,65	65,8	81,2	53,7	72	62,9	68	47,5	67,3	57	66,5	58,9	69,5	56,8
Обществ.			65			65						55,9			
Биология	88,3	85,5	65	76	74,8	63,7	57,1	65,8	64	61,9	61,5	61	57,9	67,9	52
Геогр.	89,4	71,8	53,5	74,6	73,9	50,5	72,6	63,7	51,8	67,7	68,4	63	56,6	70,2	64

Физика							54,8	63,39	35	54,9	55,21	36	45	61,31	64
Химия							60,2	61,54	52,5	52,5	42,37	42,5	39,8	42,86	41

**Выводы:** Наблюдается повышение качества знаний по направлениям:

- английскому языку в 5-ых классах,
- по русскому языку в 5,6,8-ых классах,
- по литературе в 6, 9-ых классах,
- по истории в 6, 8-ых классах,
- по физике в 9-ых классах,
- по химии в 8-ых классах.

Если сравнивать качество знаний по классам в течении 3-х учебных лет, то 5-ые, 6-ые, 7-ые классы снизили учебную мотивацию, а 8-ые классы улучшили результат, так как в 9-ом классе сдают ГИА.

В целом динамика успеваемости и качества по основным предметам имеет стабильную положительную тенденцию.

Возможные причины изменений показателей успеваемости:

- Одной из главных причин динамики успеваемости являются психологические особенности подросткового возраста: стремление к познанию окружающего их мира, самоутверждение в подростковом социуме.
- Меняющийся уровень мотивации к обучению;
- Применение лично-ориентированного подхода к обучению;
- Изменения контингента класса.

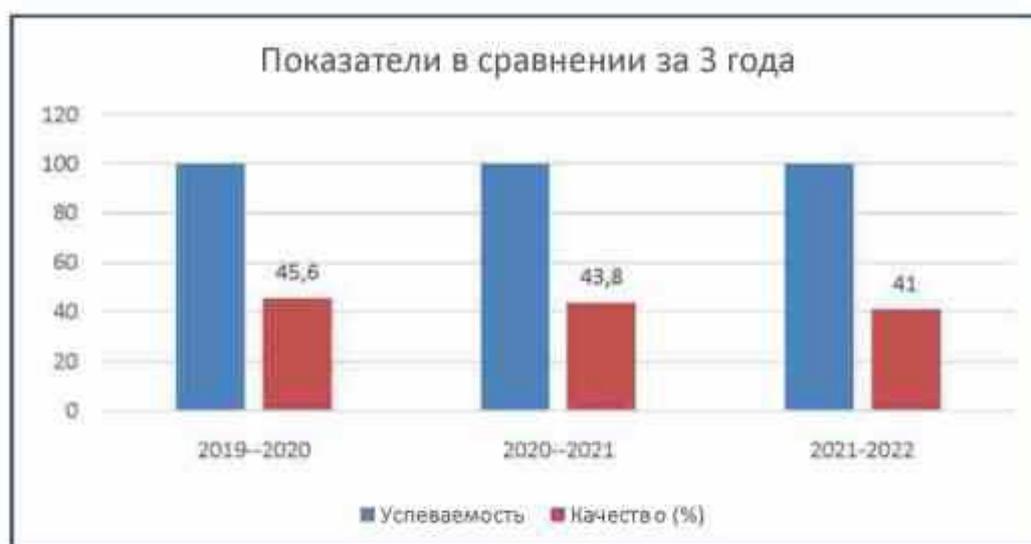
#### 1.4.3. Анализ реализации основной образовательной программы уровня среднего общего образования (СОО) за 3 года

**Сравнительный анализ качества обучения по результатам учебного года в старшей школе**

Учебный год	Количество учащихся	Успеваемость (%)	Качество (%)	Отличники	Ударники	Неуспевающие
2019-2020	79	100	45,6	7	29	0
2020-2021	73	100	43,8	6	26	0
2021-2022	78	100	41	6	26	0

Учащиеся 10-11 классов в этом учебном году показали 100% успеваемость, качество знаний незначительно снизилось, но остается на хорошем уровне. Число отличников снизилось не изменилось и составляет 8,2 % от учащихся 10-11 классов.

число хорошистов осталось на том же уровне и составляет 35,6% от общего числа учащихся в 10-11 классах.



### Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по классам, параллелям

Учащиеся 10-11 классов ежегодно показывают 100% успеваемость знаний. Качество знаний выпускников стабильно, что обусловлено осознанием окончания школы и получение аттестата об среднем общем образовании.

### Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	48	48	100	3	6	14	29,5	0	0	0	0	0	0	0	0
11	30	30	100	3	10	12	40	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	78	78	100	6	8	26	34,7	0	0	0	0	0	0	0	0

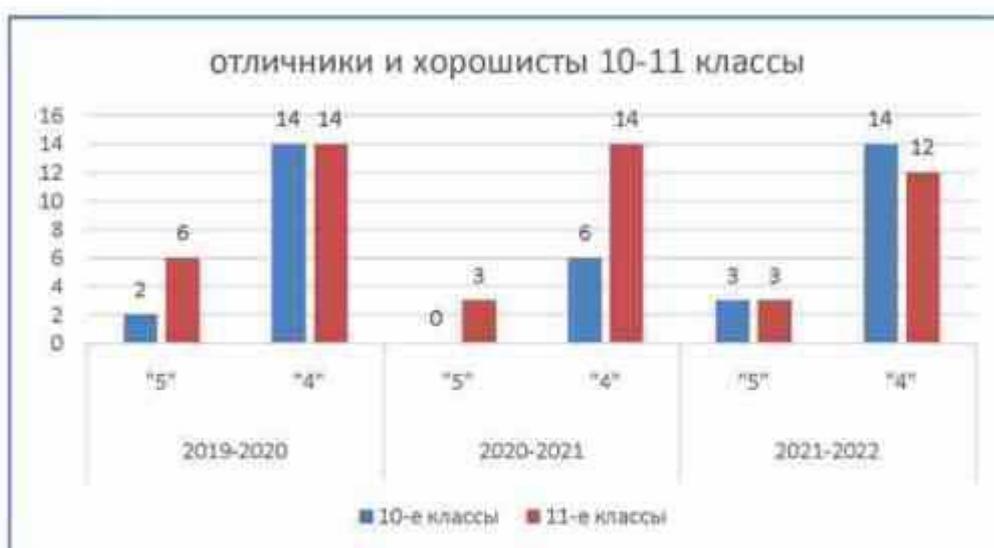
### Сравнительный анализ качества обучения по параллелям

Учащиеся 10-11 классов в этом учебном году показали 100% успеваемость, качество знаний остается на прежнем уровне.

### Сравнительный анализ качества обучения за 3 года

параллели	2019-2020				2020-2021				2021-2022			
	"5"	"4"	уст.ть.(%)	квч.во (%)	"5"	"4"	уст.ть.(%)	квч.во (%)	"5"	"4"	уст.ть.(%)	квч.во (%)
10-е классы	2	14	100	39	0	6	100	37,5	3	14	100	35
11-е классы	6	14	100	53	3	14	100	41,5	3	12	100	50

**Выводы:** Качество знаний у выпускников повысилось на 8,5%, что объясняется высоким уровнем мотивации при получении среднего общего образования



Сравнительный анализ качества знаний классов (%) в разрезе предметов

параллель	10-кл		11-кл	
	2019-2020 уч.год	2021-2022 уч.год	2019-2020 уч.год	2021-2022 уч.год
Русский язык	40,6	76,8	43,6	53
Литература	75	75,5	75,25	79,4
Английский язык	97,9	59,6	96,2	68
Алгебра	50	46	59,6	50,2
Геометрия	-	-	59,3	-
История	81,3	68	87,5	75,2
Обществознание	82,8	70	93,8	76,8
Биология	81,3	69,8	80,4	79,6
География	87,5	80,2	-	85,7

Физика	71,88	48	75,25	65,8
Химия	59,4	39,8	49,9	58,5

**Выводы:** Наблюдается рост показателей качества знаний: в 10-ых классах по русскому языку, по остальным предметам наблюдается значительное снижение качества знаний.

По данным в таблице видно, что учащиеся 11 классов показывают стабильно высокие результаты при получении среднего общего образования.

ПРЕДМЕТ	Максимальный балл по школе			Средний балл по школе			Количество неуспевающих		
	2020	2021	2022	2022	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	95	88	94	64,9	65	65	-	-	-
Математика П	80	76	78	40	49	49	5	-	2
Математика Б	-	5	5	-	3,3	4	-	-	-
Литература	55	62	73	46,7	59	46,7	-	-	-
История	64	56	72	47,5	40	46	-	1	2
Обществознание	95	60	82	50,3	42	50	7	6	2
Биология	57	47	61	49,6	36	52,5	1	2	-
Химия	76	46	46	40	29	46	2	2	-
Физика	52	80	70	37,4	52	44	4	-	1
Английский язык	95	66	74	81,3	42	49	-	1	-
Информатика и ИКТ	46	88	85	32,3	49	50	1	3	1

## **ВЫВОД:**

1. Учащиеся средней школы показали хорошие результаты учёбы. В 10 классах обычно виден спад качества знаний. Возможные причины понижения:

- Сданы успешно экзамены за 9 класс;
- Это ещё не выпускной класс;
- Не определен выбор будущей профессии;
- Психологические особенности данной возрастной категории: стремление к познанию мира, самоутверждение в юношеском социуме.
- Усложнение учебной программы - появление новых предметов, увеличение сложности школьных дисциплин СОО.

2. Для успешного окончания СОО необходимо:

- учитывать возрастные особенности учащихся;
- руководителям ШМО провести заседания по итогам 2021-2022 уч.года и спланировать работу по получению среднего образования для дальнейшего самоопределения выпускников.

## **1.5. Анализ воспитательной работы**

Цель анализа воспитательной работы – показать результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива за прошедший учебный год, определить, как они связаны с деятельностью учителей и классных руководителей, влиянием семьи и внешней среды, с уровнем использования учителями воспитательного потенциала урока.

С сентября 2022 в МБОУ «СОШ №12» реализуется скорректированная рабочая программа воспитания «Территория успеха», разработана она на последующие три года. С ежегодной корректировкой воспитательного плана, согласно образовательным событиям и календарю текущего года.

Цель воспитания в школе – воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2022 учебный год строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Программа воспитания составлена с учетом социального паспорта школы, который можно отследить в динамике с предыдущими годами:

Категория	Данные за 2020-2021 учебный год	Данные за 2021-2022 учебный год	Данные за 2022-2023 учебный год	Динамика
1. Количество учащихся	615	632	622	↓
2. Комплектов классов	26	28	27	↓
3. Список социально-неблагополучных семей	5	8	7	↓
4. Список малообеспеченных семей	92	75	70	↓
5. Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	4	7	7	=
6. Список многодетных семей	85	80	79	↓
7. Список учащихся под опекой	22	14	14	↓
8. Список детей-инвалидов	7	10	9	↓
9. Учащиеся, проживающие вне города	41	48	54	↑
10. Учащиеся, состоящие на учете в ПДН	4	7	7	–
11. Список семей учащихся, состоящих на учете в ПДН	5	7	7	–
12. Список семей учащихся, состоящих на учете в КДН	5	4	6	↑
13. Учащиеся, состоящие на учете в КДН	1	4	6	↑
14. Список учащихся проживающих с незаконными представителями	0	0	0	=
15. Список семей, состоящих на внутришкольном учете	5	7	7	–

**Вывод:** показатели практически по всем категориям изменились незначительно за анализируемый период. Количество классов-комплектов стало меньше на один.

Соответственно уменьшилось количество учащихся. Увеличилось количество семей учащихся, состоящих на учете в КДН. Увеличилось количество воспитанников ОГБУ СО «КЦСОН».

Рекомендации. Важно учитывать в работе социальный состав учащихся школы, продолжить оказание помощи, поддержки учащимся и семьям разных категорий.

Профилактика социально негативных явлений, работа по профилактике пропусков без уважительной причины.

#### Профилактика социально-негативных явлений.

Направление профилактической работы	Выполненный объем работы	Классы	Сотрудничество
Безопасность на автодороге	деятельность кружка юных инспекторов дорожного движения, волонтерского движения акции «Безопасный Новый год» акции «Безопасные каникулы» акция «Единый день безопасности пешехода» акция «Засветись» единый урок ОБЖ информирование на классных и общешкольных родительские собрания, мессенджерах	1-11	Инспектор ГИБДД Попова Т.С. Инспектор ПДН Степанова Т.В. Инспектор ДПС Хорёнов А.В.
Безопасность на железной дороге	встречи с инспекторами линейной полиции, локомотивного депо станции Слюдянка инструктажи на классных часах, мессенджерах уроки ОБЖ, окружающего мира, классные и общешкольные родительские собрания памятки по безопасности на железнодорожном транспорте размещение памяток по безопасности на железнодорожном транспорте на сайте школы оформление тематического пространства в школе (презентации, плакаты, слоганы)	1-11	Инспекторы линейной полиции Бабученко А.А.
Безопасность на воде	встречи с инспекторами ГИМС инструктажи на классных часах, мессенджерах уроки ОБЖ, окружающего мира классные и общешкольные родительские собрания размещение памяток по безопасности на воде на сайте школы, в разделе Воспитательная работа - Безопасность	1-11	Инспекторы ГИМС Нестеренко А.А., Косых О.С.
Противопожарная безопасность	- классные и общешкольные родительские собрания инструктажи на классных часах, мессенджерах уроки ОБЖ, окружающего мира - инструктажи по печному отоплению в зимний период тренировки по эвакуации из здания	1-11	ПЧ-53 ПЧ-53

Профилактика вредных привычек	<p>профилактическая неделя «Будущее в моих руках»</p> <p>профилактика употребления алкоголя</p> <p>профилактическая неделя «Независимое детство» -</p> <p>профилактика наркозависимости</p> <p>профилактическая неделя «Мы за чистые легкие»</p> <p>профилактика употребления табачных изделий</p> <p>профилактическая неделя «Жизнь! Здоровье! Красота!»</p> <p>профилактическая неделя «Здоровая семья»</p> <p>классные часы, направленные на пропаганду ЗОЖ, профилактику вредных привычек</p> <p>работа по программам «Все, что тебя касается», «Все цвета кроме черного», уроки ОБЖ, биологии, химии, окружающего мира, обновление стенда с информацией об уголовной и административной ответственности за незаконный оборот и потребление психоактивных средств, оформление стенда «Твоя жизнь в твоих руках»</p> <p>заседания поста здоровья, Совета по профилактике мероприятия по пропаганде ЗОЖ в соответствии с планом воспитательной работы.</p> <p>3 флэш-моба «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>классные и общешкольные родительские собрания</p> <p>мини-проекты «Полезные перемены»</p> <p>индивидуальная работа с учащимися и их родителями</p> <p>социально-психологическое тестирование</p> <p>размещение информации на сайте школы</p>	1-11	ГБОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», инспекторы ПДН, начальник КДНиЗП Кузьменкова Т.В.
Профилактика асоциального поведения	<p>Профилактическая неделя «Высокая ответственность» - профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде</p> <p>Профилактическая неделя «Равноправие» - неделя правовых знаний</p> <p>«Здоровая семья» - профилактика ВИЧ-инфекции</p> <p>совместные рейды социального педагога и классных руководителей, направленные на выявление детей, не посещающих школу</p> <p>посещение квартир с целью определения условий проживания, подготовки документации для КДН, полицию, опеку</p> <p>посещение семей учащихся, состоящих на учете, совместно с инспекторами</p> <p>инструктажи перед выходами, поездками, индивидуальная работа с обучающимися, родителями</p> <p>малые педсоветы, заседания совета по профилактике</p> <p>родительские собрания</p> <p>классные часы о правилах поведения</p> <p>профилактические беседы с участием инспектором ПДН</p> <p>«Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях»</p> <p>заседания родительского комитета, управляющего совета по темам «Профилактика жестокого обращения с детьми. Новые реалии жизни» (буллинг, троллинг,</p>	1-11	Инспекторы ПДН, Инспектор ПДН Степанова Т.В., фельдшер школы

	кибертрoллинг) - информирование на классных и общешкольных родительских собраниях, мессенджерах		
Профилактика инфекционных заболеваний	Профилактическая неделя «Здоровая семья» - профилактика ВИЧ-инфекции вакцинация учащихся от гриппа, клещевого энцефалита информирование на классных и общешкольных родительских собраниях, мессенджерах	1-11	Сотрудники МСЧ, фельдшер школы
Профилактика суицида	-профилактическая неделя «Разноцветная неделя» Родительское собрание в начальной школе «Особенности адаптации и взросления» Родительское собрание в 5-8 классах «Профилактика вредных привычек. Помощь подростку в кризисных ситуациях» Родительское собрание «Психологическое сопровождение выпускников в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации 9, 11 класс» консультация для родителей учащихся 1- 5 классов «Особенности адаптации и взросления». лекция для педагогов «Психо-эмоциональное здоровье». консультации 9, 11-х классов (подготовка к экзаменам, питание, режим, основы саморегуляции, элементы аутотренинга) консультация учащихся выпускных классов по профориентации. -диагностика эмоционального благополучия учащихся на уроках, выявление склонности к суицидальным проявлениям детей и подростков, работа с учащимися, проявляющими повышенный уровень тревожности, неуверенности в себе классные часы «В трудной ситуации выход всегда ЕСТЬ», «Мы за здоровый образ жизни», «Экология отношений»	7-11	ГБОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
Профилактика экстремизма	Профилактическая неделя «Единство многообразия» - профилактика экстремизма, терроризма демонстрация социальной видеорекламы в фойе школы показ презентации «Что нужно знать об экстремизме и терроризме» уроки ОБЖ по теме «Экстремизм и терроризм в нашей жизни», «Правила поведения при захвате заложников» Тренинги информирование через школьный сайт Профилактическая неделя «Неделя правового просвещения» Единый день правовой помощи		ГБОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

**Вывод:** Педагогическим коллективом проводится систематическая работа по

профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних") через:

Ежедневный контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий, факультативов, внеурочных курсов, занятий в кружках, секциях.

Организацию занятости учащихся в системе дополнительного образования, в том числе состоящих на различных учетах.

Организацию досуга в каникулярное время.

Организацию трудовой занятости несовершеннолетних в том числе, состоящих на различных видах учетах.

Посещение семей, в том числе, состоящих на учетах.

Работу с родителями (через средства телефонной связи, сайт ОУ, мессенджеры, социальные сети, индивидуальная работа посредством живого общения, заседания Совета профилактики, поста здоровья, педагогических и административных советов, совещания при директоре, совещаний при заместите директора по УВР, совещания педагогического коллектива, заседания Управляющего совета)

Систематическую просветительскую работу с родителями о недопущении пропусков по неуважительной причине, необходимости отработки пропущенных уроков физической культуры.

Профилактическая работа осуществлялась по различным направлениям. С МБОУ

«СОШ № 12» сотрудничали специалисты различных структур: инспекторы ЦДН, ГИБДД, ГИМС, КДН и ЗП, ЛОП, ГБОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» и другие. Проведены все профилактические недели, классные часы, линейки, собрания и другие запланированные мероприятия.

Рекомендации, продолжить профилактическую работу по всем направлениям

На каждом уровне образования уделяется внимание в большей степени приоритетной ценности в соответствии с возрастной категорией, реализация осуществляется посредством урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

#### На уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиций их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и обобщения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

На уровне основного общего образования.

<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий причастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p>

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  
 Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  
 Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированной на участие в социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  
 Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  
 Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  
 Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  
 Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).  
 Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  
 Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  
 Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  
 Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  
 Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  
 Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.  
 Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  
 Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  
 Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  
 Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимости), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  
 Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  
 Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание**

<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде)</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**На уровне среднего общего образования.**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважении закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурную идентичность.

Проявляющий деятельное личностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, действительно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и действительно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условно успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, наносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Дейтельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

С целью определения степени эффективности деятельности педагогического коллектива школы в части формирования личностных результатов. Согласно плану внутришкольного контроля на 2022 год был осуществлен анализ результатов мониторинга личностных результатов обучающихся. Воспитательная работа школы выстраивалась таким образом, чтоб каждый классный руководитель смог методом наблюдения отследить личностные результаты учащихся в классе. Мы ставили перед собой определенные задачи:

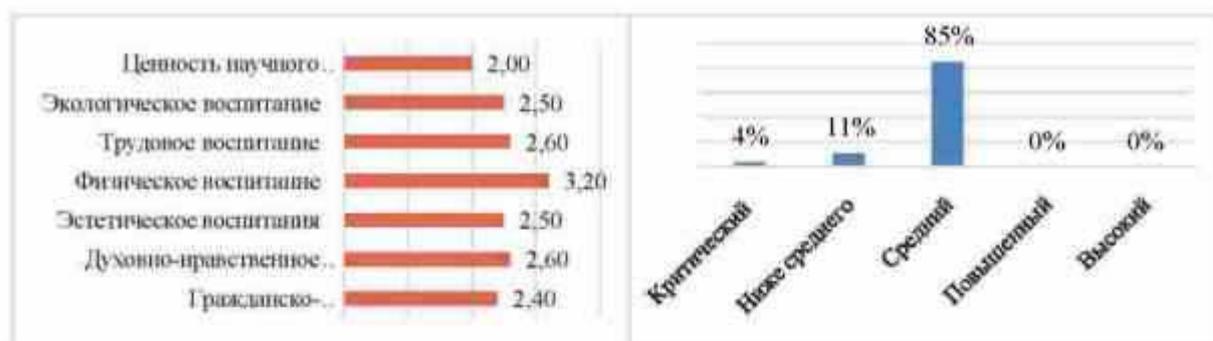
определить уровень сформированности личностных результатов обучающихся по параллелям и уровням образования в 2022 году;

определить наиболее проблемные направления воспитательной работы как на уровне классных коллективов, так и на уровне образовательной организации.

Объектом контроля были результаты мониторинга личностных результатов обучающихся 1-11 классов. Для себя мы выбрали методы контроля: анализ представленных классными руководителями результатов мониторинга.

1 класс. Наименьшие результаты выявлены по направлению ценностно-научного познания

Высокий (повышенный) уровень отмечается по направлению физического воспитания



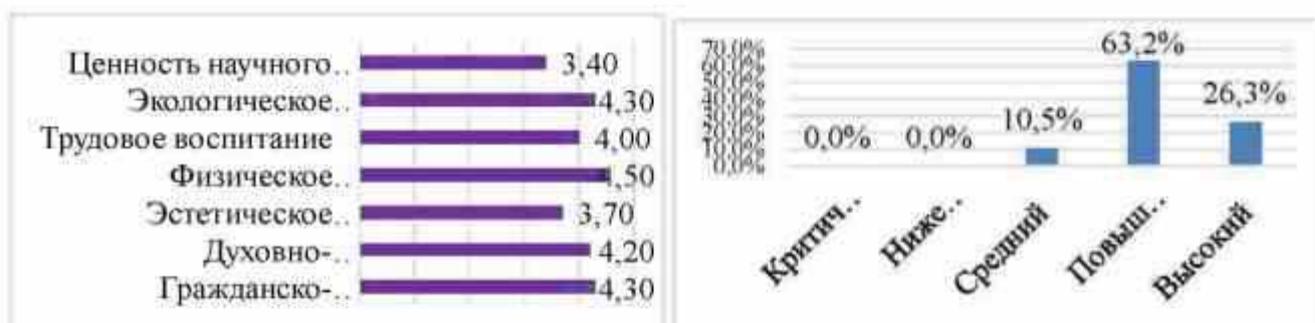
2 классы. Наименьшие результаты выявлены по направлению ценностно-научного познания  
Высокий (повышенный) уровень отмечается по направлению экологического воспитания



3 классы. Наименьшие результаты выявлены по направлению ценностно-научного познания  
Высокий (повышенный) уровень отмечается по направлению физическое воспитание



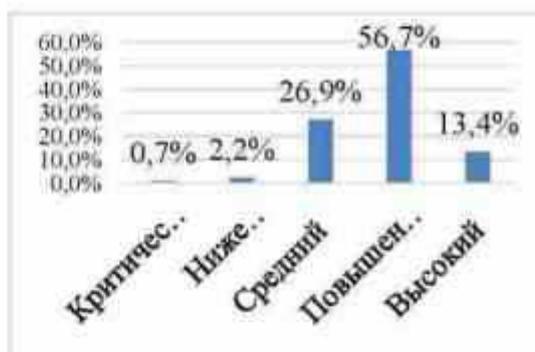
4 класс. Наименьшие результаты выявлены по направлению ценностно-научного познания  
Высокий (повышенный) уровень отмечается по направлению физическое воспитание



Обобщенные результаты по уровню НОО выглядят таким образом.

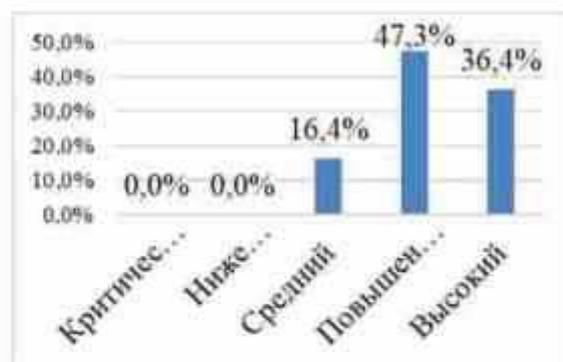
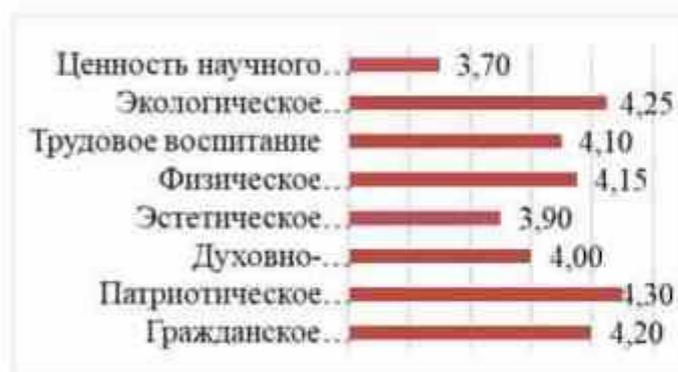
Наименьшие результаты выявлены по направлению ценностно-научного познания.

Высокий (повышенный) уровень отмечается по направлению физическое воспитание.



5 классы. Наименьшие результаты выявлены по направлению ценностно-научного познания

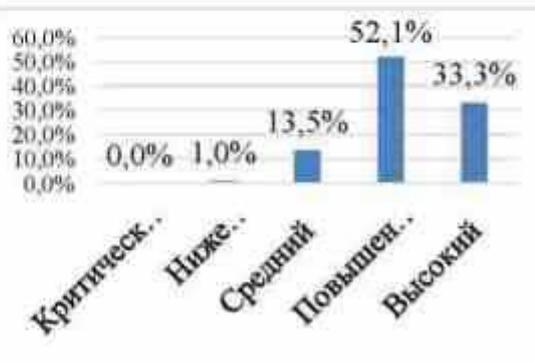
Высокий (повышенный) уровень отмечается по направлению физическое воспитания



6 классы.

Наименьшие результаты выявлены по направлению ценностно-научного познания и эстетическое.

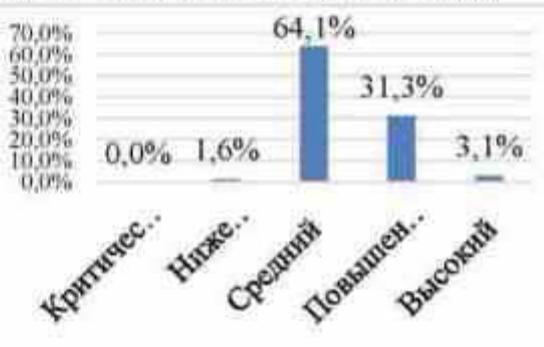
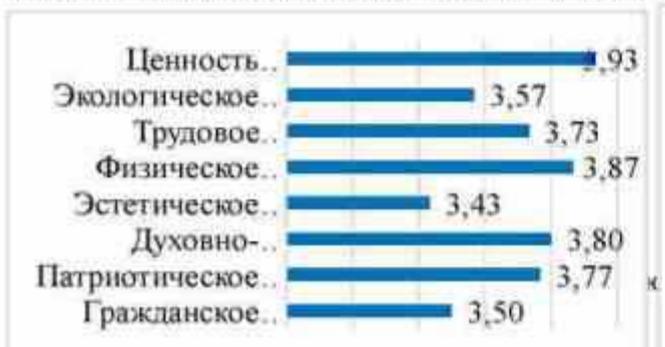
Высокий (повышенный) уровень отмечается по направлению гражданско-патриотическое



7 классы.

Наименьшие результаты выявлены по направлению эстетическое воспитание

Высокий (повышенный) уровень отмечается по направлению ценностно-научного познания.



Высокий (повышенный) уровень отмечается по направлению гражданское воспитание.



9 классы.

Наименьшие результаты выявлены по направлению ценностно-научного познания.

Высокий (повышенный) уровень отмечается по направлению духовно-нравственное воспитание.



Обобщенные результаты по уровню ООО выглядят таким образом.

Наименьшие результаты выявлены по направлению ценностно-научного познания.

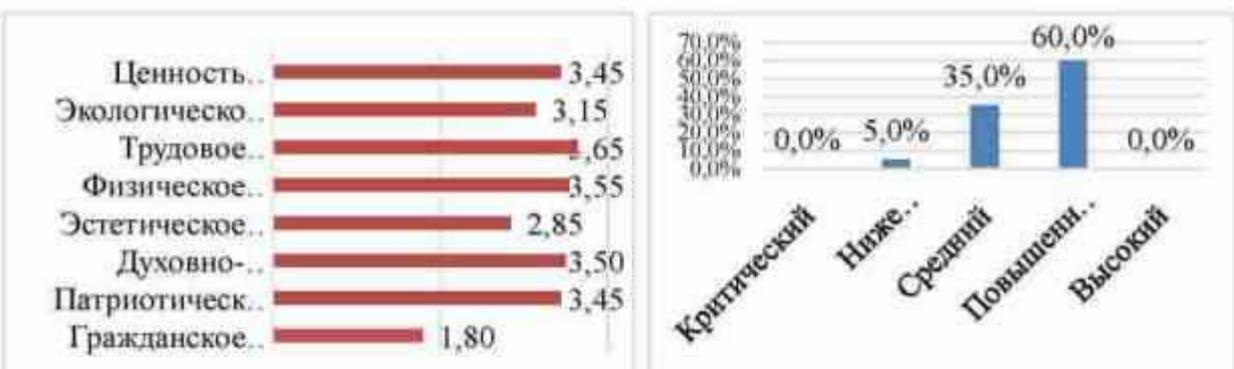
Высокий (повышенный) уровень отмечается по направлению физическое воспитание, патриотическое, гражданское воспитание.



10 классы.

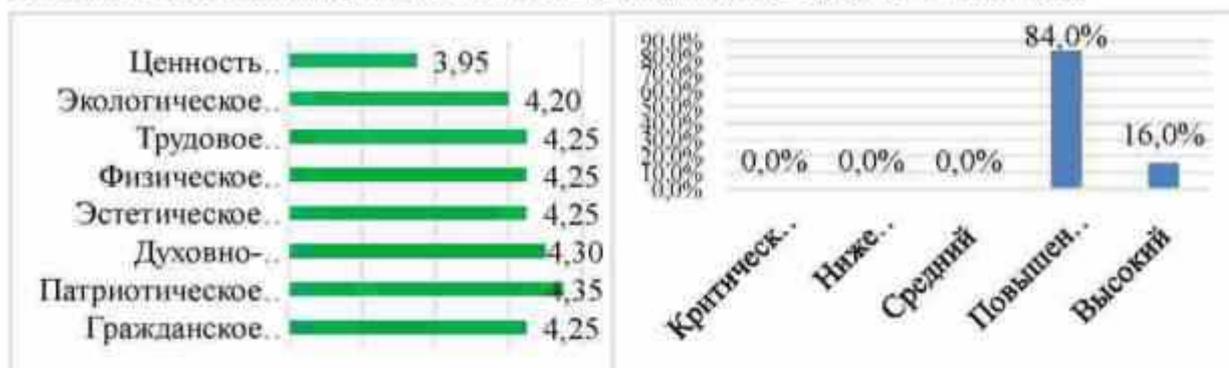
Наименьшие результаты выявлены по направлению гражданско-правовое воспитание.

Высокий (повышенный) уровень отмечается по направлению трудового воспитания.



11 классы.

Наименьшие результаты выявлены по направлению гражданско-правовое воспитание.  
Высокий (повышенный) уровень отмечается по направлению трудового воспитания.

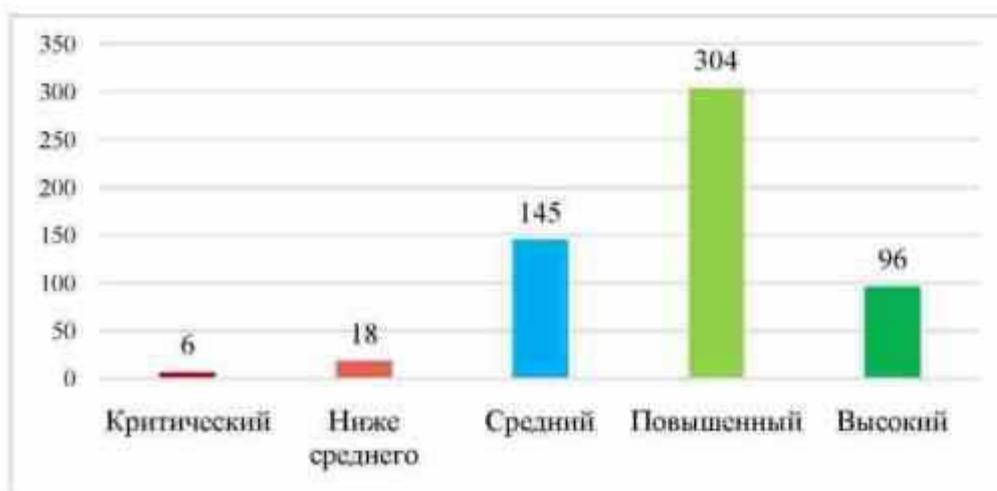


Обобщенные результаты по уровню СОО выглядят таким образом.

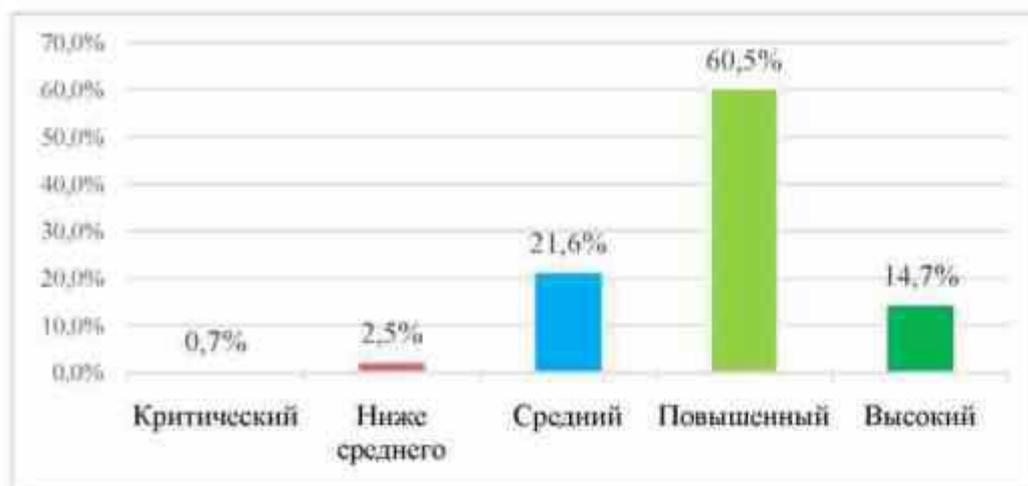
Наименьшие результаты выявлены по направлению гражданское воспитание.  
Высокий (повышенный) уровень отмечается по направлению трудовое воспитание.



Количество учащихся по уровням сформированности результата по школе (чел.)



### Количество учащихся по уровням сформированности результата по школе (%)



### Средний балл по результатам по школе (%)



Сравнительный анализ результатов мониторинга по уровням сформированности результатов в целом по школе показал, что:

- количество обучающихся, имеющих критический уровень и уровень ниже среднего на параллелях 0,7%, 2,5% соответственно, свидетельствует о низкой эффективности воспитательной работы классных руководителей и педагогов-предметников, работающих с данными обучающимися;

Вывод: в целом выявлена повышенная (60,5%) степень эффективности деятельности педагогического коллектива в части формирования личностных результатов обучающихся.

Рекомендации.

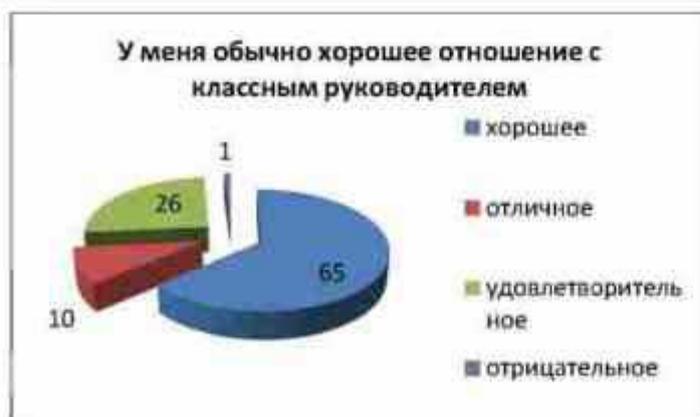
- Для организации целенаправленной и планомерной работы классных руководителей, направленной на формирование личностных результатов обучающихся включить тематические классные часы по направления личностных результатов на следующий 2023г.
- Учителям-предметникам усилить воспитательный потенциал школьного урока по направлениям ценностно-научного познания, эстетического и гражданского воспитания.

- Классным руководителям для получения объективных результатов мониторинга систематически отслеживать личностные результаты обучающихся в течение всего года, в том числе через создание проблемных ситуаций и ситуаций ценностного выбора. При составлении плана воспитательной работы с обучающимися на 2023 год учесть полученные по классу результаты мониторинга, усилив наиболее проблемные направления воспитательной работы. Также учесть результаты мониторинга при организации групповой и индивидуальной работы с обучающимися.
- Педагогам-организаторам при составлении плана основных школьных дел на 2023 год, подборе содержания и форм работы с обучающимися учесть результаты мониторинга личностных результатов по параллелям, усилив наиболее проблемные направления воспитательной работы.
- Советнику директора по взаимодействию с общественными организациями в 2023 году активизировать деятельность школьного первичного объединения за счет принятия в члены РДДМ не менее 45 новых участников и проведения не менее 6 массовых социально-ориентированных акций, направленных на повышение показателей мониторинга личностных результатов.

### Классное руководство

Классный руководитель играет значимую роль в образовательном учреждении, ведь он имеет влияние на становление личности школьников, раскрытие их творческого и интеллектуального потенциала. Понимающий классный руководитель всегда защищает права и интересы детей, строя воспитательный процесс на принципах гуманной педагогики.

Согласно результатам мониторинга удовлетворенности учащихся учебно - воспитательным процессом: 65 % опрошенных считают, что у них хорошие отношения с классным руководителем; 10% считают отношение с классным руководителем отличными; 26% считают отношения с классным руководителем удовлетворительными; 1% обучающихся считает, что отношения с классным руководителем отрицательные. Это говорит о том, что «классные мамы» работают ответственно и с любовью, во-вторых, не формально относятся к своему функционалу, вкладывают душу в свою работу. В следующем году стоит обратить внимание на удовлетворительный и отрицательный показатель.



**Вывод:** классным руководителям следует обратить внимание на такие моменты как:

- формирование здорового психологического климата в классном коллективе;

- индивидуальная траектория развития учащихся (участие в делах класса и школы, занятия внеурочной деятельностью, в дополнительном образовании, учет активности)
- пополнение портфолио путем участия в мероприятиях разного уровня;
- максимальное вовлечение учащихся в дела класса, школы, волонтерскую деятельность;
- организовывать совместные мероприятия по параллелям, которые бы способствовали сплочению школьного коллектива, обогащению социального опыта подрастающего поколения;
- патриотическое воспитание;
- уважительное отношение к взрослому поколению;
- при планировании воспитательной работы в классе учитывать особенности своего ученического коллектива, анализ работы за прошлый год, соответственно ставить конкретные, достижимые цели и задачи.

**Рекомендации.** Вовлекать большее количество родителей в организацию и проведение классных и школьных мероприятий. Устраивать мероприятия на сплочение классных коллективов.

**Работа с родителями, удовлетворенность родителей и коллегумпредставляемыми школой образовательными услугами. Согласно плану работы школы проведены родительские собрания:**

Тема родительского собрания	Количество родителей
«Трудности адаптации ребенка к обучению». «Возрастные особенности детей»	490
Высокая ответственность». «Безопасность и здоровье».	380
«Безопасность детей – наша забота, забота родителей. Здоровое питание. Войны»	320
«Подросток и закон»	290
«Психо-эмоциональное здоровье выпускников в период подготовки и проведения ГИА»	75
«Помощь подростку в кризисных ситуациях»	290
«Профилактика жестокого обращения с детьми. Новые реалии жизни» (буллинг, троллинг, кибертроллинг)	360
«Патриотическое воспитание в семье»	270
«Воспитание социальной активности. Роль семьи и школы. Р/ЦМ»	532

**Разнообразие форм работы с родителями**

Формы работы с родителями	2020год	2021 год	2022 год
Заседания родительских комитетов <i>(общее количество по школе)</i>	91	89	91
Классные родительские собрания <i>(общее количество)</i>	146	145	140
Концерты <i>(на уровне класса и школы)</i>	Концерт, посвященный дню матери, дню защитника Отечества, международному женскому дню	Концерт, посвященный дню матери, дню защитника Отечества, международному женскому дню	Концерт, посвященный дню матери, дню защитника Отечества, международному женскому дню

Вебинары	Вебинары по темам «Трудности воспитания современных детей: капризы или перспективы личностного развития», «Будущее моего ребенка... Как помочь, не мешая?», «Родительский всеобуч», «Большая перемена -3», «Профилактика агрессивности подростков», «Финансовая грамотность», «ВСЖД Безопасность», «Зависимость и свобода» и другие		
Участие родителей с детьми в мероприятиях различного уровня	Конкурс «Супер-герой», «На балу у Золушки» ВСИ «Зарница», «Байкальская принцесса», дни здоровья и др.		
Мониторинг удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом	73 % родителей, принявших участие	82 % родителей, принявших участие	43 % родителей, принявших участие
Заседания управляющего совета	Проводится регулярно, протоколируются		
Заседания родительского комитета	Проводится регулярно, протоколируются		

В работе с родителями участвовали: - специалисты ГБОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», инспектор ГИБДД Попова Т.С., инспекторы ГИМС Нестеренко А.А., инспектор линейной полиции Бабученко А.А., инспектор ПДН Степанова Т.В., начальник отдела КДНиЗП Кузьменкова Н.А., начальник караула 114-53 Борисов Н.Н.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др.;
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Урочная деятельность. Воспитательная задача урока формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). Требования к воспитательной задаче: воспитание должно осуществляться в

наибольшей степени средствами соответствующего учебного предмета: воспитательная цель урока должна быть не формальной, а вытекающей из содержания предмета; основа воспитания в процессе обучения – собственные суждения учащихся, их отношение к фактам и явлениям и т. д.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. В течение 2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями. С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение учебного года заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся).

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. В своей работе практикуют шефство мотивированных школьников над неуспевающими одноклассниками.

Используются различные формы урока (урок тестирования, урок с групповыми видами работы, урок-сенсация, урок-исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы, также учителя используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: мини-дискуссии, викторины, мозговой штурм и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации на решение поставленных задач.

Учителя умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока, инициируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность, привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла.

Необходимо отметить, что в школе установлены доверительные отношения между учителем и учениками.

#### Профориентация.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям –

лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей, просмотра выпусков «Шоу профессий», в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ, встреча с представителями ВУЗов и представителями профессиональных образовательных организаций. Учащиеся школы принимают активное участие в районных мероприятиях, профориентационной направленности. Во второй половине 2022г. школа присоединилась к профориентационному проекту «Билет в будущее», зарегистрировано в проекте 132 ученика (6-11 класс). В профориентационной работе школа тесно сотрудничает с социальными партнерами: ПЧ-53 г. Байкальска, Иркутский государственный педагогический университет, ЦОЛИФК (университет спорта) г. Иркутск, БГОИС г. Байкальска.

Детские общественные объединения. Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

- Актив Российского движения детей и молодежи (РДДМ);
- Отряды юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД);
- Волонтерский отряд;
- Патриотический клуб;

РДДМ даст возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны. В 2022 учебном году учащиеся школы в связи с переходом РДШ на РДДМ, обучающиеся стали хуже вступать в ряды РДДМ. Скорее всего – это связано со сложной регистрацией на сайте РДДМ.

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. В школе уже не первый год работает Отряд ЮИДД в составе которого 15 человек, отряд организует целенаправленную работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников. Ребята проводят беседы, викторины, выпускают стенгазеты, листовки по безопасности дорожного движения. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, проводят конкурсы рисунков, составляют маршруты безопасного подхода к школе, проводят рейды «Засветись!», «Будь внимательней на дороге» привлекают к участию других ребят.

Волонтерский отряд активно принимает участие: в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; участие школьников в работе с младшими ребятами, проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров.

Патриотический клуб направлен: на воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества; укрепление здоровья, военно-патриотическое воспитание, комплексная подготовка юношей к службе в Вооруженных силах России; развитие физических, духовных и нравственных качеств личности, формирование здорового образа жизни; профессиональная ориентация подростков, участие в городских и районных конкурсах и соревнованиях. Таких как: «Станет в строю», военно-полевая игра «Зарница», «Знатоки конституции», «Избирательное право».

Школьные медиа. С этого года наиболее четко прослеживается участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, личных блогах на страничках соц.сетей. Это объясняется двумя факторами: слаженная команда под руководством Поскова А. и Мардарь С; отчетность о проведении мероприятий в ОО требующая размещения информации на сайте, в группе ВК школы.

За год более 580 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы на странице в ВК. Каждый класс имеет группу класса в социальной сети ВК или в мессенджерах, где размещается актуальная новостная информация, проводятся конкурсы, социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МБОУ «СОШ №12». Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

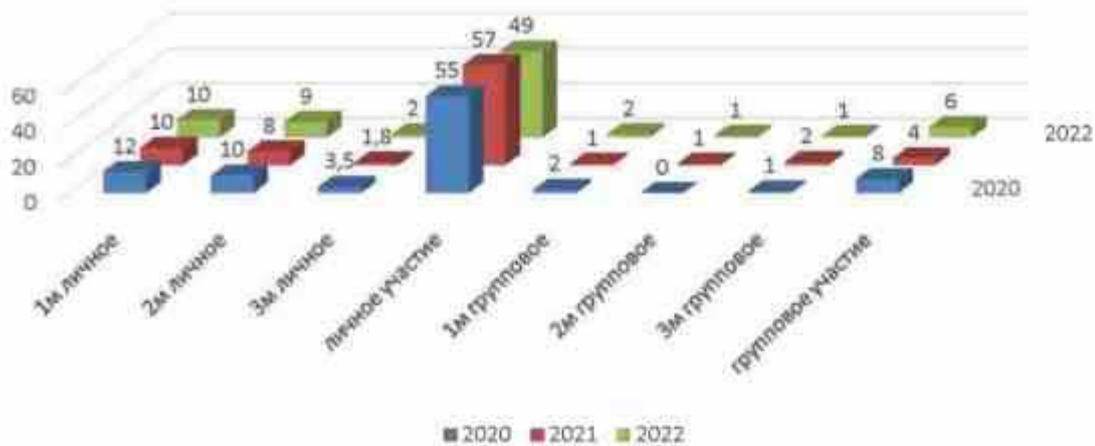
Организация предметно-эстетической среды. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, окон и т.п.) к традиционным и событийным мероприятиям школы: 1 сентября, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, «День российской науки», юбилейные даты, Международный женский день, День Победы и т.д.;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания учащихся на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

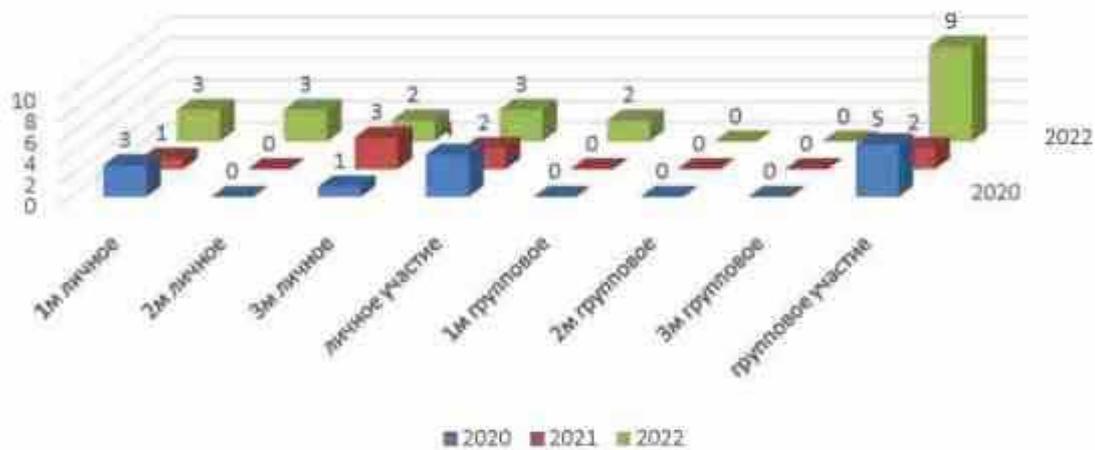
Созданная атмосфера психологической комфортной среды в школе, способствует позитивному восприятию школы ребенком

С целью формирования положительного имиджа МБОУ «СОШ № 12» важное значение имеет проведение воспитательных мероприятий. Большинство из них проведены в соответствии с планом. Учащиеся, принимали участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, акциях различного уровня. Таким образом приобретаются новые навыки и компетенции, учащиеся имеют возможность проявить свои способности, что, как следствие, положительно влияет на дальнейшем творческом, спортивном, и интеллектуальном росте. В 2022 году ученики школы активно и результативно приняли участие в разноплановых мероприятиях.

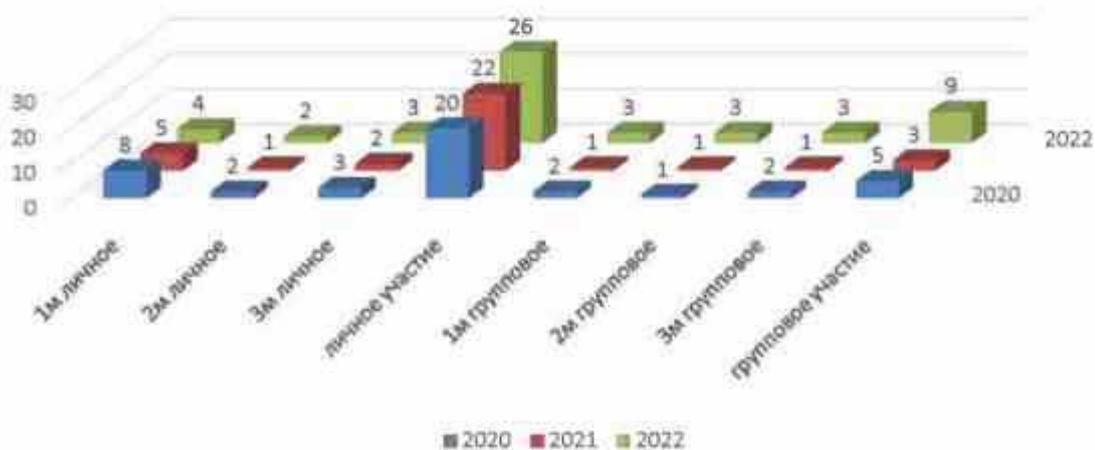
### Участие в мероприятиях международного уровня



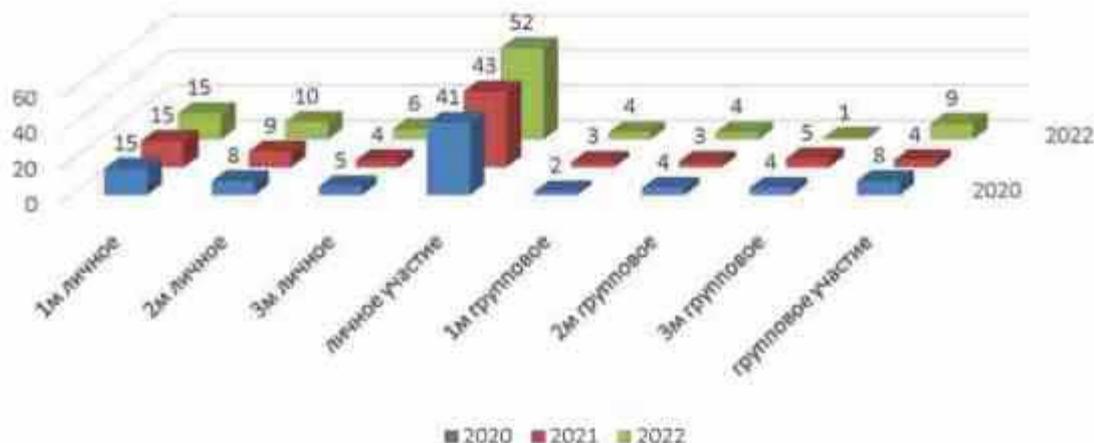
### Участие в мероприятиях межрегионального уровня



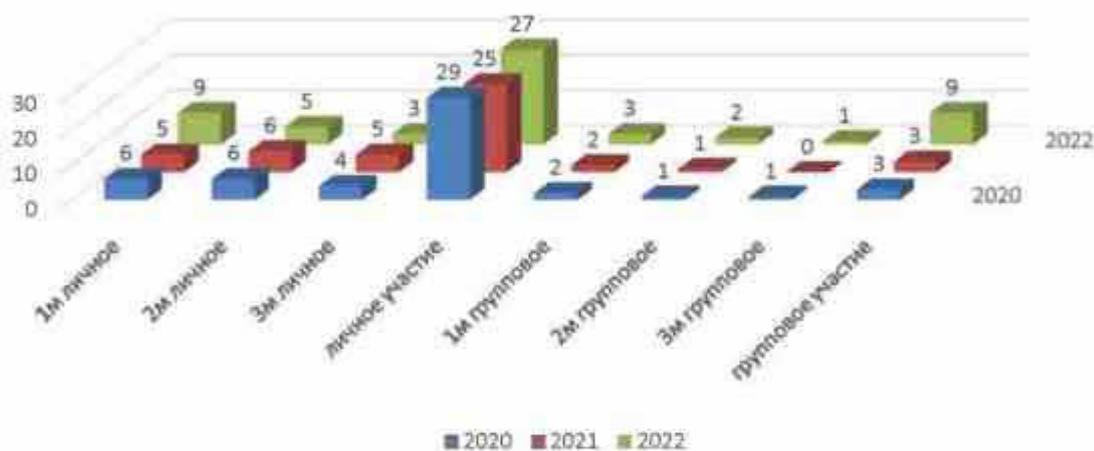
### Участие в мероприятиях областного уровня



### Участие в мероприятиях районного уровня



### Участие в мероприятиях городского уровня



Проводя анализ охвата участников мероприятий различных уровней, можно заметить, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная незначительная динамика количества участников мероприятий различного уровня. Анализ достижений учащихся показал, что качество, а следовательно, и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях показывает положительную динамику. В конкурсных мероприятиях принимают все категории учащихся, в том числе дети-инвалиды, учащиеся с ОВЗ из класса КРО 5-9, занимая призовые места. Однако стоит заметить, что в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же классных руководителей. Есть определенные проблемы с проведением запланированных тематических мероприятий, т.к. сверху поступает много распоряжений о проведении незапланированных бесед, инструктажей, уроков, мероприятий и т.д. Приходится корректировать воспитательную работу, материалы для проведения единых классных часов выкладываются в Дневнике.ру для всеобщей доступности. Для отчетности о проведении мероприятий используется фотофиксация. В 2022 году мы планировали и проводили событийные мероприятия, это требует больших временных затрат и поэтому не все удалось, но допущенные ошибки будут учтены при планировании работы в будущем. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному 42

физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов. Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классов, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями.

Рекомендации: продолжить работу по проведению событийные мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся, родителей и педагогов. В связи с этим важно продумать комплекс значимых и интересных дел от каждого методического объединения педагогов, учитывая опыт проведения традиционных мероприятий и применяя новые формы. Учителям-предметникам, в том числе ведущим занятия внеурочной деятельности, курсы дополнительных общеразвивающих программ, обязательно принимать участие с учащимися в конкурсах, конференциях, форумах, соревнованиях, квизах различного уровня.

#### Результаты социологического опроса по МБОУ "СОШ № 12"

#	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организации	По муниципальному образованию	По региону
1	Полнота и актуальность информации на официальном сайте образовательной организации	94,33%	94,33%	95,40%
2	Полнота и актуальность информации на стендах образовательной организации	98,60%	98,60%	96,23%
3	Материально-техническая база организации	87,03%	87,03%	90,42%
4	Комфортность условий предоставления услуг в организации	77,91%	77,91%	87,48%
5	Психологический климат в образовательной организации	89,92%	89,92%	94,00%
6	Организация учебно-воспитательного процесса	84,01%	84,01%	91,75%
7	Готовность рекомендовать образовательную организацию своим знакомым	86,26%	86,26%	91,99%

Результаты мониторинга удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом в школе

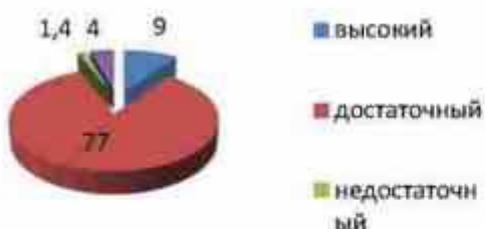
### Профессионализм педагогического коллектива



### Работа администрации школы



### Безопасность учащихся в школе



### Качество питания учащихся в школе



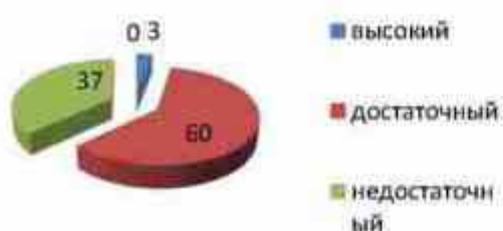
### Санитарно гигиенические условия в школе



### Медицинское сопровождение



### Материально-техническая оснащенность школы



### Возможность участия родителей в управлении школой





**Вывод.** В опросе приняли участие 370 родителей, что составляет 59,6 %. Это очень хороший показатель по сравнению с предыдущими годами, он является средним показателем активности родительской общественности. Возможно, этот показатель демонстрирует пассивность респондентов из-за большого количества опросов, анкет и т.д. В целом по результатам анкетирования дана достаточно высокая оценка образовательным услугам, комфортности обучения в школе, сформированы доверительные отношения между учащимися, родителями и учителями, классными руководителями.

Факт, что школа дает хорошие знания и работает наравне с другими образовательными организациями, подтверждают опрошенные. В целом реализация программы воспитания школы проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием. Все запланированные мероприятия программы воспитания были организованы и проведены в очном режиме. Помимо плана было проведено много мероприятий, поступивших по линии Министерства образования, большинство из них проводилось и носило просветительский характер.

В этой связи, необходимо при ослаблении ограничительных мер возобновить применение различных форм работы с родителями: индивидуальная, групповая, коллективная; совместные мероприятия с детьми и т.д.

**Рекомендации.** Проводить активную просветительскую работу с родителями по вопросам современных подходов в педагогике, психологии и науки. Возобновить проведение «Родительского университета» на базе МБОУ «СОШ № 12».

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и

их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- волонтерство

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 12» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Титовой Ф.Г. (2 «А» класс), Пшенниковой Е.Б. (3 «А» класс), Вороновой А.Н. (5 «А» класс), Быстрицкая И.В. (8 «В» класс), Котовой Т.И. (10 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальной войны, ветеранами Великой Отечественной войны и труженниками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных



ОГРН – 1023802719280, БИК 012520101,  
Л/с 160214015

5. Учредитель Муниципальное казенное учреждение «Комитет по социальной политике и культуре Слюдянского муниципального района» Иркутская область, 665902, Россия, Иркутская область, г. Слюдянка, ул. Ржанова, д.4, (8395-44) 51-6-30
6. Организационно-правовая форма муниципальное учреждение
7. Свидетельство о государственной регистрации права:  
38 АГ 704438, 16.06.2008г. Управлением Федеральной регистрационной службы по Иркутской области, оперативное управление зданием школы  
38 АД 583123, 18.10. 2011г., Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области, бессрочное пользование земельным участком
8. Лицензия Серия 38ЛО1 № 0003252, регистрационный № 8906 от 10.02.2016 г., ИПИ 3837000259, Приложение №1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 10.02.2016 г. № 8906 Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно:
  1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования.
  2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования.
  3. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования
  4. Дополнительное образование детей
9. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 38АО1 № 0000912 от 30 апреля 2015 за № 2832, выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, действует до 30 апреля 2027 г. по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования:
  - Начальное общее образование
  - Основное общее образование
  - Среднее общее образование
10. Структурных подразделений нет.

## **2.2. Система управления организацией.**

### **2.2.1. Администрация общеобразовательного учреждения**

**Директор: Соломаха Ольга Викторовна, тел.8 3954234742**

**Заместители директора:**

**Рябцовская Надежда Петровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, тел. 8 3954234742**

**Губкина Светлана Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, тел. 8 3954234742**

**Мухомадеева Татьяна Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, тел. 8 3954234742**

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «СОШ № 12» в соответствии с действующим законодательством.

### **2.2.2. Органы управления образовательным учреждением:**

- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива школы

- Управляющий совет
- Орган детского самоуправления «Поколение-Z школа»

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «СОШ № 12».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно- распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию</li> </ul>

	материальной базы
--	-------------------

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения:

- естественных и социальных наук
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования
- физкультуры, ОБЖ, музыки, ИЗО и технологии
- русского языка и литературы и иностранных языков

### 2.2.3. Оценка образовательной деятельности

Оценка образовательной деятельности

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 12» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 1-х и 5-х классов.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

С 1 сентября 2022 года начата реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в первом классе начального основного образования и в пятых классах основного общего образования.

#### **Отчете о внедрении новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 12» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции;

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан [план](#), куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

### **Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

В 2022 году обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины, в школу не зачислялись.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятии педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «СОШ № 12» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ 1.5 классов на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

### **Профили СОО.**

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов в соответствии с запросом родителей и обучающихся были сформированы два класса с универсальным профилем с углублением по русскому языку. В 2022 году с учетом запросов родителей и обучающихся на основании анкетирования были сформированы два класса с универсальным профилем с углублением по русскому языку. Таким образом, в 2022/23 учебном году ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов реализуется в соответствии с запросами обучающихся и

возможностями школы следующим образом:

**Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Русский язык.	41	50

Выводы: с целью повышения качества образования планируется введение ранней профилизации и введение профилей на уровне СОО. Педагогам необходимо пройти обучение по профильному обучению на уровне СОО.

### Дети с ОВЗ.

В 2021-2022 году обучаются 29 учащихся с ОВЗ.

Категории:

1. АООП УО (ИН) вар1. 17 учащихся (2,7%)
2. АООП СИПР 9 учащихся (1,4%)
3. АООП У/УО 2 учащихся (0,3%)
4. АООП УО (ИН) вар2-СИПР 1 учащийся (0,1%)

В образовательной организации созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья школа реализует специальные (коррекционные) программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (VII вид, VIII вид):

- прием детей с ограниченными возможностями здоровья (VII вида, VIII вида) осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности образовательного учреждения, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, в школе работает педагог-психолог, логопед, педагог-дефектолог и медицинский работник;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как

имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

Коррекционное образование или коррекционная учебно-воспитательная работа представляет собой систему специальных психолого-педагогических, социокультурных и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями, сообщение им доступных знаний, умений и навыков, развитие и формирование их личности в целом. Сущность коррекционного образования состоит в формировании психофизических функций ребенка и обогащении его практического опыта наряду с преодолением или ослаблением, сглаживанием, имеющихся у него нарушений психики, сенсорики, моторики, поведения.

Дадим примерную содержательную расшифровку образовательного коррекционного процесса по Б.К.Тупоногову:

1.Коррекционное обучение - это усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психофизического развития и усвоение способов применения полученных знаний;

2.Коррекционное воспитание - это воспитание типологических свойств и качеств личности, инвариантных предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и т.д.), позволяющих адаптироваться в социальной среде;

3.Коррекционное развитие - это исправление (преодоление) недостатков умственного и физического развития, совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта.

Независимо от уровня образования недельная образовательная нагрузка включает:

- урочную деятельность;
  - внеурочную деятельность;
  - реабилитационно-коррекционные мероприятия, которые проводят во время внеурочной или урочной деятельности.
  - продолжительность учебного дня для установлена с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок дня обучающихся с ОВЗ учитывает их повышенную утомляемость, и направлен на здоровьесбережение.
  - Обучение учащихся с ОВЗ осуществляется только в первую смену.
  - Временной режим обучения детей с ОВЗ определяется учебным планом класса или индивидуальным учебным планом. В первой половине дня для обучающихся с ОВЗ организована как урочная, так и внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия с логопедом, учителем-дефектологом.
- Выводы:

- обеспечен шадящий режим проводимых занятий;
- программы реализуются с учетом характера заболевания;
- учителя-предметники выполняют рекомендации врачей;
- кл.руководители контролируют посещение и обучения учащихся с ОВЗ
- записи в классных журналах совпадают с записями в рабочих программах;

- в случае отсутствия учителя своевременно производится замена уроков, чтобы в полном объеме реализовать учебный план;

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1 класса ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновлённых ФГОС НОО).

Учебный план 2-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

5 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновлённых ФГОС ООО в 5-9 классах).

6-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО в 5-9 классах).

10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО в 10-11 классах).

Каждый из уровней обучения, решая общие задачи, выполняет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору обучающихся. Основой учебного плана школы является осуществление принципа преемственности между его уровнями, когда изучаемые курсы получают свое развитие на последующих уровнях обучения. За счет вариативной части учебного плана осуществляется преемственность между уровнями обучения, выполняется социальный заказ, осуществляется работа, направленная на повышение качества образовательной подготовки учащихся.

Главной задачей в организации образовательного процесса в школе является создание благоприятных здоровьесберегающих условий для обеспечения эффективной деятельности учащихся и педагогов. Этому способствует рациональный режим учебного дня и рационально составленного расписания (расписания уроков, предметов компонента образовательного учреждения, внеурочной деятельности), расписаний дополнительного образования; расписания для детей, обучающихся на дому.

#### **Цели и задачи школы на 2022 год**

**Тема:** Образовательная деятельность в общеобразовательном учреждении с учетом требований ФГОС.

**Цель:** «Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС, через развитие профессиональных компетентностей педагогов школы и творческого потенциала личности обучающегося»

### **Задачи:**

1. Повысить качество образования по итогам независимой оценки через:

- Организацию эффективной диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.

- Совершенствование содержания (через часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений) и внедрение продуктивных образовательных технологий.

- Создание вариативной образовательной среды, обеспечивающей образовательный запрос в соответствии с возможностями и потребностями каждого ученика (в том числе детей с ОВЗ).

- Создание и реализацию комплекса мер по повышению читательской грамотности и развитию речи каждого ученика.

2. Развивать методические (в том числе методические компетенции педагогов при работе с ОВЗ), оценочные, предметные компетентности педагогов школы в условиях внедрения профессионального стандарта на основе направлений методической работы и самообразования.

1. Организовать целенаправленную работу по усилению воспитательной функции семьи, обеспечить активное взаимодействие школы и семьи, совершенствовать межведомственное взаимодействие.

2. Обеспечивать условия для развития единого образовательного и информационного пространства для осуществления образовательного процесса и реализации качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Завершить работу по реализации Программы развития школы 2017- 2022 г.

### Взаимодействие структурных подразделений

Структурные подразделения МБОУ «СОШ №12» функционируют в соответствии с разработанными локальными актами, реализуют принцип коллегиальности и государственно –общественного управления

### Деятельность органов общественного управления

Управляющий совет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения.

«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Байкальска является коллегиальным органом управления образовательным учреждением, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Основными задачами Совета являются:

- Определение основных направлений (программы) развития общеобразовательного учреждения:

- Защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса;

- Участие в определении школьного компонента образовательного учреждения в составе реализуемого государственного образовательного стандарта общего образования, профилей обучения;

- Содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в общеобразовательном учреждении, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения;

- Общественный контроль рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной деятельности учреждения и привлеченных средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности;

- Содействие в создании оптимальных условий для осуществления здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении;

- Содействие реализации миссии образовательного учреждения, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса и представителями местного сообщества.

Управляющий Совет создается в составе не менее 11 членов с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. Члены Совета из числа родителей

обучающихся всех ступеней общего образования избираются на выборах путем тайного голосования. Выдвижение кандидатов осуществляется на собраниях родителей, самовыдвижением или по представлению группой лиц. Заседания Совета

проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в полугодие, а также по инициативе председателя или по требованию руководителя образовательного учреждения, представителя Учредителя, четверти (или более) членов Совета.

#### 2.2.4. Социальное партнерство, уровень его развития.

Социальное партнерство осуществляется следующим образом

Социальные партнеры	Совместная деятельность
Центр занятости населения г.Байкальска	Временное трудоустройство учащихся в летний период времени, профориентационная работа (организация экскурсий на предприятия Слюдянского района)
МСЧ г. Байкальска	Профилактические прививки, медицинские осмотры, прохождение флюорографии, профилактические лектории
КДН и ЗП г. Байкальск	Профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных учётах, семьями в банке СОП.
ГИБДД Слюдянского района	Профилактическая работа с учащимися, родителями по предупреждению детского травматизма, просветительская работа по ПДД
Линейная полиция, локомотивное дело ст. Слюдянка.	Профилактические встречи с учащимися в классах, работа с несовершеннолетними учащимися, состоящими на различных учётах, семьями в банке СОП
Детский дом творчества г.Байкальска	Сотрудничество в рамках внеурочной деятельности, проведение внеклассных мероприятий, летний оздоровительный лагерь
Муниципальная ПМПК	Определение специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих развитие, получение образования, адаптацию и интеграцию в социум детей и подростков с отклонениями в развитии.
Пожарная часть № 53 г. Байкальска	Уроки ОБЖ, проводимые сотрудниками МЧС, Профилактические беседы с учащимися, родителями Профориентационная работа, Сотрудничество при подготовке к соревнованиям по пожарно-прикладному спорту, к «Зарнице».

Комплексный центр социального обслуживания населения	Социально-психологическое сопровождение учащихся, проживающих в центре. Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.
Городская библиотека	Библиотечные уроки, проведение лекций, вебинаров, конкурсов различного уровня
БГОТиС г. Байкальска	Профориентационная работа с целью обеспечения права получения профессионального образования выпускниками школы. Проведение мастер-классов.
Отдел по молодежной политике, физической культуре и спорту Слюдянского района	Профилактика социально-негативных явлений среди учащихся, мероприятия по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию, волонтерское движение, спортивные состязания
Комитет солдатских матерей г. Байкальска	Акции и флешмобы патриотической направленности.
Дом культуры «Юбилейный»	Мероприятия духовно-нравственного, эстетического, патриотического направления. Организация досуга учащихся во время каникул.
Детско-юношеская спортивная школа	Мероприятия духовно-нравственного, эстетического, патриотического направления. Организация досуга учащихся во время каникул.
Российская горнолыжная школа	Проведение спортивных соревнований.
Детские сады № 7, № 9, НИЦС № 13	Проведение мероприятий в рамках плана сотрудничества и дружественности.
Отделение ГИМС г. Байкальска	Профилактическая работа по безопасности на водных объектах.
Иркутский аграрный университет имени Бажовского	Проектирование пришкольного участка и территории вокруг МБОУ «СОШ № 12» Проведение профориентационных мероприятий
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский аграрный техникум»	VI Региональный чемпионат «Юниорпрофи», компетенция «Ситифермерство». 1 место
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «СОШ № 8» г. Улан-Удэ» Республика Бурятия	Проведение информационных и консультационных встреч, практических мероприятий, фестивалей, праздников, слётов, научно-практических конференций, соревнований для учащихся, семинаров по обмену опытом для педагогов
«Национальная электронная библиотека» федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)	Обеспечивает предоставление безвозмездного доступа к объектам Национальной электронной библиотеки посредством использования сети интернет

**Вывод:** социальное партнёрство с организациями г. Байкальска и Слюдянского района, Иркутской области и Республики Бурятия осуществляется в онлайн и очном режиме. Сотрудничество с социальными партнёрами даёт возможность организовать профориентационную, культурно-развлекательную, волонтерскую, внеурочную деятельность учащихся, организовать досуг, привлекать школьников к участию в муниципальных мероприятиях, усилить работу по профилактике употребления ПАВ, социально-негативных явлений. В 2022 году заключено три соглашения о социальном партнерстве. В дальнейшем планируется и на данный момент осуществляется активное сотрудничество с этими организациями, такими как: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «СОШ № 8» г. Улан-Удэ» Республика Бурятия. Биолого-почвенный факультет ГОУ ВПО «ИГУ» Восточно-Сибирский музей почвоведения им. проф. И.В.Николаева, «Национальная электронная библиотека»

федеральное го-сударственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

**Рекомендации.** Продолжить сотрудничество с учебными заведениями г.Байкальска, г.Иркутска и Республики Бурятия.

### 2.2.5. Ученическое самоуправление

В школе работает Совет учащихся, в который входят ученики 2-11 классов. Основная цель работы школьного детского самоуправления – формирование социально-активной личности, гражданского и патриотического самосознания обучающихся. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. С января месяца 2022г. школа перешла Российского движения школьников (РДШ) на Российское движение детей и молодежи (РДДМ).

В 2022 году в школе изменена структура школьного самоуправления для более качественной и продуктивной работы. В ученическом самоуправлении определены сектора, каждый из которых отвечает за одно из направлений деятельности в ученическом самоуправлении.

В Совет учащихся школы входят представители от 5-11 классов согласно секторам, каждый из которых отвечает за одно из направлений деятельности в школьном самоуправлении. Распределение на сектора учащихся класса осуществляется идентично школьным секторам. Председатель (староста) избирается на классном собрании путём голосования и является представителем Сектора образования. Развиваются направления РДДМ, которые в свою очередь переключаются с школьным самоуправлением для более удобной и продуктивной работы воспитательной деятельности в целом:

#### *1. Основные направления деятельности Сектора образования:*

- организация и проведение интеллектуальных мероприятий, интеллектуально-познавательных игр, защита индивидуальных образовательных проектов;
- сотрудничество с заместителем директора по учебно-воспитательной части, советником по воспитанию;

помощь учащимся, испытывающим трудности в освоении школьной программы;

#### *2. Основные направления деятельности Сектора культуры:*

- организация и проведение культурно-массовых мероприятий, досуга;
- сотрудничество с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником по воспитанию;
- выявление талантливых в художественном, музыкальном, творческом и организаторском направлении детей;

#### *3. Основные направления деятельности Сектора спорта:*

- организация и проведение спортивных мероприятий, досуга;
- сотрудничество с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником по воспитанию;
- пропаганда здорового образа жизни;
- выявление талантливых в спортивном направлении детей.

#### *4. Основные направления деятельности Сектора печати и информации (МедиаТочка):*

- сотрудничество с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником по воспитанию;
- освещение школьных мероприятий и событий на сайте школы, в ВК;

- подготовка фото-видеорепортажей на TV;  
трансляция тематических презентаций, социальных роликов;
- информирование учащихся, родителей, педагогов о решениях школьного самоуправления.

*5. Основные направления деятельности Трудового Сектора (инициатива и порядок):*

- контроль за порядком и дисциплиной в школе;
- организация дежурства по школе;
- оценка деятельности дежурного класса;  
работа с учащимися, систематически нарушающими дисциплину.  
организует проведение акций по благоустройству прилегающих школе территорий.
- участие в проведении конкурса «Класс года»

*6. Основные направления Шефского сектора (волонтерство, наставничество в начальных классах):*

- организация перемен в начальной школе;
- участие в различных волонтерских акциях, мероприятиях;
- организация поздравительной почты ко Дню учителя, к Новому году, 23 февраля, 8 марта и др..

Во всех классных кабинетах, оформлены уголки самоуправления, в которых отражается информация о жизнедеятельности классного коллектива. Так же в классных кабинетах с 2022года появились уголки патриотического воспитания с символикой государства: флаг, герб, гимн. Для активного участия детей в органах самоуправления используются стимулирующие формы работы: поощрение грамотами, подарками, отбор для участия в муниципальных мероприятиях, поездки в лагеря «Персей», «Океан», «Артек».

Следует отметить, уменьшение числа желающих, осознанно и активно работающих в школьном самоуправлении, особенно в волонтерском движении. Скорее всего, сказываются предыдущие года, когда большую часть времени обучающиеся были на дистанционном обучении.

Поддержка детского самоуправления помогает воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность, предоставляет широкие возможности для самовыражения.

Деятельность выборного Совета ученического самоуправления, создана для учета мнения детей по вопросам управления МБОУ «СОШ №12» и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей. Через деятельность совета председателей класса, реализует распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов. Совет учащихся собирается на совещания с периодичностью 1р/неделю для обсуждения насущных вопросов и принятия решения.

Результативность данного направления воспитательной работы:

Название конкурса	Участники	Результат
Конкуры по военно-патриотическому направлению	7в, 5а, 10а, 10б, сборные команды классов	Коллективное и личное участие
Конкурс-фестиваль снежных фигур «Снегомен-2023»	Все классы	Благодарности руководителям, сертификаты за участие

Акции РДДМ (РДШ)	Все классы	Участие
Акция Комитета солдатских матерей «Тепло с Байкала» (помощь военнослужащим)	Все классы	Благодарственные письма
В СМИ и официальных группах школы опубликованы статьи о жизни в школе.	Все классы в течение года (не менее одной статьи за год)	Статьи в газеты «Байкал-Новости», на школьном сайте, в ВК
Организация и проведение школьных акций «Помоги бездомным животным» «Помоги животным своего города» «Старость в радость» «День добра» «Батарейки сдавайтесь» Проводятся видеопередачи, публикуются материалы в ВКонтакте, на Ютубе	Все классы  Лизунова В, Мардарь С, Носков А	Статьи, отчеты в местных газетах и в социальных сетях  Видеоролики выставлены в сети Интернет
Месячник патриотического воспитания, посвященный празднованию Дня Защитника Отечества	Носков А., Мардарь С., Кралецкая Е., Ермолаев Р., классные коллективы	Статьи на сайт и группы школы, благодарственные письма, грамоты за участие

Вывод: В школе созданы условия для развития ученического самоуправления, организаторских способностей учащихся на всех уровнях образования. В 2022 году был проведен семинар для классных руководителей и классных коллективов по теме: «Российское движение детей и молодежи».

Еженедельно проводится заседание Совета учащихся, где обсуждаются планы мероприятий и возможности участия в них. Успешно развивается волонтерское движение в школе. Учащиеся, желающих быть активными, принимать участие в самоуправлении становятся с каждым мероприятием больше. Активнее и организованнее стали участвовать в акциях РДДМ.

Рекомендации: Продолжить планировать совместные мероприятия по развитию социальной активности учащихся совместно с РДДМ.

#### Профориентация.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей, просмотра выпусков «Шоу профессий», в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ, встреча с представителями ВУЗов и представителями профессиональных образовательных организаций. Учащиеся школы принимают активное участие в районных мероприятиях профориентационной направленности. Во второй половине 2022г. школа присоединилась к профориентационному проекту «Билет в будущее», зарегистрировано

в проекте 132 ученика (6-11 класс). В профориентационной работе школа тесно сотрудничает с социальными партнерами: ИЧ-53 г. Байкальска, Иркутский государственный педагогический университет, ГЦОЛИФК (университет спорта) г. Иркутск, БТОТИС г. Байкальска.

**Детские общественные объединения.** Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

- Актив Российского движения детей и молодежи (РДДМ);
- Отряды юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД);
- Волонтерский отряд;
- Патриотический клуб;

РДДМ дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны. В 2022 учебном году учащиеся школы в связи с переходом РДМ на РДДМ, обучающиеся стали хуже вступать в ряды РДДМ. Скорее всего – это связано со сложной регистрацией на сайте РДДМ.

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. В школе уже не первый год работает Отряд ЮИДД – в составе которого 15 человек, отряд организует целенаправленную работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников. Ребята проводят беседы, викторины, выпускают стенгазеты, листовки по безопасности дорожного движения. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, проводят конкурсы рисунков, составляют маршруты безопасного подхода к школе, проводят рейды «Заевгись!», «Будь внимательней на дороге» привлекают к участию других ребят.

Волонтерский отряд активно принимает участие: в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; участие школьников в работе с младшими ребятами, проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров.

Патриотический клуб направлен: на воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества; укрепление здоровья, военно-патриотическое воспитание, комплексная подготовка юношей к службе в Вооруженных силах России; развитие физических, духовных и нравственных качеств личности, формирование здорового образа жизни; профессиональная ориентация подростков, участие в городских и районных конкурсах и соревнованиях. Таких как: «Станет в строю», военно-полевая игра «Зарница», «Знатоки конституции», «Избирательное право».

#### **Воспитательный аспект урока**

Воспитательная задача урока – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и трюдированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- обеспечение нравственного, трудового, эстетического, физического, военно-патриотического воспитания обучающихся и влияние на их профессиональное самоопределение;

- устранение в ходе занятий типичных недостатков в воспитании обучающихся (недисциплинированность, нетактичность, необязательность и т.д.);

- воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства;

- воспитание воли, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости;

- воспитание интереса к учебному предмету, к учению;

- воспитание доброжелательного отношения учащихся друг к другу, обеспечение доброжелательного отношения к учащимся со стороны преподавателя, в сочетании с требовательностью, его педагогический такт;

- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношения к чужим взглядам, позициям, образу жизни;

- формирование умения ориентироваться в общественно-политической жизни, обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и

человеческое достоинство;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, уроки онлайн, онлайн-конференции и др.

Воспитательная задача урока – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). Требования к воспитательной задаче: воспитание должно осуществляться в наибольшей степени средствами соответствующего учебного предмета; воспитательная цель урока должна быть не формальной, а вытекающей из содержания предмета; основа воспитания в процессе обучения – собственные суждения учащихся, их отношение к фактам и явлениям и т. д.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. В течение 2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями. С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение учебного года заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся).

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. В своей работе практикуют шефство мотивированных школьников над неуспевающими одноклассниками.

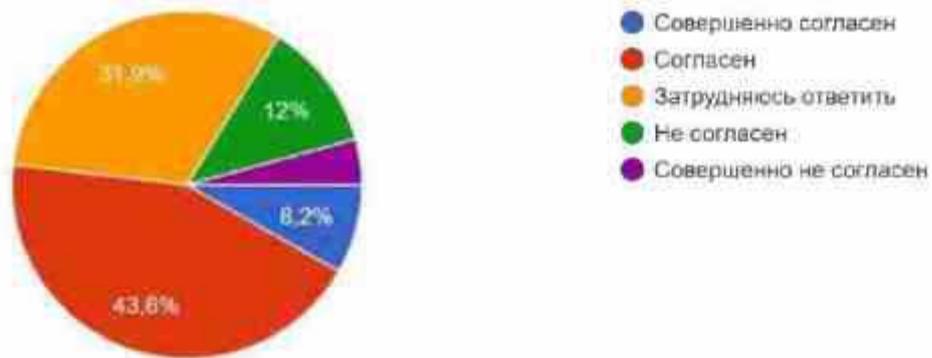
Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок-сенсация, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы, также учителя используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: мини дискуссии, викторины, мозговой штурм и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации на решение поставленных задач.

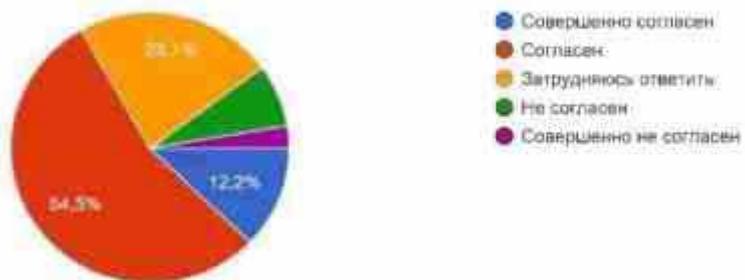
Учителя умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока, инициируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность, привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла.

Необходимо отметить, что в школе установлены доверительные отношения между учителем и учениками.

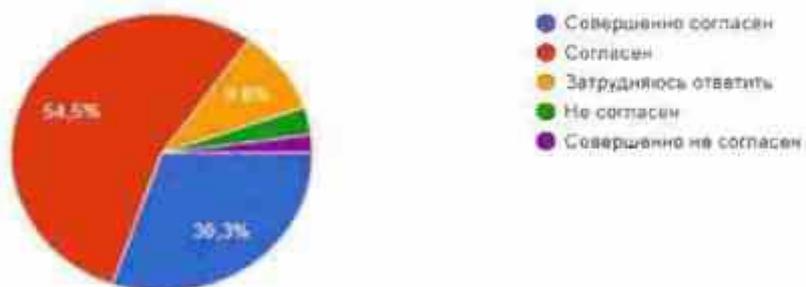
**Результаты опроса учащихся: Я иду в школу с радостью**



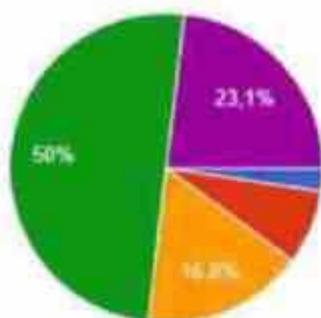
**В школе у меня обычно хорошее настроение**



**У меня есть любимые школьные предметы**

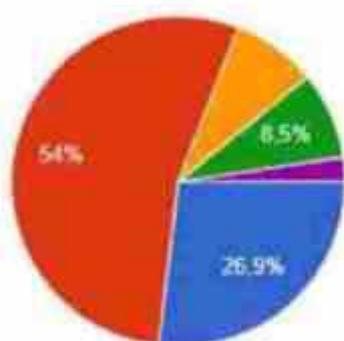


**У меня часто бывают конфликты с учителями**



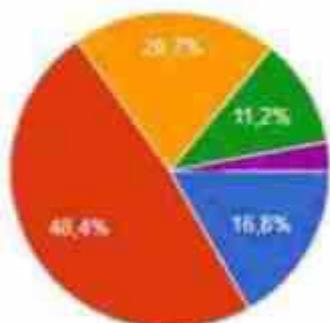
- Совершенно согласен
- Согласен
- Затрудняюсь ответить
- Не согласен
- Совершенно не согласен

**На уроке учителя обращаются ко мне по имени**



- Совершенно согласен
- Согласен
- Затрудняюсь ответить
- Не согласен
- Совершенно не согласен

**На уроке учителя оценивают мои знания, а не мое поведение**



- Совершенно согласен
- Согласен
- Затрудняюсь ответить
- Не согласен
- Совершенно не согласен

**В школе есть учитель, которому я могу рассказать о своей проблеме**



- Совершенно согласен
- Согласен
- Затрудняюсь ответить
- Не согласен
- Совершенно не согласен

**Вывод:** необходимо учесть результаты опроса в дальнейшей работе при реализации задач урока, направленных на воспитание и формирование личности учащегося, овладение им общечеловеческой культурой и нормами поведения, принятыми в современном обществе. Планировать и строить урок так, чтобы учащиеся развивали навыки коммуникации, мышление и взаимодействия в социуме. Также необходимо учитывать современные педагогические и здоровьесберегающие технологии.

### 3. Анализ методической работы

Основная задача методической работы в школе - это постоянное, непрерывное и актуальное повышение квалификации педагогических работников. Для организации методической работы в школе создана организационная структура. Обеспечение управления научно-методической работой школы осуществляется через работу педагогического совета, методического совета и школьных методических объединений. В повестках педагогических советов большое внимание уделялось методическим темам, деятельности педагогического коллектива по изучению и внедрению обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартов, научно-экспериментальной деятельности по реализации Программы Агробизнес-образования и инновационной деятельности по реализации Программы развития школы.

Основная цель деятельности методического совета - организация и координация методической работы школы и, как следствие, создание условий для совершенствования профессионального мастерства учителя. Для эффективной организации методической работы в школе работают методические объединения: естественных и социальных наук; математических дисциплин; объединение педагогов начального образования; физкультуры, ОБЖ, музыки, ИЗО и технологии; русского языка и литературы, иностранных языков.

Методическая работа школы регламентируется локальными актами: должностными инструкциями, функциональными обязанностями; типовыми формами документации методических объединений, Положениями. Нормативно-правовая документация постоянно обновляется в связи с внедрением ФГОС, введением нового ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В документы своевременно вносятся изменения и дополнения, позволяющие повысить эффективность управления методической работой и обеспечить работу школы в режиме развития.

Методическая тема школы: обеспечение методических условий для эффективного повышения качества образования при реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Задачи:

1. Обеспечить подготовку педагогов к реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО на основе преемственности с начальной и основной школой, обмена передовым опытом, самообразования и курсовой подготовки.

2. Откорректировать приобретение учебников согласно Федеральному перечню учебников и методических пособий исходя из новых требований.

3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных

технологий, направленных на формирование УУД.

4. Создать условия для самореализации учащихся и развития их ключевых компетенций в учебно-воспитательном процессе.
5. Оказать методическую помощь молодым специалистам.
6. Выявить и обобщить передовой педагогический опыт по внедрению в образовательный процесс новых образовательных технологий.

#### Научно-экспериментальная деятельность

Научно-экспериментальная деятельность осуществляется через работу исследовательской площадки под патронажем администрации Слюдянского муниципального района и Муниципального казенного учреждения «Комитет по социальной политике и культуре Слюдянского муниципального района» по теме: Инновационный проект агробизнес-образования «Вертикальное растениеводство». Летом 2022 года школа вошла в Региональный реестр исследовательских площадок. Данная работа ведётся в тесной связи с работой созданного на базе школы образовательного центра Точка Роста.

#### Участие в методических мероприятиях с представлением опыта педагогических работников ОО

Форма представления опыта	Мероприятие	Докладчики
Выступление с темами по самообразованию, представление опыта работы	Проведение заседания школьного педагогического совета.	Педагогические работницы
Диссеминация педагогического опыта	Единый методический день	Проведение открытых уроков Сильченко Н.И., Губкина С.А., Котова Т.И. Проведение мастер-классов Кулакова Л.В., Рысева Н.Л., Грищенко Н.К.
	Проектный день с представлением работы образовательного центра «Точка Роста»	Говорков В.Ю., Забелло Г.В., Сакун Е.Д., Рябитовская Н.П.
	РМО	Сильченко Н.И., Ефимова Е.В., Воронова А.Н., Сакун Е.Д., Грищенко Н.К., Рысева Н.Л.
	Муниципальная августовская конференция педагогов Слюдянского района	Котова Т.И.
	Всероссийский	Власова Л.М., Шевцова И.Н., Елгина

	форум «Педагоги России»	О.В., Губкина С.А., Котова Т.И., Ефимова Е.В., Кулакова Л.В., Щербакова М.Л., Улихина О.Г., Подшивалова И.К., Цеглова И.Б.
	Всероссийская акция «Учитель учителю».	Власова Л.М.
Представление опыта работы педагогов на МО над темой: «Работа над повышением качества образования в школе»»	Заседания МО	Члены школьных методических объединений
Представление опыта педагогов посредством публикаций	Публикации на интернет-сайтах	Власова Л.М. Сильченко П.И.

### **Выводы:**

В школе работает исследовательская площадка под патронажем администрации Слюдянского муниципального района и Муниципального казенного учреждения «Комитет по социальной политике и культуре Слюдянского муниципального района» по теме: Инновационный проект агробизнес-образования

«Вертикальное растениеводство», с 27 июля 2022 года школа является пилотной площадкой по реализации Концепции развития непрерывного агробизнес образования на сельских территориях Иркутской области на период 2021-2025 годы. Научно-экспериментальная деятельность, проводимая в школе, свидетельствует о режиме интенсивного развития образовательного учреждения. Педагоги школы представляют опыт своей работы на школьном уровне, но малое число педагогов осуществляют диссеминацию методического опыта на муниципальном и региональном уровнях. Следует педагогам школы активнее представлять опыт своей работы на различных уровнях.

### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу над темой в рамках исследовательской площадки по теме: Инновационный проект агробизнес-образования «Вертикальное растениеводство» и в рамках работы пилотной площадки по реализации Концепции развития непрерывного агробизнес образования на сельских территориях Иркутской области на период 2021-2025 годы.
2. Рекомендовать педагогам осуществлять диссеминацию методического опыта на муниципальном и региональном уровнях.

### **Анализ деятельности методических объединений**

В школе функционируют 5 методических объединений. Деятельность МО согласуется с планом работы школы и единой методической темой, строится на основе задач, вытекающих из анализа результативности реализации плана за предыдущий год. На заседаниях МО проходит обсуждение тем в соответствии с исполнением плана методической работы, запросами участников заседаний и по результатам выявления затруднений в педагогической деятельности.

Анализ деятельности методических объединений проведен для выявления 69

проблем по основным направлениям деятельности МО.

Мероприятия, проводимые МО: (заседания МО, отчеты, презентации, ДООИ и др)			
МО	Реализация, положительные результаты	Выявленные недостатки, проблемы, отрицательные результаты	Просмотровое предложение
Учитель русского языка и литературы и иностранного языка	Запланированные мероприятия выполнены на 100 %. Активная работа Шевцовой И.Н., Власовой Л.М., Котовой Т.И., Губкиной С.А., Итгеловой С.Г., Горлушко О.А. в профессиональных сообществах и по привлечению детей к конкурсным мероприятиям. Ведется систематическая работа по взаимопроверке учебных тетрадей учителями русского языка и литературы, учителя английского языка взаимопроверку тетрадей проводят не систематически.	Все мероприятия проводились своевременно и в соответствии с планом.	Все педагоги выступили по темам самообразования, рекомендовать Русаковой И.А., Ильницкой Я.Л., Быстрицкой И.В., Горлушко О.А. выступить с распространением опыта на муниципальном уровне. Взять на контроль проверку тетрадей учителями английского языка. Ильницкой Я.Л., Быстрицкой И.В., Киевской В.А. активизировать деятельность по привлечению к конкурсам
Учитель начальной школы	План заседаний реализован на 100%. Все запланированные мероприятия проведены в соответствии с планом. Ведется систематическая работа по взаимопроверке учебных тетрадей членами МО.	Педагоги данного методического объединения в данном учебном году были неактивны при представлении опыта своей работы на школьном, муниципальном уровне	Титовой Ф.Г., Подшиваловой И.К. выступить с распространением педагогического опыта на муниципальном уровне

<p>Учителей естественных социальных наук</p>	<p>План заседаний реализован на 100%. Все запланированные мероприятия проведены в соответствии с планом. Активная работа педагогов Сакун Е.Д., Кулаковой Л.В., Гайдай А.В. в профессиональных сообществах и привлечению детей к конкурсным мероприятиям. Работа по взаимопроверке ученических тетрадей членами МО осуществлялась систематически.</p>	<p>Все мероприятия проводились своевременно и в соответствии с планом.</p>	<p>Педагогам Юрасову Е.А., Фишиной С.Л. активизировать работу распространению педагогического опыта. Взять на контроль проверку тетрадей членами МО</p>
<p>Учителей физико-математического цикла</p>	<p>План заседаний реализован на 100%. Все запланированные мероприятия проведены в соответствии с планом. Активная работа Семенко Т.В., Вороновой А.Н., Сильченко Н.И. в профессиональных сообществах и по привлечению детей к конкурсным мероприятиям. Ведется систематическая работа по взаимопроверке ученических тетрадей членами МО.</p>	<p>Все мероприятия проводились своевременно и в соответствии с планом.</p>	<p>Ефимовой Е.В. активизировать деятельность по привлечению к конкурсам</p>
<p>Учителей ОБЖ, технологии, физической культуры, музыки, ИЗО</p>	<p>План заседаний реализован на 100%. Все запланированные мероприятия проведены в соответствии с планом. Активная работа Ицеговой И.Б., Рысевой Н.Л., Грищенко Н.К., Путинцева М.А. в профессиональных сообществах и привлечению детей к конкурсным мероприятиям</p>	<p>Все мероприятия проводились своевременно и в соответствии с планом</p>	<p>Активизировать работу по распространению педагогического опыта Степанову В.Н.</p>

<b>Работа над темами по самообразованию, выступление членов МО на семинарах, мастер-классах, участие в профессиональных конкурсах</b>			
Учителей русского языка, литературы и иностранного языка	Активно участвуют в работе методического сообщества и инновационных проектах: Власова Л.М., Котова Т.И., Губкина С.А., Горлушко О.А., Шевцова И.Н. Все учителя работают над темами по самообразованию.	Растет активность педагогов по участию в муниципальных методических мероприятиях, однако не все педагоги систематически работают над распространением опыта педагогической деятельности.	Руководителю МО составить план по распространению педагогического опыта и отслеживать данную работу членов МО
Учителей начальной школы	Активно участвуют в работе методического сообщества и инновационных проектах: Титова Ф.Г., Дерягина О.С., Подшивалова Н.К., Лебедева В.А., Ишеникова Е.Б.	В текущем году в сравнении с предыдущим годом повысилась активность педагогов при распространении педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях.	Руководителю МО привлекать педагогов к участию в педагогических конкурсах, к распространению педагогического опыта.
Учителей естественных и социальных наук	Педагоги активно участвуют в дистанционных вебинарах, конкурсах. Активно участвовали в отчетном году в работе методического сообщества и инновационных проектах: Сакун Е.Д., Солюмаха О.В., Гайдай А.В., Кулакова Л.В.	Низкой является активность педагогов Юрасова Е.А., Филиновой С.Л. при распространении педагогического опыта.	Руководителю МО активизировать работу членов МО по распространению педагогического опыта на школьном уровне (Юрасов Е.А., Филинова С.Л.) на муниципальном уровне.

<p>Учителей физико-математического цикла</p>	<p>В текущем учебном году педагоги активно участвовали в дистанционных вебинарах муниципальных и региональных семинарах, конкурсах, размещают публикации в сети Интернет. Активно участвуют в работе методического сообщества Семенко Т.В., Вороцова А.Н., Сильченко Н.И., Ефимова Е.В.</p>	<p>Растет активность педагогов по участию в муниципальных методических мероприятиях, однако проявляют активность не все педагоги, не участвует в распространении педагогического опыта Говорков В.Ю.</p>	<p>Повышать профессиональный уровень педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.</p>
<p>Учителей ОБЖ, технологии, физической культуры, музыки и ИЗО</p>	<p>Члены МО принимали участие с учащимися в школьных и муниципальных мероприятиях. Наиболее активны Щеглова Н.Б., Степанов В.И., Парамонова Т.С., Рысева Н.Л., Грищенко Н.К.</p>	<p>Члены МО принимают участие в мероприятиях по распространению педагогического опыта, но в данном году менее активны Степанов В.И.</p>	<p>По содержанию проектной деятельности, осуществлять обмен опытом с педагогами, имеющими хорошие результаты (Щегловой Н.Б., Путинцеву М.А.)</p>

**Проблемы, которые были выявлены в ходе работы:** основной проблемой является нехватка педагогических кадров, вследствие этого многие педагоги школы работают с большой нагрузкой, ведут большое количество часов учителя математики, русского языка, английского языка, учителя начальных классов, учителя биологии. Все заседания методических объединений проводятся в соответствии с планом и в полном объеме, но такие необходимые плановые мероприятия, как взаимопосещение уроков педагогами, взаимопроверка тетралей осуществляются не на должном уровне. Взаимопосещение уроков осуществляется начинающими педагогами Гайдай А.В., Перминой А.А., а также всеми педагогами в рамках единых методических дней.

В связи со снятием антиковидных ограничений массовые мероприятия проводились, начиная с сентября 2022 года, активно оработали учителя физической культуры (спортивные соревнования, День ГТО, участие в традиционных муниципальных мероприятиях) необходимо организовывать и проводить массовые мероприятия по типу проведения декадных мероприятий. Необходимо планировать и проводить образовательные события с участием педагогов различных школьных методических объединений. Учителя активно привлекают

учащихся к участию в различных конкурсных мероприятиях различных уровней, но, к сожалению, лишь малая часть педагогов принимает участие в профессиональных конкурсах, работает над распространением педагогического опыта, обобщением своего методического опыта путем публикаций.

**Выводы:** Школьные методические объединения работают в соответствии с утвержденным планом. На уровне МО отмечается тенденция к повышению уровня активности педагогов в методической деятельности. Однако у 10% педагогов выявлена проблема пассивности в методической работе. Низким остается % участия педагогов в профессиональных конкурсах, в диссеминации педагогического опыта посредством выступлений и публикаций на региональном, всероссийском уровнях.

#### **Рекомендации:**

1. Руководителям школьных методических объединений в начале учебного года осуществлять планирование участия педагогов в профессиональных конкурсах, в диссеминации педагогического опыта и отслеживать выполнение данного плана.

2. Руководителям МО изменить подходы к самообразованию педагогов. Запланировать открытые мероприятия членов МО, демонстрирующие практическую реализацию темы. Повышать профессиональный уровень педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

#### **Внутренняя система оценки качества образования школы**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 12» в 2022 году организовывалась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 12» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- оценку кадровых условия реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2022 года.

Результаты исследования представлены в разделе Воспитательная деятельность (1.5)

**Вывод:** результаты опроса свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

#### 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

##### 4.1. Анализ выполнения учебного плана

Показатель	Начальное ОО	Основное ОО	Среднее ОО	Обучение на дому	Всего
Обязательная часть	100	99,9	99,9	100	99,95
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	100	100	99,8	100	99,95
Итого	100	99,95	99,85	100	99,95

Учебный план был составлен с учётом запросов учащихся и родителей на образовательные услуги, исходя из наличия педагогических кадров и учебно-методического комплекта.

- Обязательная часть УП выполнен на 99,95 %, при этом программы по всем предметам (в том числе и практическая часть по физике, химии, биологии, географии, технологии, информатике) выполнены полностью.

- Часть, формируемая участниками образовательного процесса, была выполнена на 99,95% по количеству часов. программы выполнены полностью.

##### 4.2. Анализ качества подготовки обучающихся по результатам внешней оценки

###### Результаты проведения Всероссийских поверочных работ

(далее по тексту ВПР).

В 2021-2022 учебном году ВПР проходили в 2 этапа: 1 период для 4,5,6,7,8 классов писали только русский язык. Во 2 период – сентябрь- все остальные предметы.

Результаты ВПР 4 класс за 3 года, в сравнении с показателями Слюдянского района

	2019-2020						2020-2021						2021-2022						
	«5»	Кол.во	Усп.	Кач	по району усп.	по району кач.во.	«5»	Кол.во	Усп.	Кач	по району усп.	по району кач.во.	«5»	Кол.во	Усп.	Кач	по району усп.	по району кач.во.	
4 класс																			
Математика	12	65	88	52	85,8	51,2	9	42	98	67	96,5	63,1	6	53	87	51	96,4	69	
Русский язык	-	66	67	27	72,6	40,9	7	43	95	70	87,6	53	6	29	93,1	55	88,2	54,31	
Окружающий мир	-	62	90	58	95,2	51,8	6	43	100	88	99,6	62,8	5	48	95,8	50	99,5	76,9	

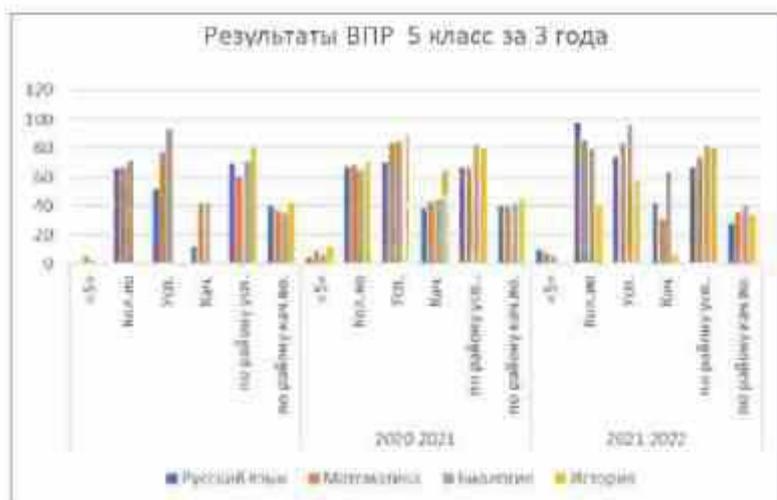


**Вывод:** результаты ВПР в 4-ом классе, в 2021-2022 уч.году ниже чем в предыдущем как успеваемость так и качество. Очень хорошо справились с ВПР по окружающему миру. В сравнении с показателями по району, то выпускники 4-ых классов показали результаты выше по всем предметам ВПР.

Учителям-предметникам необходимо с учащимися, написавшими на оценку «неудовлетворительно», проводить индивидуальные занятия, а на уроках давать дифференцированные задания.

**Результаты ВПР 5 класс за 3 года**

5 класс	2019-2020						2020-2021						2021-2022					
	«5»	Кол.во	Усп.	Кач.	по району усп.	по району кач.во.	«5»	Кол.во	Усп.	Кач.	по району усп.	по району кач.во.	«5»	Кол.во	Усп.	Кач.	по району усп.	по району кач.во.
Русский язык	-	66	51,5	12,1	69,63	39,96	4	67	70	38	66,59	39,99	10	97	73,2	41,5	66,5	27,85
Математика	5	67	77,6	41,8	60,77	36,62	9	68	83,8	42,7	65,45	39,7	8	85	83,5	31	73,5	35,52
Биология	2	71	93	42,3	71,05	34,79	6	64	84,4	45,3	82,11	41,81	5	79	96,2	63,2	82	40
История					81,86	42,35	12	71	90	64,8	80,24	44,07	1	40	57,4	6,5	80	34,15



**Вывод:** Учащиеся выполняли работу по 4 предметам: - русский язык и математика - обязательный для всех, биология и история по выбору ОУ. В 2021-2022 уч.году выше чем в предыдущем как успеваемость так и качество. Результаты по биологии ниже чем в предыдущий год.

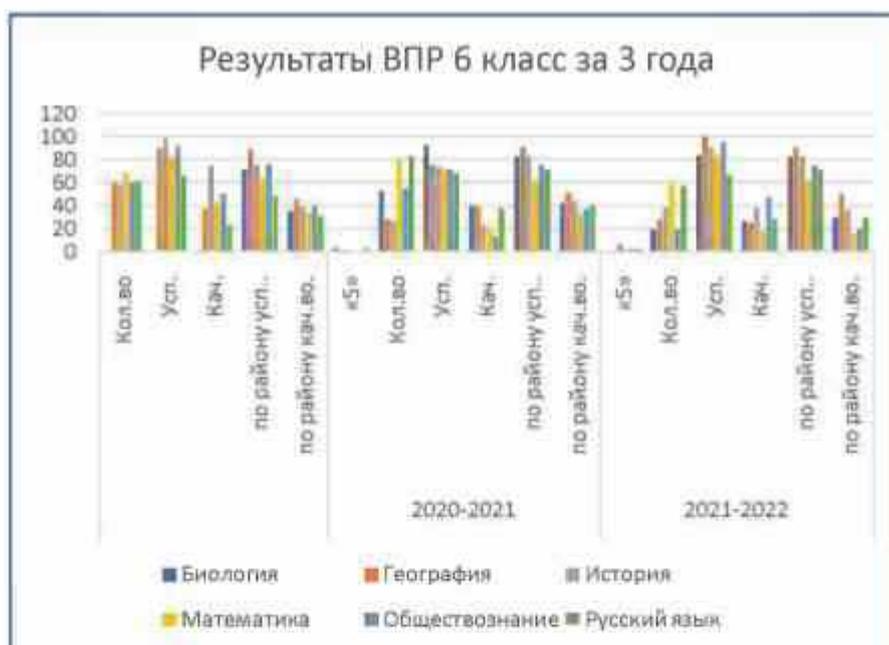
В сравнении с показателями по району, то выпускники 5-ых классов показали результаты выше по всем предметам.

Результаты выполнения отдельных заданий требуют анализа для устранения недочетов.

Учителям-предметникам необходимо учить учащихся выполнять работы в формате ВПР на уроках. С учащимися, написавшими на оценку «неудовлетворительно», проводить индивидуальные занятия, а на уроках давать дифференцированные задания

### Результаты ВПР 6 класс за 3 года

6 класс	2019-2020						2020-2021						2021-2022					
	«5»	Кол.во	Усп.	Кач.	по району усп.,	по району кач.во.	«5»	Кол.во	Усп.	Кач.	по району усп.,	по району кач.во.	«5»	Кол.во	Усп.	Кач.	по району усп.,	по району кач.во.
Биология					71,05	34,79	3	53	92,5	39,6	82,1	41,8	0	19	84	26	82,1	29,5
География	-	60	90	36,7	88,78	44,86	1	28	75	38,3	90,8	51,0	0	28	100	25	90,7	49,7
История	7	58	98,3	74,1	75,12	38,96	1	26	73,1	23	83,0	44,3	6	38	90,5	37,5	82,9	36
Математика	15	68	82,4	42,6	63,4	33,55	0	79	70,89	20,3	60,6	32,8	2	59	83,6	18	60,6	15,6
Обществознание	1	60	91,7	50	75,7	39,7	0	55	70,9	12,8	74,8	36,8	2	19	95	47	74,7	19,2
Русский язык	-	61	65,6	23	48,41	30,74	3	83	67,47	37,2	71,2	40,0	2	57	66	27,5	71,2	29,6



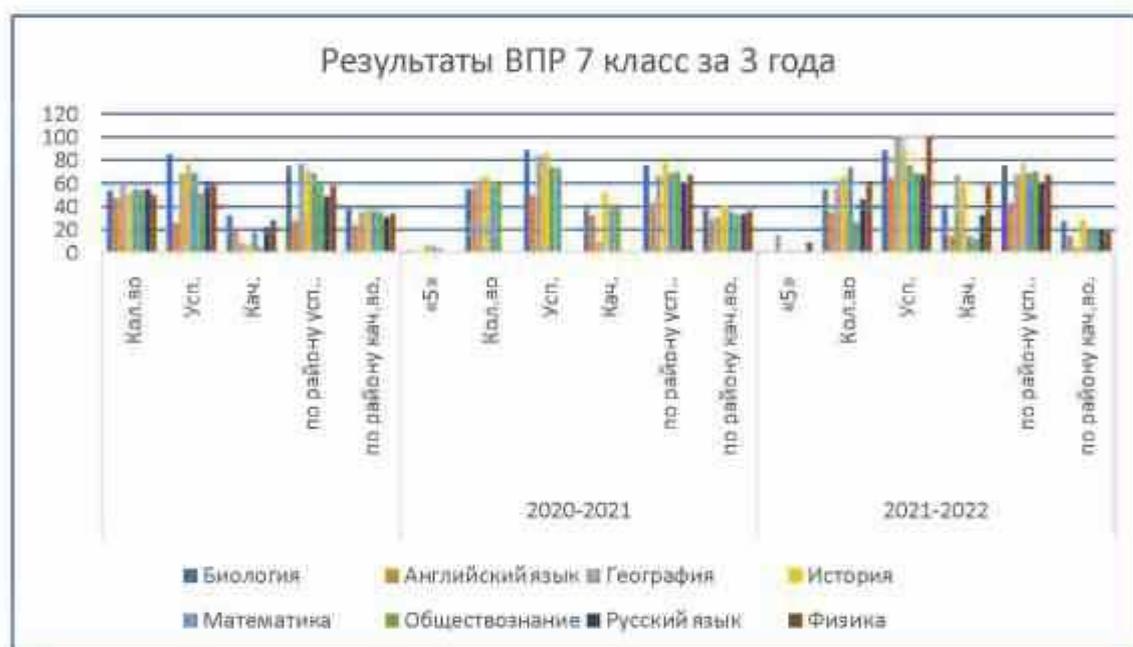
**Выводы:** Учащиеся выполняли работу по 4 предметам для всех - математика, русский язык, на основе случайного выбора - история, биология, география, обществознание.

ВПР учащиеся написали лучше, чем в предыдущем году. Учащиеся 6-ых классов показали только хорошее качество знаний по биологии, русскому языку и географии. В сравнении с показателями района, все ВПР имеют успеваемость равную показателям района, качество знаний выше в школе.

Учителям данных предметов необходимо разобраться с ошибками, которые допускают ученики и спланировать дальнейший алгоритм по обучению учащихся работе с заданиями ВПР. Проводить с классом проверочные работы в формате ВПР, с учащимися, написавшими на оценку «неудовлетворительно», проводить индивидуальные занятия, а на уроках давать дифференцированные задания.

## Результаты ВПР 7 класс за 3 года

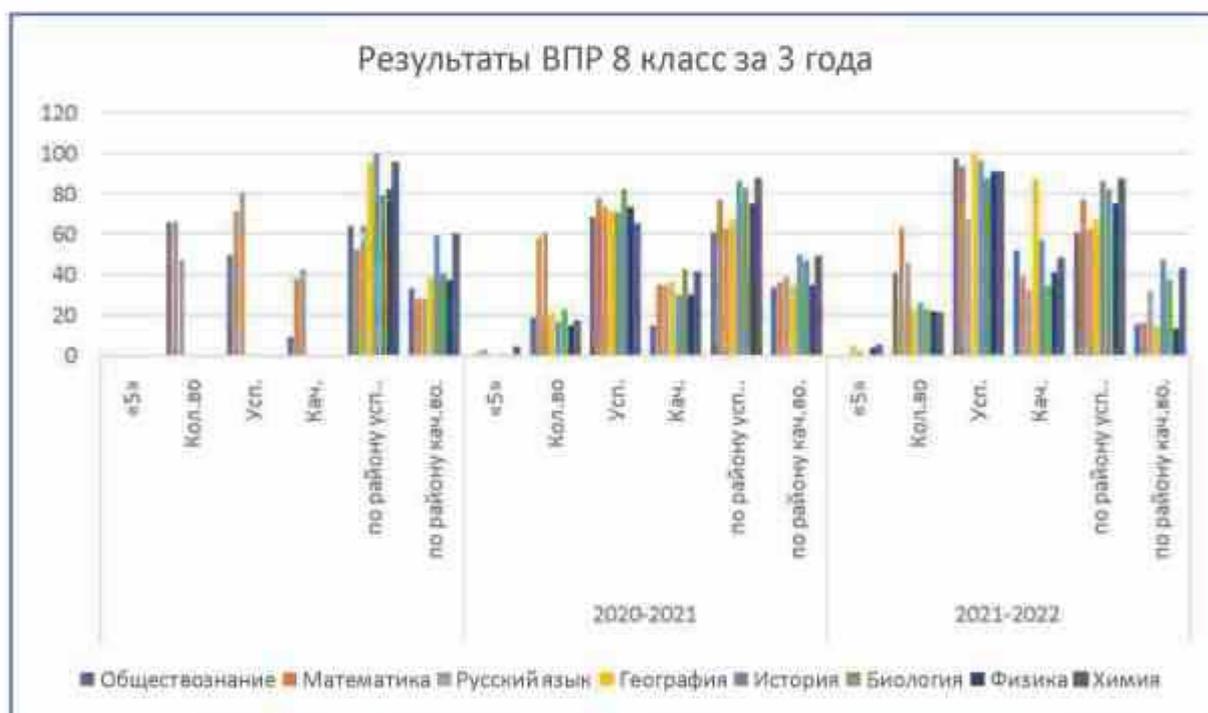
7 класс	2019-2020						2020-2021						2021-2022					
	«5»	Кол.во	Усп.	Кач.	по району усп.,	по району кач.во.	«5»	Кол.во	Усп.	Кач.	по району усп.,	по району кач.во.	«5»	Кол.во	Усп.	Кач.	по району усп.,	по району кач.во.
Биология	1	54	85,2	32	74,74	37,86	1	55	89,1	42	75,53	39,67	1	55	89	42	75,5	26,95
Английский язык	-	47	25,5	20	27,66	23,06	0	56	50	32	42,93	28,72	0	35	64,3	14	42,9	14,15
География	-	57	68,4	7	76,67	34,9	0	64	84,4	9	67,3	30,85	15	64	100	67	67,3	4,06
История	-	51	76,5	5,9	70,86	37,16	6	66	86,4	52	77,86	40,51	0	66	98	63,6	77,8	27,74
Математика	1	55	69,1	16	68,12	35,55	4	58	74,1	42	68,76	35,81	1	74	75,6	14,6	68,7	18,65
Обществознание	-	54	51,9	3,7	63,05	35,54	2	62	73	42	69,9	32,6	0	26	69	12	69,9	18,93
Русский язык	2	55	61,8	22	48,54	30,68					59,72	33,61	0	46	67,5	32,5	59,7	18,73
Физика	-	50	60	28	57,84	33,83					67,3	35,74	8	63	100	58,7	67,3	18,48



**Выводы:** В школе три 7-ых класса. Учащиеся выполняли работу все по 8 предметам. Надо отметить, что 7-ые классы показали результаты успеваемости и качество знаний значительно выше, чем в 2020 году. Очень слабо справились с работой английскому языку. Этот предмет и форма сдачи ВПР были для учащихся проведена в компьютерной форме, многие ученики не умеют говорить в микрофон, что сказалось на результате. Учителям данных предметов необходимо разобраться с ошибками, которые допускают ученики и спланировать дальнейший алгоритм по обучению учащихся работе с заданиями ВПР. И проводить с классами проверочные работы в формате ВПР, с учащимися, написавшими на оценку «неудовлетворительно», проводить индивидуальные занятия, а на уроках давать дифференцированные задания.

## Результаты ВПР 8 класс за 3 года

8 класс	2019-2020						2020-2021						2021-2022					
	«5»	Кол.во	Усп.	Кач.	по району усп.,	по району кач.во.	«5»	Кол.во	Усп.	Кач.	по району усп.,	по району кач.во.	«5»	Кол.во	Усп.	Кач.	по району усп.,	по району кач.во.
Обществознание	-	66	50	9,1	64,04	33,3	0	19	68,4	15	60,94	33,69	0	41	97,5	52	61	15,63
Математика	-	66	71,2	37,9	52,4	28,4	2	58	77,5	34,8	76,96	36,37	0	63	93,6	38,9	77	16,42
Русский язык	-	47	80,9	42,6	64,46	28,3	3	61	73,7	35	62,5	38,9	0	46	67,5	32,5	62,5	32
География					95,56	38,2	0	21	71,4	36	67,21	33,87	5	23	100	87	67,2	14,75
История					100	59,4	0	17	70,6	30	86,52	49,93	2	26	96	57	86,5	47,52
Биология					79,22	41	1	23	82,2	43	82,47	46,78	0	23	87	34,7	82,4	37,66
Физика					82,46	37,2	0	15	73,3	30	75	34,77	4	22	91	41	75	13,46
Химия					95,08	59,8	4	17	64,7	41	87,07	48,84	5	21	90,4	47,6	87	42,85



**Выводы:** В школе три 8-ых класса. Учащиеся выполняли работу для всех обязательно 2 предмета - математика и русский язык, и на основе случайного выбора каждому классу два предмета из следующих: обществознание, история, биология, география, физика, химия. Надо отметить, что 8-ые классы показали результаты невысокие, по русскому языку и математике качество знаний ниже, чем качество знаний в предыдущем году. Очень слабо справились с работой по обществознанию.

Учителям данных предметов необходимо разобраться с ошибками, которые допускают ученики и спланировать дальнейший алгоритм по обучению учащихся работе с заданиями ВПР. И проводить с классами проверочные работы в формате ВПР, с учащимися, написавшими на оценку «неудовлетворительно», проводить индивидуальные занятия, а на уроках давать дифференцированные задания.

Результаты ВПР в целом по школе показали, что учащиеся показали стабильно средние результаты качества и средние показатели успеваемости знаний.

Учителям всех предметов необходимо разобраться с ошибками, которые допускают ученики и спланировать дальнейший алгоритм по обучению учащихся работе с заданиями ВПР. Проводить в классах проверочные работы в формате ВПР. Рассмотреть результаты ВПР на ШМО и провести детальный анализ ошибок, допускаемый учениками.

Спланировать работу школы по подготовке к ВПР на 2021-2022 учебный год.

### Мониторинги учебных достижений

9 класс			
Успеваемость по мониторингам			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>Математика</b>	72,70%	60%	69,50%
<b>Русский язык</b>	80,90%	80,70%	
<b>Итоговое</b>	100%	100%	100%

Анализ данных мониторинга учебных достижений девятиклассников по русскому языку и математики показывает снижения уровня подготовки к экзаменам. Большое число учащихся не справляются с пороговым числом баллов.

Т.к. форматы экзаменов изменились, изменились содержания КИМ, ученикам стало сложнее набирать пороговый балл. По математике учащиеся продолжают допускать вычислительные ошибки, ошибки в алгоритмах решения уравнений, при упрощении выражений, содержащих степени, задание 1-6 многие не выполняют, т.к. текст задания сложный. В геометрических задачах допускают ошибки в определении синуса, косинуса, тангенса угла, путают формулы тригонометрии, формулы площадей фигур. Сочинение для выпускников 11 классов декабря 2021 года перенесено на апрель 2022г

11 класс						
Успеваемость по мониторингам						
	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.
МАТЕМАТИКА Б	87,50%	37,50%	79%	29%	100,00%	61,5
МАТЕМАТИКА П	40,00%		65,40%		64,3	
<b>ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ</b>	100%		100%		100%	

Учащиеся 11 классов показывают стабильную динамику в написании итогового сочинения В основном все учащиеся пишут в основные сроки и получают зачет по

сочинению.

Результаты по математике (Б) выше, чем в 2020г. Учащиеся готовятся к экзамену и выбирают уровень База т.е. которым для поступления в ВУЗ не требуется математика в зачет. Учащимся очень трудно даётся математика. поэтому для успешного сдачи экзамена учителем выработаны единые требования к знаниям и ведутся в системе занятия по подготовки учащихся, которые выбрали математику Б. Результаты по математике П ниже предыдущего года. есть учащиеся, которые не преодолевают минимальный порог, очень слабо владеют математикой и не справляются с заданиями, но для поступления им необходима математика П. Учителям математики продолжить дифференцированную подготовку к экзамену по математике.

**Выводы:** учащиеся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов справились с ВПР на достаточном уровне.

**Рекомендации:**

1. В связи с большим числом внешних мониторингов необходимо спланировать работу учителя-предметника с условием подготовки учащихся к ВПР.
2. Заранее знакомить учеников с форматом заданий, с технологией выполнения заданий, с правилами написания ответов.
3. Отрабатывать данные задания на уроках и консультациях по предмету, спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
4. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
5. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
6. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
7. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

**4.3. Анализ результатов итоговой аттестации (основная школа)**

Согласно «Закону об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее по тексту ГИА) выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

**ИТОГИ ГИА-9**

**за 2021-2022 учебный год**

Министерство просвещения и Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 25 марта 2021 года №04-17 приняло решение об установлении двух основных государственных экзаменов (ОГЭ) для 9-классников в России в 2021 году по русскому языку и математике. Предметы по выбору провести в форме контрольных работ.

Предмет	Учебный год	кол.во писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	Уровень обученности
Русский язык	2019-2020 2020-	79	10	29	35	5	93,7	50	3,6

Математика	2021-2022	63	18	20	22	3	95,24%	60,32%	3,8
	2019-2020								
	2020-2021	79		12	62	5	93,7	15,2	3,08
	2021-2022	63	4	37	18	4	93,65%	65,08%	3,7

Очень хорошие результаты 60,32% качества знаний показали учащиеся по русскому языку (учитель Котова Т.И., Елгина О.В.) – это самый высокий результат за три года.

Результаты по математике высокие и составляют 65,08 % качества знаний. (учитель Сильченко П.И.)

#### Результаты Контрольных работ

	Кол-	5	4	3	2	%усп	%кач
биология	26	1	12	13		100	50
информатика	3		1	2		100	33
физика	2			2		100	0
химия	1		1			100	100
обществознание	24		10	14		100	41,6
география	22	2	6	13	1	95,5	36,4
английский язык	2			2		100	0
ИТОГ	80	3	30	46	1	98,75	38,8

Качество знаний не показали ученики по предметам физика и английский язык, низкое качество – по информатике и географии.

Результаты контрольных работ не влияли на выдачу аттестатов.

Аттестаты об основном общем образовании были выданы 79 выпускникам. Из 79 учащихся в 9 классах были получены:

- Аттестат особого образца основного общего образования (9 классов)

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Соколова Екатерина	Обухов Руслан
Мухина Виктория	Потальева Майя
Полонова Светлана	Полубенцев Семен
	Борцова Мария
	Гасанова Лиана
	Лигунова Виктория
	Маликова Анна
	Рекунова Ксения

Аттестат основного общего образования (9 классов) получили 76 выпускников

## Результаты экзаменов по выбору 2021-2022 уч.год

Предмет	Сдавало	"5"	"4"	"3"	"2"	% усп	% кач	ср. балл
Математика	63	4	37	18	4	93,65%	65,08%	3,7
Русский язык	63	18	20	22	3	95,24%	60,32%	3,8
Обществознание	35	0	13	20	2	94,29%	37,14%	3,3
География	26	6	15	5	0	100,00%	80,77%	4,0
Биология	20	5	8	7	0	100,00%	65,00%	3,9
Физика	14	0	6	7	1	92,86%	42,86%	3,4
ИКТ	10	1	9	0	0	100,00%	100,00%	4,1
Химия	5	1	3	1	0	100,00%	80,00%	4,0
Англ.яз	4	2	0	1	1	75,00%	50,00%	3,8
Литература	1	0	0	1	0	100,00%	0,00%	3,0

### 4.4. Анализ результатов итоговой аттестации (основная школа)

#### ИТОГИ ГИА-11

за 2021-2022 учебный год

#### 1. Общие результаты сдачи экзаменов по предметам и по классам:

Предмет	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во сдающих учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач
Математика (Б)	Сильченко Н.И.	11А	15	7	4	3	0	0	100%	100%
		11Б	15	10	2	7	1	0	100%	90%

Предмет	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во сдающих учащихся	Проходной балл	Ср. балл по школе	Ср. балл по классу	преодолеи	min балл	Max балл	Лучшие результаты по школе
Русский язык	Губкина С.А.	11А	15	15	36	65	69,9	-	53	94	Губкин И -94 Смагайлова Д -85 Перцовская П -85 Гуменюк М -80
		11Б	15	15			60	-	36	87	Агаева С-80
Математика (П)	Сильченко Н.И.	11А	15	8	27	49	52	1	22	78	Губкин И.
		11Б	15	5			43	2	17	72	Гасимов Н
Литература	Губкина С.А.	11А	15	1	32	46,7	73	-		73	Перцовская П
		11Б	15	1			45	-			
Обществознание	Кулакова Л.В.	11А	15	7	42	50	55	-		82	Смагайлова Д

		11Б	15	9			45	2	19		
История	Кулакова Л.В.	11А	15	5	32	46	46	1	28	69	Смагайлова Д
		11Б	15	6			46	1	32	72	Агаева С
Биология	Сакун Е.Д.	11А	15	2	36	52,5	52,5		44	61	Петрова Д.
		11Б	15	-			-	-	-	-	
Инф. и ИКТ	Семенько Т.В.	11А	15	4	40	50	60	-	43	85	Губкин И.
		11Б	15	2			32	1	0	64	Гасимов Н
Английский язык	Шевцова И.Н.	11А	15		22	49	61	-	-	74	Белотелов А
		11Б	15	1			26	-	26	-	
Физика	Говорков В.Ю.	11А	15	4	36	44	46	-	36	70	Губкин И
		11Б	15	2			38	1	29		
Химия	Забелло Г.В.	11А	15	1	36	46	46	-	-	46	Зажичкий А
		11Б	15	0			-	-	-	-	

2019-2020 уч.год	Русск яз.	Матем.	ИТОГ:
Плесовских	91	80	171
Ершова Виктория	89	72	161
Снигирёва Дарья	89	74	153
Салехова Эмилия	89	62	151
Шептякова	82	Б-«5»	
Самохвалова	72	39	111
2020-2021 уч.год			
Гончарова	76	74	150
Ведерников	72	74	146
Полубенцев Илья	88	76	164
2021-2022 уч.год			
Смагайлова Дарья	85		
Губкин Иван	94	78	172

**Результаты медалистов по обязательным экзаменам:**

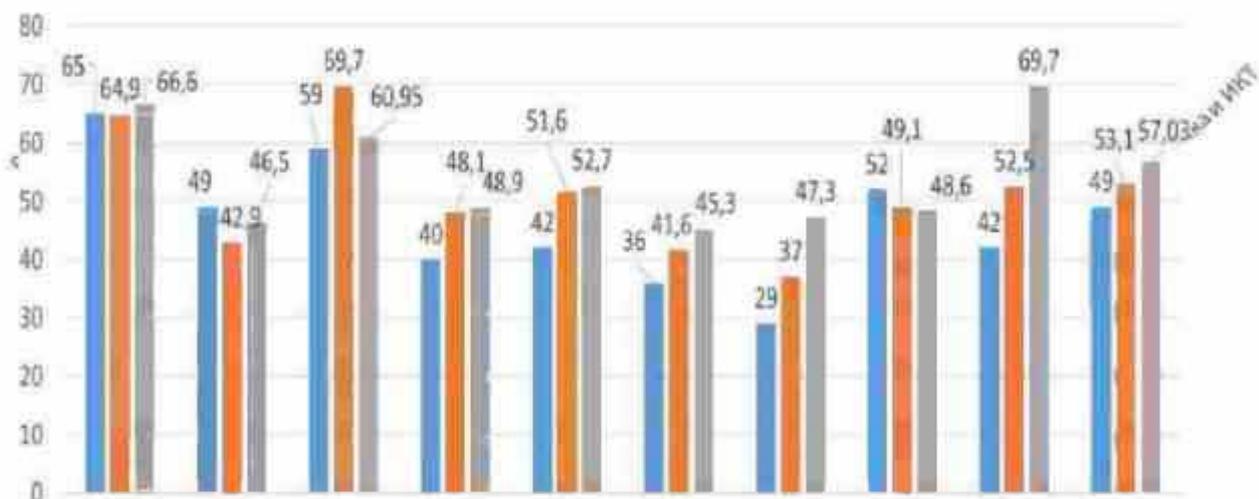
**Результаты ЕГЭ в сравнении**

**и с 2020 – 2021 - 2022 год**

ПРЕДМЕТ	Количество выпускников выбравших предмет для сдачи ЕГЭ			Максимальный балл по школе			Количество неуспевающих		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	36	31	30	95	88	94	-	-	-
Русский язык ГВЭ	-	10	-		4			-	-
Математика П	25	23	17	80	76	78	5	-	2
Математика Б	-	10	13	-	5	5	-	-	-
Литература	6	2	2	55	62	73	-	-	-
История	5	2	11	64	56	72	-	1	2
Обществознание	26	15	16	95	60	82	7	6	2
Биология	6	4	2	57	47	61	1	2	-
Химия	4	3	1	76	46	46	2	2	-
Физика	13	8	6	52	80	70	4	-	1
Английский язык	3	2	3	95	66	74	-	1	-
Информатика и ИКТ	3	8	6	46	88	85	1	3	1

ПРЕДМЕТ	Средний балл по школе			Средний балл по области			Средний балл по району		
	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	64,9	65	65	65,6	67,06	66,6	63,6	65,1	64,9
Русский язык ГВЭ		3,1	-						
Математика П	40	49	49	49,1	45,6	46,5	44,4	42,9	42,9
Математика Б	-	3,3	4	3,8	-		12,7	-	
Литература	46,7	59	46,7	56	57,4	60,95	51,2	52,9	69,7
История	47,5	40	46	51,9	51,5	48,9	45,4	48,8	48,1
Обществознание	50,3	42	50	49,2	49,7	52,7	43,4	46,6	51,6
Биология	49,6	36	52,5	45,7	49,3	45,3	39,8	52	41,6
Химия	40	29	46	48,6	49,2	47,3	71	52,1	37
Физика	37,4	52	44	43,1	48,3	48,6	46,4	44,7	49,1
Английский язык	81,3	42	49	69,9	70,6	69,7	60,3	61	52,5
Информатика и ИКТ	32,3	49	50	57	55,9	57,03	56,9	57	53,1
География	0	-	-	54,8	56,5		-	60,3	

Средний балл ЕГЭ -2021



**Выше среднего балла в сравнении с областными результатами показали учащиеся по основным предметам:**

- математике (П) (49,1/53,36) и математика (Б) (4,3/3,86)

и предметам выбора:

- биология (45,7/52,36), физика (43,1/48,46)

на уровне областных результатов по предметам – русский язык, химия, информатика.

**Ниже среднего балла в сравнении с областными результатами по предметам**

- литература ( 56/47), история(21,9/42), обществознание(49,2/43,6), англ.язык(69,9/61,2).

**Данные о количестве участников ГИА- 11, не преодолевших минимальный порог тестовых баллов**

ПРЕДМЕТ	Количество выпускников выбравших предмет для сдачи ЕГЭ				Не преодолевших минимальный порог тестовых баллов					
	2021 год		2022 год		2021 год			2022 год		
	Кол-во выбравших предмет	% от общего числа об-ся	Кол-во выбравших предмет	% от общего числа об-ся	Всего чел.	% не сдавших в школе	% не сдавших по области	Всего чел.	% не сдавших в школе	% не сдавших по области
Русский язык (ГВЭ)			10	24,4				0	0	
Русский язык	36	94,7	31	75,6	0	-	1,66	0	0	0,1
Математика П	25	65,8	31	75,6	5	20	13,6	0	0	12,9
Математика Б	-	-	10	24,4	-	-	-	0	0	0
Литература	6	15,8	2	4,8	-	-	4,7	0	0	3,7
История	5	13,2	2	4,8	-	-	11,3	1	50	10,5
Обществ.	26	68,4	15	36,6	7	27	31,2	6	40	23,5
Биология	6	15,8	4	9,7	1	16,7	17,07	2	50	29,1
Химия	4	10,5	3	7,3	2	50	28	1	33	26
Физика	13	34,2	8	19,5	4	30,8	11,7	0	0	8,5
Англ.яз	3	7,8	2	4,8	-	-	0,89	1	50	1,3
Инф. и ИКТ	3	7,8	8	19,5	1	33,3	16,07	3	37,5	15,7
География	0	0	0	0	0	-	1,76	0	0	4,2

В 2021 году выпускники 11 классов для получения аттестатов должны были сдать в форме ЕГЭ - русский язык, математику. Средний балл по русскому языку - 3,1, а по математике - 3,7.

Экзамены в формате ЕГЭ выпускники по числу выборов соответствовали как по статистике в Иркутской области для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ в 2022 году выбрали предметы (по убыванию количества выбора) математика П, обществознание, физика, информатика и ИКТ, биология, история, химия, английский язык, литература. Результаты выбора предметов в школе за два года показывают такие же данные для экзаменов по выбору предмета (по убыванию количества выбора) - обществознание, физика, биология, химия и информатики и ИКТ, история.

Выпускники сдали экзамены в целом по школе и получили баллы ниже в сравнении с предыдущими годами. В сравнении с областными показателями, не преодолевших минимальный порог тестовых баллов, % по школе выше по истории, обществознание,

биологии и химии, английский язык, информатика.

Данный показатель возрос в сравнении с предыдущим годом по предметам история, обществознания, биология, английский язык, информатика. По обществознанию, химии, биологии показатель остается на уровне не сдавших.

Учащиеся, в большинстве случаев не готовятся должным образом по выбранному предмету, поэтому и не набирают проходной балл. Многие ссылаются на то, что выбранный второй предмет ему уже не нужен для поступления, а пошел на экзамен так как выбрал его сдавать.

#### **Предложения:**

1. Продолжить работу по подготовке к экзаменам ГИА -9, 11. Учителям, предметы которых учащиеся сдали хорошо, представить свой опыт (технологии, методы, приёмы) для учителей- предметников на ШМО и РМО по теме «Подготовке к ГИА»
2. Обсудить на заседании ШМО результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов по итогам 2021-2022 учебного года: провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору), также проанализировать результаты учебного года, с выявлением типичных ошибок и успехов, разработать план повышения качества подготовки к ГИА и обеспечить его выполнение в течение года.
3. Учителям - предметникам ознакомиться с изменениями в структуре ГИА-9,11 на 2022 год и уровнем трудности контрольно-измерительных материалов, тестовых баллов по предмету.
4. Для 11 классов по предметам обществознание - Юрасов Е.А., биология - Сакун Е.Д., химия - Забелло Г.В., информатика и ИКТ - Воронова А.Н., В данных планах предусмотреть работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные), средние, слабые (группа риска). Данный подход позволит повысить успеваемость и средний балл, а также увеличить количество учащихся с высокими результатами.
5. Необходимо с начала учебного года вести разъяснительную работу по необходимости выбора предмета (обществознание, биология, история, химия) и тщательной подготовки для сдачи экзаменов по этим предметам.
6. На основании данных результатов ГИА - 2021 и выводов внести изменения в программу «Повышения качества подготовки к ГИА» и в соответствии с программой внести корректировку в «Дорожную карту проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI классов на 2021-2022 учебный год».

#### **5. Оценка организации образовательного процесса**

##### **Антикоронавирусные ограничения.**

МБОУ «СОШ № 12» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «СОШ № 12» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

## 5.1. Сменность занятий

Учебный год	Всего		Начальное ОО		Основное ОО		Среднее ОО	
	1 смена	2 смена	1 смена	2 смена	1 смена	2 смена	1 смена	2 смена
2019-2020	17	9	7	0	6	9	4	0
2020-2021	18	9	7	0	7	9	4	0
2021-2022	21	7	7	0	10	7	4	0

Структура классов в соответствии с основным направлением изучаемых образовательных программ

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Численность контингента обучающихся в 2021 году
1	общееобразовательная	начальное общее образование	4	146
		АООН	4	8
2	общееобразовательная	основное общее образование	5	396
		АООН	5	12
3	общееобразовательная	среднее общее образование	2	78

- Школа работает по общеобразовательным программам.
- Начальная школа по УМК «Школа России» - 1-4 классы.
- по ФГОС ООО - 5-9 классы.
- ФГОС ООО - 10-11 классы.
- Профильного и предпрофильного обучения нет.

Средняя наполняемость классов

Учебный год	Всего средняя наполняемость по классам	Начальное ОО	Основное ОО	Среднее ОО
2019-2020	24	26	25	19
2020-2021	23,5	25,2	25,3	18,3
2021-2022	22,9	19,3	23,9	19,5

**Вывод:** Количество обучающихся в школе стабильной. Средняя наполняемость классов соответствует проектным нормативным показателям. Повышение контингента составляет 1%.

С 2020-2021 уч.г. в школе сформирован класс КРО для начальной школы, класс КРО среднего звена.

## 5.2. Выполнение образовательных программ

Выполнение образовательных программ в программном содержании составляет 99,95%, и в учебных часах 99,95%

Показатель	Начальное ОО	Основное ОО	Среднее ОО	Обучение на дому	Всего
Обязательная Часть	99,6	99,6	99,5	99,8	99,6
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	100	99,1	99,3	100	99,6
Итого	99,8	99,4	99,4	99,9	99,6

Учебный план был составлен с учётом запросов учащихся и родителей на образовательные услуги, исходя из наличия педагогических кадров и учебно-методического комплекта.

- Обязательная часть УП выполнен на 99,95 %, при этом программы по всем предметам (в том числе и практическая часть по физике, химии, биологии, географии, технологии, информатике) выполнены полностью.

- Часть, формируемая участниками образовательного процесса, была выполнена на 99,95% по количеству часов, программы выполнены полностью.

Выполнение УП - обязательная часть, на конец учебного года по уровням образования

НОО	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	КРО	% выполнения
Русский язык	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100
ОРКСЭ				100		100,0
Речевая практика					100	100
Мир природы и человека					100	100
Ручной труд					100	100
<b>ИТОГО:</b>	100	100	100	100	100	100

ООО	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	% выполнения
Алгебра			99,5	100	99,5	99,7
Английский язык	98,5	100	99	100	100	99,5
Биология	98,6	98,6	99	100	100	99,2
Геометрия			99,5	99,5	99,5	99,5
География	100	98	99,5	99,7	99,5	99,3
Изобразительное искусство	100	100	100	99		99,8
Информатика и ИКТ	100	100	100	100	100	100,0
История	100	99,9	99,9	99,9	100	99,9
Русская литература	98,5	99	99,5	99,5	100	99,3
Математика	100	100	100			99,3
Музыка	100	99	100	100		99,8
ОБЖ			100	100	100	100,0
Обществознание		99	100	100	99,8	99,7
Русский язык	100	100	100	100	100	99,5
Технология	100	100	100	99,5		99,3
Физическая культура	100	100	100	100	100	99,6
Родной язык	100	100	100			99,5
Химия			100	100	100	99,5
Физика			100	100	100	100,0
<b>ИТОГО:</b>	99,3	99,3	99,5	99,7	99,8	99,6

ООО	Обст	Цел	% выполнения
Алгебра		100,0%	100,0%
Английский язык	100,0%	100,0%	100,0%
Биология	100,0%	100,0%	100,0%
Геометрия	100,0%	100,0%	100,0%
География	100,0%	100,0%	100,0%
Информатика и ИКТ	99,9%	100,0%	100,0%
История	100,0%	100,0%	100,0%
Математика	100,0%	100,0%	100,0%
ОБЖ	100,0%	100,0%	100,0%
Обществознание	100,0%	100,0%	100,0%
Русская литература	100,0%	100,0%	100,0%
Русский язык	100,0%	100,0%	100,0%
Технология		100,0%	100,0%
Физическая культура	100,0%	100,0%	100,0%
Химия	100,0%	100,0%	100,0%
Физика	99,9%	99,9%	99,9%
Право		99,0%	99,0%
<b>ИТОГО:</b>	99,5%	99,5%	99,5%

Выполнение УП в Части, формируемой участниками образовательных отношений на конец учебного года по параллелям:

НОО АООП. Часть, формируемая участниками ОО/ Наименование курса	КРО
ф. "Речь на кончиках пальцев"	100%
ф. "Учимся играя"	100%
ф. "Игра зовёт!"	100%
<b>Коррекционно-развивающая область*</b>	
«Развитие и коррекция познавательной и эмоционально-волевой сфер»	100%
Логопедические занятия	100%
Социально-бытовая ориентировка	100%

Часть, формируемая участниками ОО/ Наименование курса	5 класс	6 класс	7 класс
Основы духовной культуры народов России	100	100	
Информатика и ИКТ		97%	
Химия			100%
ОБЖ			100
<b>ИТОГО:</b>	<b>100%</b>	<b>98,5%</b>	<b>100%</b>

Часть, формируемая участниками ОО/ Наименование курса	8 класс	9 класс
Трудные вопросы синтаксиса (Елгина О.В.)	97%	100
Решение текстовых задач и уравнений (Ефимова Е.В.)	97	
Решение текстовых задач и уравнений. (Воронова А.Н.)	99	100
Решение текстовых задач и уравнений. (Ефимова Е.В.)	97	
Решение текстовых задач и уравнений (Сильченко Н.И.)	99	100
Решение текстовых задач и уравнений (Сильченко Н.И.)	99	100
Решение текстовых задач и уравнений (Путищев М.А.)	97	
<b>ИТОГО:</b>	<b>98,5%</b>	<b>100%</b>

Наименование курсов 10 класс 11 класс

Методы решения текстовых задач (Сильченко Н.И.)	100%
Экология человека (Сакуи Е.Д.)	100%
Я –исследователь (Котова Т.И.)	100%
Методы решения текстовых задач (Сильченко Н.И.)	100%
Методы решения физических задач. (Говорков В.Ю.)	97%
Решение задач по органической химии (Забелю Г.В.)	100%
Я –исследователь (Рысова Н.Л.)	100%
Методы решения текстовых задач (Сильченко Н.И.)	100%
Решение задач по органической химии (Забелю Г.В.)	100%
Методы решения физических задач. (Говорков В.Ю.)	100%
Методы и технологии выполнения экзаменационных заданий по	100%

Методы решения текстовых задач. (Сильченко Н.И.)	100%
Математика: задачи повышенной сложности (Сильченко Н.И.)	100%
За страницами учебника "История" (Кулакова Л.В.)	99%
Методы и технологии выполнения экзаменационных заданий по	100%
Экология человека (Сакун Е.Д.)	100
Итого.	99,9%

### **Вывод:**

Учебный план МБОУ «СОШ №12» на 2021-2022 учебный год реализован на 99,9%, в том числе и практическая часть учебных предметов: география, физика, химия, биология. Праздничные дни, б/л педагогов – это причины не выполнения на 100% учебного плана.

Учебный план школы реализовывается согласно календарному учебному графику школы на 2021-2022 учебный год и учебному расписанию, составленному в соответствии с требованиями САПНН, предъявляемым к школьному расписанию. Расписание факультативных занятий составлено отдельно, утверждено приказом директора школы.

Для полной реализации запросов учащихся, качественной подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах, формирования личности выпускника, реализованы с помощью занятий по внеурочной деятельности.

Для полноценной реализации учебного плана в 2022 году необходимо пополнение коллектива учителей профессиональными молодыми кадрами, которые готовы обучать учеников в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

### **5.3 Система дополнительного образования, внеурочная занятость учащихся, результативность работы.**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней начального общего и основного общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Вывод.** Качество организации внеурочной деятельности на удовлетворительном уровне. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Система дополнительного образования и организация внеурочной деятельности направлены на развитие творческого, интеллектуального, спортивного потенциала учащихся, их коммуникативных умений и навыков, является составной частью образовательного процесса школы и одной из форм организации свободного времени подрастающего поколения.

Ниже представлены данные о количестве учащихся, занятых во внеурочной деятельности по различным направлениям.

Год	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Общественно-интеллектуальное	Социальное	Общекультурное
2020	230	241	575	203	99
2021	221	202	596	221	99
2022	33	127	432	622	96

Направленности дополнительных общеразвивающих программ (количество учащихся)

Год	Техническая	Ресурсно-научная	Физкультурно-спортивная	Художественная	Туристско-краеведческая	Социально-педагогическая	Военно-патриотическая
2020	42	38	30	39	30	61	0
2021	12	59	60	0	14	41	0
2022	0	121	32	23	0	15	42

Информация о количестве курсов внеурочной деятельности по уровням

Количество курсов внеурочной деятельности на уровне НОО

Направление	2020	2021	2022
спортивно-оздоровительное	2	3	2
духовно-нравственное	4	2	2
общественно-интеллектуальное	3	5	2
социальное	2	2	4
общекультурное	1	1	0

Количество курсов внеурочной деятельности на уровне НОО в классе КРО 1-4

Направление	2020	2021	2022
спортивно-оздоровительное	1	1	1
духовно-нравственное	1	1	1
общественно-интеллектуальное	0	0	1
социальное	1	1	1

общекультурное	2	1	1
----------------	---	---	---

Количество курсов внеурочной деятельности на уровне ООО

Направление	2020	2021	2022
спортивно-оздоровительное	1	2	2
духовно-нравственное	3	4	2
общинтеллектуальное	26	33	32
социальное	4	4	15
общекультурное	7	4	7

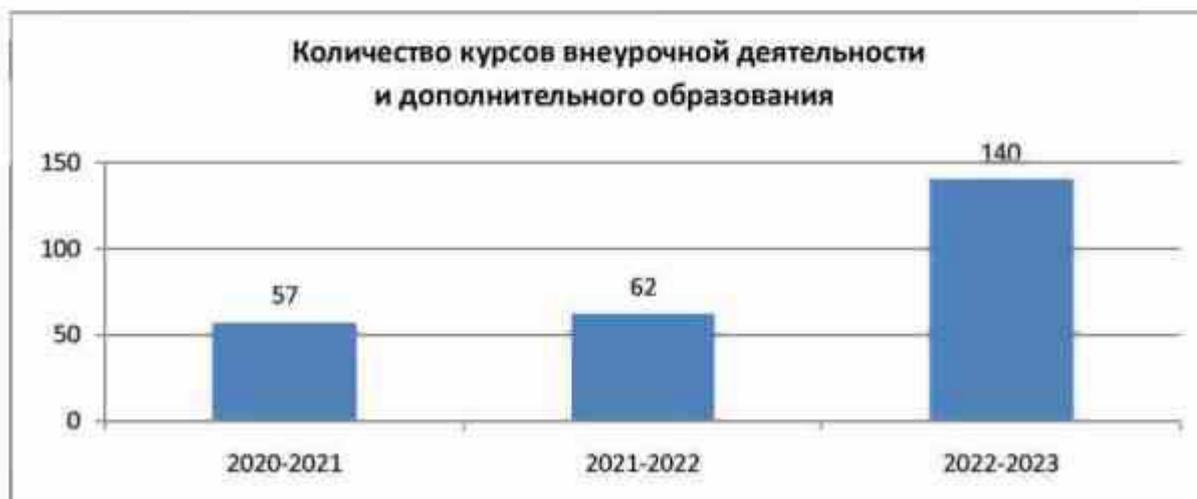
Количество курсов внеурочной деятельности на уровне ООО в классе КРО 5-9

Направление	2021	2022
спортивно-оздоровительное	1	1
духовно-нравственное	1	1
общинтеллектуальное	1	0
социальное	1	1
общекультурное	1	1

Количество курсов внеурочной деятельности на уровне СОО

Направление	2020	2021	2022
спортивно-оздоровительное	1	0	0
духовно-нравственное	1	1	1
общинтеллектуальное	1	1	0
социальное	1	1	4
общекультурное	1	1	0

В этом году количество курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ увеличилось, в связи с работой в школе Точки Роста, образование класса КРО 5-9, и в связи с тем, что с целью реализации ФГОС в нашей школе выделены дополнительные часы на проектную деятельность учащихся. Так же с сентября 2022года в школе введены «Разговоры о важном» за счет этого часы внеурочной деятельности по направлениям увеличились.



Результаты мониторинга занятости:

Год	Общее кол-во уч.	Всего охвачено дополнительным образованием	Кол-во занятых в школьных кружках	Общее кол-во уч-ся, занятых в УДО	Общая занятость (%)	Занятость в ОУ (%)	Занятость в УДО (%)	Дети с ОВЗ	Состоящие на различных учетах
2020	616	616	592	466	100%	96%	76%	22	4
2021	626	626	596	461	100%	95%	74%	10	7
2022	622	622	438	430	100%	93%	72%	15	7

Согласно мониторингу удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом получены следующие данные:



Таким образом, можно смело утверждать, что уровень развития способностей достаточно высокий, но стоит отметить, что в следующем году надо продолжить работу для выявления более продуктивной динамики. Результативность реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ:

Учитель	Название курса	Результат (выходы, выступления, публикации, проекты и т.д.)
Пермина А.А.	Первые шаги на сцене	Подготовка учащихся к школьным мероприятиям: Новый год, 8 марта, 213 февраля, 9 мая
Грищенко Н.К.	«Мир глазами художника»	Проект «Школьный театр». Мастер-класс в «Великий чайный путь» - Тютюник А. Участие в конкурсах разного уровня: международный, всероссийский, областной, районный, городской. КРО 5-9 – участие в открытом онлайн-фестивале «Вместе» - 2 место
Подшивалова Н.К. Титова Ф.Г. Пшениčkова Е.Б. Дерягина О.С.	Юные умники и умницы	Развитие коммуникативных способностей. Участие в олимпиаде "Безопасный интернет", международный конкурс «Новогодняя карусель» Ковалева Т.- участие, конкурс "О папах в любовью" ко дню отца Ковалева Т. – участие.
Титова Ф.Г. Подшивалова Н.К. Пшениčkова Е.Б.	Азы исследовательской деятельности	Погружение детей начальной школы в проектную деятельность. Защита групповых проектов.
Филиппова А.С.	ЮИД	Организация пятиминуток, участие в областном конкурсе видеороликов по безопасности – диплом за участие.

Дьяконова О.С.	Все цвета, кроме чёрного	Проведение тренингов, круглых столов по предупреждению социально-негативных явлений.
Классные руководители	Разговоры о важном	Организация просветительских бесед по темам
Филиппова А.С.	Школа добрых дел	Организация акций по сбору помощи для военнослужащих «Тепло с Байкала», акция «Батарейки сдавайтесь», помощь бездомным животным, волонтерская помощь лесам – кормушки для птиц, заливка горок.
Назарян Г.Д.	Правила дорожного движения Учимся играя	Организация акций «Безопасные каникулы», «Родительский патруль», пятиминутки для начальной школы
Щеглова Н.Б.	Дружина юных пожарных	Подготовка школьников к военно-полевым сборам, конкурсам
Щеглова Н.Б. Степанов В.П. Мальцев В.В. Пименова М.В.	Школьный спортивный клуб	Открытие зимнего сезона " Лыжные гонки", Участие «Веселые старты»
Учителя начальных классов	Основы духовно-нравственной культуры	Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов
Учителя	Азбука проектной деятельности	Межрегиональная научно-практическая конференция «Урожай без химикатов» Матеон Е., 5-е классы участие в агропромышленной выставке «Фитопанно», Межрегиональная игра «Эврика!» Власова М. – 1м, Дьячков И. – 2 м, Костина К – 1 м, Маевко Е., – 2 м, Москвин И. – 1 м., Писков А – 2м, Соколова А – 1 м., Соломача К. – 1 м., Устюжанин А. – 1м., Чуркина С. – 1м., Шевцов А. – 1 м.
Котова Т.И. Елгина О.В. Власова Л.М. Губкина С.А.	Трудные вопросы синтаксиса (8,9 класс)	Региональный фестиваль-конкурс "Таланты 21 века" Обухов Р – 1 м, конкурсе чтецов, посвященный Дню Матери.
Семенов Т.В.	Компьютерная мозаика	Школьный проект 3D модель, графика
Кулакова Л.В.	Трудные вопросы в обществознании	Участие в районной игре «Знатоки Конституции» - 1 место, участие в районной игре «Уроки безопасности и правопорядка» - 1 место, участие в районной игре «Народы Прибайкалья» - 1 место
Забелло Г.В.	Решение задач по неорганической химии 8-9 классы	Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ
Путинцев М.А. Сакуи Е.Д.	Техническое творчество Экология здоровья	Подготовка к ГИА Участие в областном марафоне Житина Анастасия 8а. Участие в районной олимпиаде 7б Чернозинушкина Екатерина, 8кл Дьяконова Надежда, 11кл Мухина Виктория.
Рысева И.Л. Русаква И.А.	Русский стиль Финансовая грамотность	Подготовка моделей. Участие в областном конкурсе «Серебряная нить» Забродина А. учащиеся 7-10 классов Проведение квестов, викторин, мероприятий по финансовой грамотности
Сакуи Е.Д.	Байкаловедение	Изучение флоры и фауны Байкальской природы, посещение музеев, выставок, участие в проектах и семинарах
Рябовская Н.П.	Введение в профессию агроинженера	Чемпионат «ЮннорПрофи» по компетенции сити-фермерство (Полубенцев С. 10кл. Шамалский А. 10кл.) 1 место Чемпионат «ЮннорПрофи» по корпорации – 2 место
Дьяконова О.С.	Развитие способностей к самопознанию и уверенности в себе	Положительная динамика с детьми группы риска. Участие в проектной деятельности.

Дьяконова О.С. Пермина Алина	Все, что тебя касается	Положительная динамика с детьми ОВЗ. Проектная деятельность
Дьяконова О.С.	Профилактика и развитие стрессоустойчивости	Выступление на конференциях и проектах.
Бурлаш Н.С.	Библиотечно-информационный центр в помощь проектной деятельности	1 место – в районном Библио-квизе. 1-место в районном конкурсе «ФевроМарт». Развитие коммуникативных способностей учащихся
Филиппова А.С.	Волонтерская деятельность	Организация веселых перемен, участие в акции и мероприятиях города и школы
Щеллова Н.Б.	Военно-патриотический клуб	Участие в районном конкурсе «Статен в строю, годен в бою», участие в военно-полевой игре «Зарница». Участие в региональной игре «Безопасность - это важно»

### Дополнительное образование

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 16 дополнительных общеразвивающих программ по 4 направлениям:

Направления дополнительного образования	Название курса
Художественное	Первые шаги на сцене Школьный театр
	Курс «Спортивные танцы» Школьный спортивный клуб
Спортивно-оздоровительное	Волонтерство
	Робототехника
Естественно-научное (Точка роста)	Занимательная физика
	Декоративное цветоводство
	Практическая биология
	Химический анализ – это интересно
	Юный инженер
	Ландшафтный дизайн
	Научный кружок ИРНИТУ
	Научный кружок Аграрного университета имени Ежевского
	Куборо
	Вертикальное растениеводство

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению

программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» ([протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр](#)). В школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Дебют"». Разработана программа дополнительного образования Руководитель театральной студии – учитель русского языка и литературы Косенкова Василина Ивановна. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение – актовый зал школы- и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 5–11-х классов. Это 2 процента обучающихся школы. <..>

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- подвижные игры – 1 группы;
- баскетбол -2 группы
- настольный теннис- 1 группа
- ЮИД – 1 группа.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия: «Веселые старты» (школьный этап), соревнования по пионерболу, соревнования по волейболу, участие в Лиге чемпионов, участие в кэт-баскет, фестиваль ГТО.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось. Необходимо увеличивать охват учащихся, занятых в театральной студии.

**Вывод:** объединения курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования осуществляют свою деятельность по утвержденным программам, согласно утвержденному расписанию занятий. Число обучающихся, занятых в системе дополнительного образования, внеурочной деятельности достаточно велико. В 2022 году проектная работа проводилась. Внеурочная деятельность позволяет подготовить учащихся к участию в конкурсах разного уровня. Дополнительное образование детей способствует развитию интеллектуальных и креативных способностей, дает возможность реализовать себя в творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях, и научно-практических конференциях.

**Рекомендации:** классным руководителям, руководителям объединений дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности продолжать работу по занятости детей. При распределении часов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования учесть анализ результативности курсов, их целесообразность, результаты анкетирования родителей и учащихся. Оптимизировать работу в данном направлении с учетом требований к проектной деятельности, внедряемой рабочей программой воспитания, планом воспитательных событий и мероприятий и т.д.

## 6. Здоровьесберегающая среда.

Основными направлениями по сохранению здоровья являются:

- формирование здоровьесберегающей образовательной среды: медико-профилактическая работа, поддержание санитарно-гигиенического режима;
- пропаганда ЗОЖ, профилактика заболеваний (ОРЗ, ОРВИ, педикулеза, туберкулеза);
- организация спортивно-оздоровительной работы в учебно-воспитательном процессе;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, соблюдение правил пожарной безопасности, правила поведения на водных объектах в разное время года;
- работа с родителями.

Формирование здоровьесберегающей образовательной среды	Школа осуществляет задачу по сохранению и укреплению соматического здоровья через постоянный мониторинг его состояния осуществляя медицинский осмотр узкими специалистами. Ежедневный контроль за санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений, их соответствие гигиеническим требованиям: температурный контроль при входе в школу, освещение, отопление, вентиляция, уборка, соблюдение всех мер по профилактике инфекционных заболеваний. Осуществляется контроль за соблюдением санитарно-гигиенических условий, а также обеспечивается педагогический контроль за проведением противоэпидемических мероприятий, санитарно -гигиеническими условиями, организацией и качеством питания и питьевого режима.
--	---

<p>Медико-профилактическая работа, поддержание санитарно-гигиенического режима, пропаганда ЗОЖ, профилактика заболеваний</p>	<p>Классными руководителями 1-11 классов и учителем физической культуры ведётся диагностика уровня здоровья, физической подготовленности, физической работоспособности, пропусков уроков по болезни. Данные сравниваются раз в четверть</p> <p>В школе сложилась система работы с учащимися, включающая в себя проведение профилактических недель, классных часов, посвященных сохранению здоровья, тематических бесед, конкурсов рисунков, демонстрация социальных видеороликов, направленных на профилактику ПАВ, пропаганду здорового образа жизни</p> <p>В течение года проведены мероприятия с учащимися и родителями, направленные на укрепление здоровья, объединение семей, пропаганду ЗОЖ.</p> <p>Учителями систематически ведётся работа по охране жизни и здоровья учащихся по основам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Контролируется правильное использование технических средств обучения. Все компьютеры в школе соответствуют гигиеническим нормам.</p>
<p>Организация спортивно-оздоровительной работы в учебном процессе</p>	<p>Система физкультурно-оздоровительных мероприятий включает технологии проведения уроков, динамических пауз, мини-просектов «Умные и полезные перемены». Дней здоровья, общешкольных праздников, оздоровительные мероприятия в период осенних, зимних, весенних каникул. В школе работает спортивная секция по волейболу, военно-патристический клуб.</p> <p>Традиционными для школы стали спортивные и культурно-массовые мероприятия Дни здоровья, «Веселые старты» с участием школы-сад №13, детских садов №7, №9, по волейболу.</p> <p>В течение года учащиеся 8-11 классов (а также учащиеся, состоящие на различных учётах) приняли участие в профилактических мероприятиях, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом</p> <p>Учащиеся школы приняли активное участие в областных профилактических неделях «Мы за чистые легкие!», «Жизнь! Здоровье! Красота!» в шкole мероприятий, направленных на профилактику ПАВ в рамках недели Здоровья и областных мероприятий по профилактике ПАВ, приуроченных к «Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом». На классных часах, направленных на формирование ЗОЖ проводились беседы по вопросу иммунизации, «Основы здорового питания», «Ранняя беременность», «Мир против наркотиков», «Здоровые привычки».</p>

<p>Профилактика ДЦП, ПБ, безопасность на водных объектах</p>	<p>Изучение правил дорожного движения изучается в курсе ОБЖ, на занятиях внеурочной деятельности «Правила дорожного движения», «Юные инспекторы дорожного движения». Учащиеся традиционно участвуют в ноябре во Всемирном дне памяти жертв ДТП, проводятся беседы о безопасном поведении вблизи железной дороги, демонстрируются видеоролики «Железная дорога-зона повышенной опасности», оформлены стенды «Безопасность на дороге». Инспектором ЛОВД Бабученко А.А. проведены беседы с учащимися по теме «Профилактика травматизма на железной дороге», подготовлен раздаточный материал для учащихся, проведена волонтерская акция «Будь внимателен на железной дороге».</p> <p>Сотрудник Байкальского участка ГИМС Нестеренко А.А. регулярно проводят с учащимися занятия (беседы) «Осторожно, тонкий лед!», «Безопасность на водных объектах в осенний, зимний, весенний период».</p> <p>Отряд ДЮП участвуют в районных соревнованиях по пожарно-прикладному спорту.</p> <p>Отряд ЮИД проводили акции по безопасности на автомобильной автодороге «Будь внимателен водитель» с привлечением инспектора ДПС Харенова В.А.</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Работа с родителями является одним из направлений в формировании здорового образа жизни у учащихся. Работа с родителями ведется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация родительского всеобуча;</li> <li>- индивидуальные беседы и консультации;</li> <li>- проведение совместных с родителями акций, рейдов и мероприятий;</li> <li>ознакомление с результатами медицинского осмотра;</li> <li>- родительские собрания для родителей учащихся, состоящих на учетах, для семей, состоящих на учетах.</li> </ul>

**Вывод.** Работа по основным направлениям по сохранению здоровья проводится на оптимальном уровне. Выявлена проблема противоречия отношения к здоровью в социуме (негативный пример в семье и на улице) и ценностями, формируемыми школой через систему воспитательной работы.

**Рекомендации.** Разнообразить формы работы с представителями учреждений, занимающимися профилактической работой с молодежью. Продолжать работу по профилактике ДЦП, пожарной безопасности, безопасности на водных объектах с использованием активных форм работы с учащимися и родителями.

### **6.1 Питание учащихся, уровень охвата, соблюдение питьевого режима.**

Целью данного самообследования является необходимость выявления результатов (положительных и отрицательных) развития организации питания в школе, выявления причин недостатков и успехов, разработка рекомендаций для повышения эффективности данного процесса в школе.

Столовая закрытого типа находится на цокольном этаже школьного здания, обслуживает учащихся школы и преподавателей. Столовая с полным циклом производства. Работает столовая 5 дней в неделю.

Режим работы столовой: с 8:00 до 17:00. Отпуск блюд происходит путем предварительного накрытия на столы, продажа в розницу осуществляется в индивидуальном порядке для педагогического персонала. Столовая работает на сырье, продукты завозятся один раз в неделю, хлебобулочные изделия каждое утро, молочная продукция три раза в неделю.

Обеденный зал рассчитан на 120 посадочных мест. При входе имеются умывальники для мытья рук с подводом горячей и холодной воды, а также электрополотенце.

Состояние здоровья школьника напрямую зависит от качества его питания в школе. Особенно это важно потому, что школьный возраст - это активный период роста и развития детей. Им нужна не новая диета, а новое отношение к тому, что они едят и как. Рациональное питание обучающихся - одно из условий здоровьесберегающей среды в школе, снижение отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Поэтому администрация МБОУ «СОШ № 12» сегодня уделяет большое внимание вопросам жизни и здоровья детей и подростков. За прошедший период не было выявлено ни одной вспышки кишечной инфекции. Соблюдаются правила личной гигиены, что способствует снижению риска распространения различных инфекций. А также режим проветривания, уборки и дезинфекции. Администрацией школы, сотрудниками пищеблока, педагогическим составом и родителями были пройдены курсы «Здоровое питание».

В 2022 учебном году организация питания учащихся 1 – 11 классов в школе осуществлялась в соответствии с Положением об организации горячего питания.

Для достижения поставленных целей с 2017 по 2022 учебный год была организована работа по координации и контролю в сфере школьного питания, проведены мероприятия по улучшению форм обслуживания.

Горячее питание в МБОУ «СОШ № 12» организовывается для всех обучающихся в ней школьников.

Компенсация стоимости питания в виде дотации на питание предоставляется в виде бесплатного горячего завтрака (обеда) следующим категориям обучающихся:

1. Горячего обеда *детям из малообеспеченных семей и детям из многодетных семей (Закон Иркутской области от 23 октября 2006 года N 63-оз "О социальной поддержке в Иркутской области семей, имеющих детей")*.
2. горячего завтрака и обеда *детям с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья), детям-инвалидам (Постановление от 10 февраля 2020 года №75-пп)*;
3. горячего обеда *детям, пребывающим на полном государственном обеспечении в организациях социального обслуживания (Постановление от 3 июля 2020 года N 554-пп «Об установлении стоимости бесплатного питания обучающихся, пребывающих на полном государственном обеспечении в организациях социального обслуживания, находящихся в ведении Иркутской области, посещающих муниципальные общеобразовательные организации»)*;
4. горячего обеда- *учащиеся начального звена (Постановление правительства Иркутской области от 01.09.2020 года № 725-пп "Об организации бесплатного питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях в Иркутской области"*;
5. кружка молока - *учащиеся начального звена (Постановление Правительства Иркутской области от 21 октября 2019 г № 864-пп)*.
6. Дети участников СВО- *обеспечение детей граждан один раз в день бесплатным горячим питанием (утвержден распоряжением Губернатора Иркутской области от 8 ноября 2022 года, 338-р).*

Питание детей, посещающих группу продленного дня, организовывается за счет средств

родителей. Для всех остальных обучающихся питание организовывается на добровольной основе исключительно за счет средств родителей.

Стоимость питания: Постановлением Правительства Иркутской области от 21 марта 2022 года № 205-пп внесены изменения в постановление Правительства Иркутской области от 04.11.2021 года № 712- пп «Об обеспечении бесплатным питанием обучающихся общеобразовательных организаций в Иркутской области» стоимости бесплатного обеда на одного учащегося, посещающего муниципальную общеобразовательную организацию, а также посещающего частную общеобразовательную организацию, осуществляющую образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, в Иркутской области», в части установления стоимости бесплатного питания для учащихся (в день на одного ребенка): для одного раза питания в день для детей 7- 10 лет- 78 руб., для детей 11- 18 лет- 91 руб., двухразового питания: для детей 7- 10 лет- 137 руб., для детей 11- 18 лет- 156 руб.,

Стоимость питания для отдельных категорий обучающихся

Категория граждан	Стоимость завтрака	Стоимость обеда
Дети из малообеспеченных и многодетных семей 5- 11 классы	-	91 руб.
Дети с ОВЗ 7- 10 лет	59 руб.	91 руб.
Дети с ОВЗ 11- 18 лет	65 руб.	91 руб.
Дети инвалиды 7- 10 лет	59 руб.	91 руб.
Дети инвалиды 11- 18 лет	65 руб.	91 руб.
Учащиеся, проживающие в Центре Помощи Детям 11-18 лет	-	91 руб.
Учащиеся начального звена	-	78 руб.
«Кружка молока» для учащихся начального звена	1 литр- 56, 86 руб.	

В течение года организовано двухразовое горячее питание. Пища готовится в соответствии с 10-дневным циклическим меню. Столовая в полной мере обеспечена качественной, доступной по цене и разнообразной по ассортименту продукцией. Питание школьников осуществляется организованно, согласно установленному графику. График питания обучающихся составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее.

График питания  
Учащихся МБОУ «СОШ №12» г. Байкальска на 2022-2023 учебный год

	Перемена	Время питания	Классы
	1 смена		7.50-8.00
I перемена		8.40-8.50	Завтрак КРО 1-4, КРО 5-9
II перемена		9.30-9.45	5а, 5б, 8а, 8б, 8в
III перемена		10.20-10.40	1а, 2а, 2б, 3а, 4а
IV перемена		11.20- 11.35	Обед КРО, КРО 5-9, 9а, 9б, 9в, 10а, 10б, 11а, 11б
2 смена			
	2 перемена	14.50-15.05	3б, 7а, 7б, 7в, 6а, 6б, 6в, 6г

Режим работы школьной столовой МБОУ «СОШ №12» г. Байкальска  
на 2022-2023 учебный год

6.00- 8.40	Приготовление завтрака
8.45- 11.35	Питание школьников I смены
11.40- 12:40	Перерыв на обед сотрудников столовой
12.40- 13.40	Обед сотрудников школы, свободное питание
14.50- 15.05	Питание школьников II смены
15.05- 17.00	Уборка, заготовка на следующий день

Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляет администрация школы, члены бракеражной комиссии, а также родительский комитет школы.

Сравнительные результаты охвата горячим питанием льготные категории обучающихся

классы	2019- 2020 учебный год	2021-2022 учебный год	2022 учебный год
1-4 классы	39	155	143
5-9 классы	88	90	95
10-11 классы	16	6	5
Всего	143	251	243

Всего количество детей, охваченных горячим питанием в 2022 учебном году

Классы	Общее количество детей с платным питанием	Общее количество детей с льготным питанием	Итого
1-4 классы	-	143	143
5-9 классы	269	95	364
10-11 классы	84	5	89
Всего	353	243	596

Ответственное лицо за школьное питание, классные руководители ведут ежедневный учет учащихся, получающих бесплатное и платное питание по классам, классные руководители 1 -11 классов заполняют таблицу по питанию. 28 марта 2019 года между МБОУ «СОШ №12», «Центром социальных выплат Иркутской области» и «Управлением социальной защиты населения по Слюдянскому району» было

заключено соглашение о взаимодействии организаций. В этом соглашении «говорится» об обеспечении правильно своевременно вносить данные в автоматизированную информационную систему «Электронный социальный регистр населения» об учащих, имеющих право на обеспечение бесплатным питанием в следующем месяце. Доступ к информационному ресурсу Otkapod предоставляется зарегистрированным пользователям.

#### Контроль организации питания

Мероприятия	Срок	Ответственные
Контроль за определением контингента учащихся на право бесплатного льготного питания	В течение года	Администрация школы, социальный педагог
Контроль за формированием списков на питание детей льготного питания	Начало каждого месяца	Социальный педагог
Контроль по проверке соответствия и качества рациона меню	Ежедневно	Бракеражная комиссия
Контроль за санитарным состоянием пищеблока и сотрудников пищеблока	Ежедневно	Работники столовой, администрация школы, мед. работник
Ведение отчетной работы	3 раза в месяц	Работники столовой, социальный педагог

Таким образом, анализ организации питания в МБОУ «СОШ № 12» показал, что образовательным учреждением проводилась планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни. Результаты работы педагогического коллектива по данному направлению достигаются следующими способами:

1. Проведением постоянного мониторинга и анализа состояния организации школьного питания;
2. Ведением разъяснительной работы среди обучающихся и родителей о необходимости правильного питания;
3. Помощь в сборе документов для постановки детей на льготное питание.

*В перспективе планируется продолжить работу по следующим направлениям:*

- улучшение состояния здоровья школьников: уменьшение случаев ожирения, дистрофии и других заболеваний, связанных с питанием, снижение риска развития сердечно-сосудистых, эндокринных, желудочно-кишечных заболеваний в период обучения в школе и в течение дальнейшей жизни;
- повышение общего культурного уровня обучающихся, санитарного просвещения.
- В течение учебного года провести классные часы по теме: «Если хочешь быть здоров - здорово питайся!» (1-2 классы), «Разговор о правильном питании» (3-4 классы), «Эстафета здоровья» (5-6 классы), «Секреты здорового питания» (7-8 классы), «Питание и здоровье старших школьников» (9-10 классы), «Питайся правильно!» (1 класс);
- С целью реализации комплекса мер по организации питания учащихся следует разработать и реализовать школьную программу: «Развитие системы школьного питания».

## **6.2. Результаты мониторинга состояния здоровья учащихся на основе медицинских отчетов и справок.**

Периодические медицинские осмотры проводятся в целях динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся, своевременного выявления начальных форм заболеваний, ранних признаков воздействия вредных и (или) опасных факторов учебного процесса на состояние их здоровья и выявление медицинских противопоказаний к продолжению учебной деятельности.

Медицинские осмотры несовершеннолетних проводятся в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи и территориальных программ государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, в том числе в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 21.12.2012 г. № 1346н «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них»).

На основании этого в МБОУ «СОШ № 12» за 2021 год прошел один углубленный профилактический медосмотр несовершеннолетних детей и прохождения флюорографии. Дети и подростки были осмотрены узкими специалистами ОГБУЗ СРБ г. Байкальска в составе:

- оториноларинголог
- акушер-гинеколог
- психиатр
- невролог
- стоматолог
- эндокринолог
- офтальмолог
- травматолог - ортопед
- хирург
- уролог- андролог
- психиатр подростковый

Подлежало медицинскому осмотру 582 несовершеннолетних ребенка.

Осмотрено - 582.

Результаты медосмотров медики школе не предоставляют. После медосмотра учащиеся с выявленными отклонениями веляют на учёт к участковому педиатру.

Были проведены лабораторные исследования:

Анализ	Возраст	Статус проведения исследования
Общий анализ крови (ОАК)	Дети 2004, 2009 г.р.	+
Общий анализ мочи (ОАМ)	Дети 2002, 2003 г.р.	+
Анализ крови на сахар	Дети опекаемые	+
УЗИ внутренних органов	Дети опекаемые 2004 г.р.	+
Электрокардиограмма сердца (ЭКГ)	Дети опекаемые 2004, 2002 г.р.	+

Результаты медосмотров медики школе не предоставляют. После медосмотра учащиеся с выявленными отклонениями встают на учёт к участковому педиатру.

Были исследования:

Анализ	Возраст	Статус проведения исследования
Общий анализ крови (ОАК)	Дети 2004, 2009 г.р.	+
Общий анализ мочи (ОАМ)	Дети 2002, 2003 г.р.	+
Анализ крови на сахар	Дети опекаемые	+
УЗИ внутренних органов	Дети опекаемые 2004 г.р.	+
Электрокардиограмма сердца (ЭКГ)	Дети опекаемые 2004, 2002 г.р.	+

В ходе медицинского осмотра в 2021 были выявлены заболевания:

№ п/п	Название заболевания	Количество учащихся
1	Дефицит массы тела	6
2	Железодиффицитная анемия	2
3	Эндемический зоб	
4	Нарушение ритма сердца	1
5	Кариес	137
6	Миопия	31
7	Плоскостопие	3
8	Подростковое акне	
9	Вегето-сосудистая дистония	

Стоят на

№ п/п	Название заболевания	Количество учащихся
1	Врожденный порок сердца	
2	Сахарный диабет	2
3	Эпилепсия	
4	Вегето-сосудистая дистония	16
5	Бронхиальная астма	7
6	Хронический гастрит, колит	15
7	Болезнь Шлягтера	4
8	Врожденное уродство	
9	ДЦП	2
10	Нарушение осанки	5
11	Умственная отсталость	15
12	Избыточная масса тела	80
13	Хронический пиелонефрит	6
14	Дисфункция желчевыводящих путей	
15	Эндокринные заболевания	
16	Болезни глаз	121

17	Болезни мочевыводящих путей	4
18	Болезни головного мозга	-
19	Атопический дерматит	2
20	Пищевая аллергия	2

Количество детей, перенесших инфекционные заболевания в 2021 году :

1. Ветряная оспа - 1
2. Скарлатина
2. ОКИНЭ - 1
3. Микроспория - 1
4. Педикулез - 3

Количество детей, переболевших ОРЗ, ОРВИ в 2021 году - 515 Число случаев 472  
получения травм и ушибов за 2021 год – 38

### **7. Мероприятия, направленные на улучшение работы по охране труда и сохранение и укрепление здоровья.**

1. Работа по охране труда и обеспечению безопасности в МБОУ «СОШ №12» осуществляется по плану мероприятий, разработанному на 2022-2023 учебный год. Должностные лица, осуществляющие работу по охране труда и обеспечению безопасности образовательной деятельности, определяются приказом директора школы. Администрация школы организует свою работу во взаимодействии с советом трудового коллектива (СТК) школы, комиссией по охране труда, руководствуясь законодательными и иными нормативно-правовыми актами РФ, субъекта РФ, Трудовым кодексом РФ и локальными нормативными актами или документами утвержденными работодателем.

2. В школе создана нормативная база по охране труда, разработаны инструкции по охране труда для всех работающих, а в связи с переходом на новые правила работы Охраны труда с 1 марта 2022 года пересмотрены и введены в действие локально-нормативные акты организации:

- положение о системе управления охраной труда,
- инструкции по охране труда

В которых обязательно учтено мнение совета трудового коллектива (СТК)

3. Разработаны и утверждены программы проведения инструктажей:

- вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности и электробезопасности, оказания первой доврачебной помощи.
- первичного и повторного инструктажа на рабочем месте для всех работников (проводимого один раз в шесть месяцев).

По этим программам работникам школы проводятся инструктажи:

- вводный, первичный на рабочем месте - для вновь принятых на работу;
- повторный для всех работников – проводится один раз в шесть месяцев ;
- при необходимости внеплановые, целевые.
- проводится инструктаж с персоналом по эвакуации при ЧС

4. По новым правилам Охраны труда которые вступают в силу с 1 марта 2022 года внесены изменения в Программы обучения по охране труда для работников МБОУ «СОШ №12».

5. Проведено обучение по охране труда работников МБОУ «СОШ №12» по срокам

обучения:

- для педагогического персонала (1 раз в три года),
- технического персонала (1 раз в год)

Так же проведено обучение на 1 группу по электробезопасности неэлектротехническому персоналу школы (1 раз в год)

6. Изданы приказы:

- о постоянно действующей комиссии по охране труда;
- о комиссии по проверке знаний охраны труда, которая проводит проверку знаний у работников МБОУ «СОШ №12».
- о сроках обучения по охране труда.

Оформлены протоколы по проверке знаний ОТ.

Оформлены удостоверения по проверке знаний Охраны труда в (которые хранятся у специалиста по ОТ)

7. Систематически проверяется ведение журналов:

- Журнал регистрации вводного инструктажа
- Журнал регистрации инструктажа на рабочем месте.
- Журнал учета инструкций по ОТ.
- Журнал учета выдачи инструкций по ОТ.
- Журнал целевого инструктажа
- Журнал регистрации несчастных случаев с работниками ОУ.
- Журнал присвоения группы I по электробезопасности
- Журнал регистрации несчастных случаев с учениками ОУ.
- Журналы проведения административно-общественного контроля 1 и 2-3 ступеней за состоянием охраны труда в школе.

Нарушений по ведению журналов не выявлено.

8. Пересмотрены, введены и выданы инструкции по охране труда (на рабочие места) работникам МБОУ «СОШ №12» и выдаются вновь принятым работникам под подпись с отметкой в журнале.

9. Разработаны и выданы инструкции по технике безопасности в классы повышенной опасности (химия, физика, биология, информатика, технология и физкультура)

Систематически проверяются журналы проведения инструктажа в классах повышенной опасности (после окончания четверти) и журналы проведения инструктажа классными руководителями (в период учебы и перед каникулами классные руководители проводят беседы по правилам поведения на улицах, на транспорте, на воде, при пожаре и т.д.).

Нарушений по ведению журналов не выявлено.

10. Подготовлено «Соглашение по Охране труда администрации и СГК на срок действия коллективного договора до марта 2025 года»

- о выполнении мероприятий по Охране труда;
- о готовности кабинетов, о соответствии требованиям норм и правил по охране труда и санитарно-гигиенических норм.
- о проведении осмотра здания школы и сооружений находящихся на её территории
- проведении испытания оборудования и т.д.

11. В течении всего года осуществляется контроль за состоянием ОТ в школе, проверяется состояние кабинетов, спортивного зала, актового зала, кухни, освещение в классах, температурный режим, проветривание, наличие инструкций по ОТ и пожарной безопасности на рабочих местах (с составлением актов).

12. Проверяется работа системы сигнализации, прямой связи с пожарной частью, реагирование охранного агентства.

13. Держится на контроле состояние эвакуационных путей, наличие инструкций по эвакуации персонала и учеников, наличие схем эвакуации.

14. Проводятся тренировки по эвакуации персонала и учащихся.

15. Проводится ревизия первичных средств пожаротушения.
16. Проводится ревизия электрооборудования, розеток, выключателей, в помещении школы.
17. Контролируется прохождение работниками МБОУ «СОШ №12» бесплатного периодического медицинского осмотра, предварительного медицинского осмотра (ведётся журнал контроля прохождения МО).
18. Ведётся подготовка и сдача отчетной (статистической) документации по вопросам состояния охраны труда в ОУ за отчетные периоды.
19. Координируется проведение специальной оценки условий труда с анализом результатов оценки условий труда на рабочих местах.
20. Ведётся учет микротравм работников МБОУ «СОШ №12» с обязательной фиксацией в журнале.
21. Проверяется обязательное ношение средств индивидуальной защиты (СИЗ) работниками, которые выдаются им по предусмотренным нормам.
23. Проводится оценка рисков и выявление опасностей на рабочих местах.

По проведению специальной оценки условий труда в организации есть условия труда с 3 классом (вредные условия)

Таковыми являются рабочие места;

- повар,
- кухонный работник,
- водитель школьного автобуса

Все меры по снижению воздействия на работников вредных и опасных производственных факторов отслеживаются и снижаются до предельно допустимых значений.

#### **Вывод:**

Таким образом организационно - технические мероприятия по обеспечению условий труда работников МБОУ «СОШ №12» проводятся в соответствии с законодательством РФ об охране труда, ведомственных нормативных актов по охране труда и безопасности образовательного процесса.

За период 2022-2023 учебного года несчастных случаев с преподавателями и техническими работниками на рабочем месте не зафиксировано.

### **8. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в школе.**

Главной целью психолого - социальной службы школы является организация психолого-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Деятельность специалистов службы строится в соответствии с нормативными документами в образовании о психологической службе и целеполаганием школы.

Основными задачами психологической службы школы являются:

- защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и социальных проблем;

- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;

- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- содействие выбору образовательного и профессионального маршрута;

- участие специалистов Службы сопровождения в разработке адаптированных образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся;

- развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей;

- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательно-воспитательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;

- психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;

- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;

- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.

Специалисты, входящие в состав службы работали в тесном сотрудничестве с методическими объединениями школы, классными руководителями, администрацией, медицинскими работниками, родителями и лицами их заменяющими, общественными организациями, оказывающим помощь в воспитании и развитии детей и подростков по следующим направлениям:

консультативное, диагностическое, просветительское, профилактическое.

при работе специалистами применялись следующие формы:

- анкетирование обучающихся и родителей;

- диагностика развития обучающихся;

- консультирование обучающихся и семей;

- профилактические встречи, беседы;

- коррекционно-развивающие занятия;

- занятия с элементами тренинга;

- посещение семей детей, требующих особого внимания, рейды по местам концентрации подростков;

- совет профилактики.

### **Психологическое просвещение и психопрофилактика:**

Психолого-педагогическая профилактика является важным направлением работы службы и предполагает систему предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные дефициты в развитии детей. В школе ведется систематическая профилактическая работа с педагогами, обучающимися и их родителями с целью формирования в молодежной среде неприятия идеологии терроризма в различных ее проявлениях. Для родительских собраний была подготовлена информация: «Экстремизм - угроза обществу», «Профилактика терроризма, экстремизма», «Обеспечение безопасности при угрозе совершения террористического акта». Также на школьном сайте размещены рекомендации для родителей «Как бороться с детской агрессией», «Профилактика подростковой

агрессии».

В течение учебного года социальными педагогами и психологами велась систематическая работа по профилактике употребления несовершеннолетними психоактивных веществ. Данная работа состояла в применении воспитательно - педагогических методов, направленных на: - формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях и здоровом образе жизни, препятствующих вовлечению в наркогенную ситуацию; - передача учащимся знаний о социальных и психологических последствиях наркомании с целью устойчивого отказа от приема психоактивных веществ; - привитие учащимся умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в процесс употребления ПАВ и антисоциальную деятельность. Работа с учащимися включала следующие мероприятия: - беседы с приглашением инспектора ОДН с учащимися по темам «Ответственность несовершеннолетних за употребление, хранение и распространение наркотиков, «Разъяснение прав и обязанностей н/л, а также ответственность н/л, предусмотренная законодательством РФ», «Формирование у учащихся нетерпимого отношения к потреблению наркотических, психотропных веществ, алкоголя, табака»; - проведение акций «Молодежь выбирает жизнь», «Всемирный день борьбы со СПИДом»; - на школьном сайте размещались памятки для учащихся «Как не стать жертвой преступления», «Умей сказать НЕТ!»; - беседы с учащимися на темы: «Полезные привычки», «Подросток и ПАВ», «О здоровом образе жизни», «Береги здоровье смолоду», «Последствия употребления ПАВ», «Умей сказать Нет»;

Основные формы профилактической работы с родителями: индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания детей. Основные темы: «Ценности семьи. Бережное и ответственное отношение к детям», «Роль семьи в воспитании детей», «Детство должно быть счастливым», «Роль семьи в предупреждении наркомании, табакокурения, токсикомании», «Как уберечь ребёнка от вредных привычек»;

- посредством дистанционных каналов в родительских чатах размещались памятки для родителей (законных представителей) по профилактике курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ детьми, а также рекомендации для родителей, которые включают в себя правила эффективного общения с детьми.

В ноябре 2022 года, специалистами СПС проведен мониторинг с целью изучения актуального эмоционального состояния обучающихся 5, 6, 7, 8 классов.

В тестировании приняли участие 250 обучающихся.

Были использованы методики «САП» (самочувствие, активность, настроения) и опросника «Предварительная оценка состояния психологического здоровья».

Высокий уровень эмоционального состояния на момент обследования зафиксирован у 92,4 % опрошенных. Средний уровень – 17,6%. Низкий уровень -0.

Педагоги школы постоянно взаимодействует со специалистами СПС. На данный момент проведено более 80 индивидуальных консультаций с педагогами. Основной тематикой являются: «Нарушения поведения школьников (агрессивность, непослушание, истерики)»; «Трудности общения между учителем и учеником»; «Низкая учебная мотивация обучающихся»; «Проблемы обучения детей (плохая успеваемость, невнимательность, нежелание делать уроки, прогулы, нежелание идти в школу, конфликты с учителями, конфликты с одноклассниками)»; и т.д.

Психопрофилактика и психопросвещение в работе с родителями

2020	2021	2022
------	------	------

<p>Родительское собрание «Готовимся к экзаменам» 9, 11 классы. Родителям даны рекомендации по планированию подготовки к экзаменам, правильному питанию, режиму дня, сохранению эмоционального здоровья детей.</p> <p>Рекомендации на сайт родителям подростков «Опасный возраст».</p> <p>Рекомендации по взаимодействию с детьми подростками.</p> <p>Психофизиологические особенности подростков.</p> <p>Рекомендации для родителей. (профилактика суицида)</p> <p>Родительские собрания с элементами тренинга. Влияние стиля семейного воспитания на взаимоотношения детей и родителей.</p>	<p>Родительское собрание 1,5,10 классы «Особенности адаптации»</p> <p>Выступление на родительском собрании 4 с классом «Возрастные особенности»</p> <p>Родительское собрание «Вперед экзамены» 11 класс</p> <p>Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в 5 класс» (Дискуссионный клуб)</p> <p>Консультирование.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями учащихся имеющих пропуски занятий без уважительных причин.</p> <p>Консультации для родителей. «Безопасность в еде»</p> <p>Родительское собрание «Экзамен без стресса» 9 класс</p> <p>Родительское собрание «Адаптируемся вместе» 5 класс</p>	<p>Родительское собрание 1,5,10 классы «Особенности адаптации»</p> <p>Родительское собрание 4 с классом</p> <p>Родительское собрание «Роль родителей в психологической поддержке детей при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ».</p> <p>Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в 5 класс». (Дискуссионный клуб)</p> <p>Консультации для родителей.</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Вовлечение учащихся в кружки и секции, привлечение к общественной жизни школы. Посещение семей, собеседования.</p> <p>Дискуссионный клуб.</p> <p>Диспут, семинар практикум, круглый стол.</p>
--	--	--

Запросы родителей в основном не особо отличаются от прошлых годов, это взаимоотношение родитель-ребенок, возрастные особенности детей, эффективные стили семейного воспитания. («Семейные ссоры и дети», «Каждый сам по себе», «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание детей», «Влияние агрессивных действий родителей на развитие ребенка», «Если папа не приходит, правильное воспитание без отца», «Гордиться или стыдиться?», «Здоровый образ жизни в семье», «В здоровой семье - здоровые дети», «Как разрешать конфликты», «О том как нельзя наказывать», «Эффективный родитель. Ненасильственные методы воспитания»).

**Диагностическая работа:** эта деятельность направлена на диагностику особенностей личного, интеллектуального и эмоционального развития учащегося, психологических и педагогических причин нарушений в обучении и воспитании, и на профилактику и устранение таких нарушений. Обследование учащихся школы проводится специалистами с 1 по 11 классы. В каждом возрастном периоде своя цель сопровождения, а значит, необходимы различные методики для выявления уровня развития высших психических функций (памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия), темпа работоспособности, речи, кругозора, словарного запаса, всех видов моторики (общей, мимической, мелкой), личностной сферы, мотивации к обучению, самооценки, уровня притязаний, тревожности, акцентуаций характера, готовности к обучению в школе, готовности обучения в среднем и старшем звене. Традиционно проводится диагностика простых и сложных психических процессов: эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности и др.

В основе диагностической работы, проведенной в 1-4 классах, лежит мониторинг формирования УУД

Диагностический инструментарий:

Анкета «Школьная мотивация» П.Г. Лускановой;

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление

смысла учебной деятельности для учащегося.

Методика «Лесенка»

Цель: выявление уровня развития самооценки.

Оцениваемые УУД: личностные УУД, самоопределение.

Методика "Рисование по точкам".

Цель: уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.

Оцениваемое УУД: регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность

Методика "Найди несколько различий"

Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – анализ и сравнение.

Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия

Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

методика "Корректурная проба" (буквенный вариант).

Цель: для определения объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации - по количеству сделанных ошибок.

Оцениваемое УУД: регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность

Методика «Выделение существенных признаков»

Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков.

Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия

Методика «Логические закономерности»

Цель: выявление уровня развития логического мышления.

Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия.

По результатам диагностики проведена коррекционно-развивающая работа, классным руководителям даны рекомендации.

В октябре - ноябре проводилось обследование учащихся 1 классов, целью диагностики стала выявление стартовых возможностей первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности. В обследовании приняло участие 23 учащихся 1 «А» класса. Диагностика включала в себя следующие методики: методика «Лесенка» автор В.Г. Щур, методика «Бусь», для выявления уровня развития таких качеств, как внимание, умение слушать взрослого, умение переводить речевую команду в план деятельности, умение удерживать инструкцию (сформированность внутреннего плана деятельности), развития произвольности или преобладания импульсивности, развитие тонкой моторики у ребенка: задания на мышление; изучение произвольности внимания, зрительно-моторной координации, способности ребенка ориентироваться в пространстве; методики «Мой класс» (Лескова А. А.), предназначена для изучения социально-психологического статуса ребенка в коллективе и другие. У большинства ребят недостаточно хорошо развиты графомоторные навыки. Хорошо развито зрительное восприятие, произвольность внимания. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С учителями проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению. Проводились консультации и беседы с родителями, интересующимися результатами обследования.

**Диагностический инструментарий используемый при исследовании сформированности УУД у учащихся 4-х классов:**

«Исследования словесно-логического мышления младших школьников».

(Э.Ф. Замбацявичене)

Цель: выявление уровня развития словесно-логического мышления.

Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия.

«Логические закономерности»

Цель: выявление уровня развития логического мышления.

Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия.

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева)

Цель: диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева.

Оцениваемое УУД: личностное УУД, смыслообразование, школьная мотивация.

«Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (по Александровой)

Цель: выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности.

Оцениваемое УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой

Цель: выявить нравственные представления учеников.

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

«Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель», Возрастно-психологическое консультирование, 2007).

Цель: определение уровня сформированности планирующей и регулирующей функции речи.

Оцениваемое УУД: Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)(интеллектуальный аспект общения); умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру.

Изучение уровня самооценки (по методике Дембо-Рубинштейна)

Оцениваемое УУД: личностные УУД, самоопределение.

Сравнительные данные готовности к переходу в среднее звено учащихся 4-х классов за 2022-2023 уч. год

Уровень	2020-2021	2021-2022
Высокий уровень	43%	60%
Выше среднего уровня	31%	21%
Средний уровень	22%	12%
Ниже среднего уровня	4%	3%
Низкий уровень		4%

Обучающиеся 4 класса на достаточном уровне владеют знаниями и навыками, необходимыми для обучения в 5 классе. Динамика положительная. Наличие обучающихся с низким уровнем готовности связано не только с семейными проблемами, где родители не проявляют должного внимания к своим детям и не принимают участия в обеспечении ситуации успеха своему ребенку.

В течение года была проведена большая диагностическая работа с учащимися средних и старших классов (5-е кл., 9кл.) с целью выявления уровня развития познавательных способностей и развития личностной сфер учащихся. Обследование учащихся 5 классов. В диагностике приняло участие 28 учащихся 5 «А» класса, 29 учащихся 5 «Б» класса. У большинства учащихся высокий уровень общей осведомленности, средний, адекватный уровень самооценки, немного сниженный

уровень мотивации.

Психологами школы ведется работа по диагностике УУД учащихся школы, обучающихся по общеобразовательным программам. В соответствии с ФГОС НОО УО психологом школы продолжена работа по диагностике БУД учащихся начальных классов обучающимся по адаптированным программам для детей с нарушением интеллекта. Специалистами создан банк данных методик для диагностики личностных и межпредметных (регулятивных, коммуникативных, познавательных) компонентов универсальных действий.

В школе ведется непрерывный мониторинг процессов, происходящих в подростковой среде. На данный момент в школе не выявлены обучающиеся, пропагандирующие криминальные субкультуры и состоящие в группах деструктивной направленности.

В сентябре - октябре 2022 года проведено социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися. По результатам выявлена группа риска (9 учащихся), с которыми была проведена углубленная индивидуальная диагностика характерологических особенностей личности, уровня школьной мотивации и самооценки. Также диагностическим обследованием были охвачены учащиеся, находящиеся в социально опасном положении, учащиеся группы риска. По результатам диагностики в план работы школы добавлены мероприятия по формированию ЗОЖ, проведены индивидуальные беседы и классные часы.

С 15.01.23 по 30.01.23 в рамках профилактики суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних проведено анкетирование родителей обучающихся 7-8 классов по выявлению межличностных и внутрисемейных проблем с детьми.

В анкетировании приняло участие 138 родителей.

В марте 2023 года проведен мониторинг самооценки эмоционального состояния обучающихся 9-11 классов.

По результатам диагностики в рабочем режиме проведены и проводятся индивидуальные консультации с обучающимися показавшими сниженный уровень эмоционального состояния.

Проведена плановая диагностика учащихся, а также диагностика по запросу педагогов, родителей (законных представителей). Проводились индивидуальные беседы с детьми, родителями и педагогами. Результаты диагностических обследований учащихся обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью. Цель диагностической деятельности педагога – психолога состоит в изучении высших психических функций, речи, моторики и эмоционально – волевой сферы. Так, диагностикой охвачены все учащиеся, обучающиеся по АООП для детей с умственной отсталостью. В результате диагностического обследования написаны заключения на отдельных учащихся или справки, если обследование носило групповой характер.

В 10-х классах с целью изучения их адаптационного периода, так же проводится ежегодный мониторинг.

Диагностический инструментарий:

«Цветовой рейтинг предметов», Винобер Т.А

Цель: Уровень эмоционального состояния учащихся на уроках.

Индекс жизненной удовлетворенности, Н. В. Панина

Цель: определение отношения человека к себе и собственной жизни, общего эмоционального фона, его настроения на данный момент жизни.

Социометрия Дж. Морено

Цель: оценка межличностных эмоциональных связей в группе, т. е. взаимных симпатий

между членами группы, выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии;

"Тест Уровня Сотрудничества В Классе», О.Л. Евсеева

Цель: оценка результативности социально-психологической адаптации, изучение уровня развития классного коллектива.

### Психологическое сопровождение старшеклассников

Целевая установка сопровождения: способствование выбору профессионального пути, создание благоприятных условий при подготовке к ГИА, профилактика срывов и конфликтов, обеспечение успешности УВП. В 10-х классах традиционно снижается успеваемость в связи с потребностью и стремлением учащихся в самореализации в общественной и творческой сфере. Большое количество проектов, конкурсов и соревнований вне школы отвлекают от основных обязанностей, что вполне понятно и объяснимо.

Направленность деятельности	содержание	Методики, формы работы	примечание
Диагностика	Методика разработана с целью изучения жизненных ориентаций и особенностей их осуществления в процессе жизнедеятельности. Жизненные предназначения – это изначально заданные природные ориентации человека, его общая жизненная направленность, выражающая предрасположенность к определенному типу функционирования, стилю деятельности, типу отношений к себе, людям и Миру в целом. Проверка уровня интеллектуального развития	Методика "Жизненное предназначение" (О Мотков)	По результатам тестирования проведены индивидуальные консультации
	Изучение уровня сплоченности коллектива	Социометрия Дж. Морено	По результатам диагностики даны рекомендации классным руководителям,
	Психологическая культура - в развитом виде это достаточно высокое качество самоорганизации и саморегуляции любой жизнедеятельности человека, различных видов его базовых стремлений и тенденций, отношений личности (к себе, к близким и дальним людям, к живой и неживой природе, Миру в целом). Это оптимально организованный и протекающий процесс жизни. С помощью развитой психологической культуры человек гармонично учитывает как внутренние требования личности, психики, своего тела, так и внешние требования социальных и природных сред жизни.	О.И. Мотков кандидат психологических наук Методика "Психологическая культура личности"	По результатам тестирования проведены индивидуальные консультации
	Изучение психологической сочетаемости типа личности с профессиями	Профориентационный тест Голланда по	Тест помогает определиться с выбором

		запросу	будущей профессии многим учащимся
	Изучение особенностей самооценки готовности к выпускным экзаменам	методика Г.И. Казанцевой	По результатам проведены индивидуальные консультации.
	Изучение экзаменационной тревожности.	Тест Эпштейна и Хейбер	По результатам проведены индивидуальные консультации, даны рекомендации.
	Контроль эмоционального состояния	Тест-опросник самоотношения В.В. Столина. СЖО	Существенной тревожностью нет
	Определение готовности к ГИА	Тест Чибисовой М.Ю.	Справка.

С целью изучения эмоционального благополучия учащихся на уроках, два раза в год (октябрь, апрель) проводится исследование с помощью методики «Цветовой рейтинг предметов».

Эмоциональное состояние	2019	2020	2021	2022
Эмоциональное благополучное, активное, рабочее	49%	45%	46%	49%
Пассивное, благополучное	37%	37%	36%	37%
Негативное, нерабочее	14%	18%	18%	14%

Сравнительный анализ результатов диагностики показывает небольшую положительную динамику – уровень негативного отношения снизился на 4%, уровень эмоционального благополучного, активного, рабочего состояния вырос на 3%. В целом по школе уровень эмоционального благополучия соответствует среднему показателю.

Педагоги и администрация были ознакомлены с результатами, даны рекомендации администрации - проанализировать влияние стиля преподавания на эмоциональное состояние учащихся с обсуждением на МО учителей, с последующим принятием мер по их устранению; учителям – всемерно заботиться о преобладании положительных эмоций на каждом уроке, содержание обучения, методы анализировать с точки зрения того, соответствуют ли они личностным смыслам школьников этого возраста; родителям – совместный анализ с ребенком возможных способов преодоления

тех трудных ситуаций, вызывающих негативные эмоции, личностные переживания (помощь психолога)

### **Консультирование**

Консультационная, просветительская и профилактическая деятельность осуществляется через групповые и индивидуальные консультации всех участников образовательного пространства – учащиеся, родители (опекуны), педагоги.

	2020-2021	2021	2022
Дети	327	332	386
Родители	163	142	134
Педагоги	72	75	82
Групповые консультации	19	24	21

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- проблемы в межличностных отношениях;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута;
- проблемы обучения;
- сложные взаимоотношения с педагогами;
- консультации по результатам групповой диагностики.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности.

### **Коррекционно-развивающая работа**

Программа коррекции и развития осуществляется через коррекционно-развивающие занятия, тренинги, деловые игры, беседы, как индивидуальные, так и групповые, коррекционные занятия с детьми группы риска, с учащимися 5-х классов по программе «Развитие способности к самопознанию и уверенности в себе у детей 10-12 лет»; коррекционно –развивающие занятия с детьми класса КРО, индивидуально-развивающие занятия с детьми с ОВЗ.

Всего проведено 225 занятий.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми планировались на основе диагностических данных и проводились по направлениям:

Социально – психологическое сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (детей - инвалидов VIII вида); Развитие познавательных

процессов «Учись быть внимательным»: Коррекция эмоционально-волевой сферы и поведения детей с использованием элементов программы «Психокоррекция агрессивного поведения у младших подростков» и др.

### **Профилактика**

В 2022 году проведено 14 заседаний Совета профилактики. На них было приглашено 29 учащихся, не выполняющие свои учебные обязанности, и нарушающие Устав школы, и их родители, не выполняющие свои обязанности по воспитанию детей. По возможности на заседаниях Совета присутствовал инспектор ОДН. В течение учебного года состоялось 37 рейда по семьям с целью раннего выявления детского семейного неблагополучия и обследования жилищно-бытовых условий жизни обучающихся. В ходе данных рейдов было посещено 21 семья. Межведомственные рейды в семьи приносят положительные результаты (повышение родительской ответственности в воспитании детей, сокращение пропусков занятий учащимися без уважительных причин, сокращение числа неблагополучных семей). На протяжении всего учебного года совместно с инспекторами ОДН систематически проводились беседы и классные часы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся школы («Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Ответственность несовершеннолетних за совершение краж, употребление, хранение и сбыт наркотических веществ», «Информирование учащихся о наказаниях за кражи, употребление, и незаконный оборот наркотических веществ», «О недопустимости совершения административных правонарушений, преступлений, надлежащем поведении», «О правилах поведения, соблюдении пожарной безопасности, электробезопасности», «О соблюдении правил дорожного движения», «О соблюдении комендантского часа», «О вреде курения и алкоголя на организм подростка».

-Отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте работа с классными руководителями, родителями по организации внеурочной занятости данной категории детей (по четвертям). При посещении семей на дому проводилась работа по организации внеурочной занятости обучающихся.

-проводится работа с карточками учащихся, где указана информация о родителях, категории и составе семьи, а также содержание деятельности (посещение семьи, приглашение на совет по профилактике, информации в ПДН, КДН и ЗП и т.д.), отслеживаются учащиеся и семьи, поставленные на учёт КДН и ЗП, ПДН. Кроме этого регулярно обновляются списки учащихся и семей, состоящих на внутришкольном учёте, при снятии или постановки учащегося, или семьи на внутришкольный учёт ведется соответствующая документация.

### **Вывод:**

#### **Работа на посту «Здоровье»**

Учебный год	Количество заседаний	Количество учащихся
2020-2021	4	0
2021	4	3
2022	5	9

-С учащимися на заседаниях поста «Здоровья» проводятся профилактические беседы о вреде курения, употребления спиртных напитков, ПАВ. О негативном влиянии и последствиях на организм. Ознакомление учащихся с Законом о запрете курения табака (ФЗ №15 от 23.02.2013г).

-Отслеживание занятости обучающихся, состоящих на учёте поста «Здоровья», работа с классными руководителями по организации внеурочной занятости данной категории детей (по полугодиям).





**Вывод:** Работу по трудоустройству можно назвать стабильной на протяжении нескольких лет.

### 9. Социальный паспорт школы

Социальный паспорт - это документ, который содержит информацию, дающую основания для анализа и оценки социальной ситуации в школе. Основные сведения предоставляются классными руководителями на основе социальных паспортов классов.

Категория	Данные за 2020-2021 учебный год	Данные за 2021год	Данные за 2022год
1. Количество учащихся	615	632	618
2. Комплектов классов	26	28	27
3. Список социально-неблагополучных семей	5	8	7
4. Список малообеспеченных семей	92	75	70
5. Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	4	7	12
6. Список многодетных семей	85	80	79
7. Список учащихся под опекой	22	15	14
8. Список детей-инвалидов	7	10	3
9. Учащиеся, проживающие вне города	41	48	54
10. Учащиеся, состоящие на учете в ПДН	4	7	9
11. Список семей учащихся, состоящих на учете в ПДН	5	8	11
12. Список семей учащихся, состоящих на учете в КДН	5	8	4
13. Учащиеся, состоящие на учете в КДН	1	4	9
14. Список учащихся проживающих с незаконными представителями	0	0	0
15. Список воспитанников ОГБУ СО «КЦСОН»	11	15	9
16. Список семей, состоящих на внутришкольном учете	5	8	5

**Вывод:** анализируя данные по социальному паспорту за последние годы. Следует отметить:

- общий контингент учащихся немного вырос;
- количество детей в приемных семьях снизилось, однако наша школа по этому показателю по-прежнему держит «пальму первенства».

В начале каждой четверти проходит сверка и корректировка списков учащихся состоящих на различных профилактических учетах.

**Вывод:** Можно сделать вывод, что небольшие изменения в социальном паспорте школы по всем показателям наблюдаются, однако в 2021-2022 учебном году по некоторым позициям показатель увеличился (например, число учащихся ВШУ, ПДН, КДНиЗП, количество социально-неблагополучных семей). Необходимо отметить, что неблагополучную картину показывают учащиеся-воспитанники ЦПД (подростки приходят к нам в школу, уже имея за плечами «багаж прошлых правонарушений», а также, как правило это семьи уже состоящие на учете в СОП).

Проводиться профилактическая работа по программе «Все что тебя касается» третий год занимается группа из 12 человек, сюда входят как правило учащиеся состоящие на различного вида учетах, а также требующие повышенного

педагогического контроля. Положительной динамикой служит тот факт, что никто из вышеуказанных учащихся за время проводимой профилактической работы правонарушений не совершал, кроме В. Кушнерова, воспитанника ЦПД г. Байкальска.

На протяжении трех лет проводятся профилактические недели по линии ЦПРК г. Иркутска «Разноцветная неделя», «Высокая ответственность», «Жизнь, здоровье, красота», «Равноправие» и др.

Профилактическая работа	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 Учебный год	2022-2023 учебный год
Индивидуальная работа	123	86	86	113
Посещение семей	19	8	6	16

**Вывод:** в образовательном учреждении разный контингент семей. Количество социально-неблагополучных семей практически не меняется. На протяжении многих лет проводимая педагогическим коллективом школы профилактическая работа имеет положительную динамику по многим показателям. Родители осознают всю важность семейного воспитания и ответственности перед детьми. Конечно, имеются такие родители (законные представители), которые не прислушиваются к советам и рекомендациям педагогов. К большому сожалению, в таких семьях и наблюдается семейное неблагополучие, и в итоге дети попадают в поле зрения сотрудников правоохранительных органов.

**Общие выводы:** в течение отчетного периода было обследовано 608 обучающихся по различным методикам. В среднем в течение года проводится более 50 групповых диагностических обследований.

За последний учебный год проведено 96 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и 225 групповых занятия, 623 консультации учащихся, родителей и педагогов по различным направлениям: адаптация, коммуникативные навыки, мотивационная готовность, школьная тревожность и др. По результатам диагностики проводились тренинговые занятия и консультации, которые позволяют обратившимся глубже понять сущность проблемы и разрешить ее.

Социально-психологическая служба работает в соответствии с планом деятельности. Проведена необходимая диагностическая работа. Обучающиеся, нуждающиеся в психологическом сопровождении, получают необходимую помощь. Резких изменений в общей картине социально-психологического состояния контингента нет. Для достижения лучших результатов в следующем году необходимо возобновить родительский лекторий по психологическому просвещению в воспитательной деятельности. Необходимо учитывать в расписании тренинговые занятия в проблемных классах и параллелях. В педагогическом коллективе следует провести цикл занятий по проблемам воспитания подростков и выстраивания эффективного сотрудничества с современными школьниками, а также возобновить семинары по конструированию современного урока.

Приоритеты психологического сопровождения на следующий учебный год: Специалистам службы необходимо продолжить работу по выявлению и сопровождению одаренных детей, созданию базы данных, формированию эффективной образовательной среды, содействие в организации здоровьесберегающих условий обучения, профилактика социальной дезадаптации, сопровождение учащихся в условиях реализации ФГОС и ФГОС ОВЗ. Особое внимание будет уделяться: организации внеурочной занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, учёте в ОВД, находящихся в социально опасном положении; формированию у школьников навыков

конструктивного поведения в решении конфликтных ситуаций, с использованием примирительных технологий (работа службы школьной медиации).

### 9. Оценка востребованности выпускников 9, 11 классов

Наименование показателя	Человек	%
<b>9 КЛАСС</b>		
Всего обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования, из них	80	
Допущены к ГИА	80	100,0
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	78	97,5
- в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	50	62,5
- в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	0	0,0
- в профессиональных образовательных организациях	26	32,5
- на краткосрочных курсах	0	0,0
- работают, не обучаются	2	2,5
- не определены	0	0,0
Не получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	2	2,5
- в общеобразовательной организации второй год	2	2,5
- в профессиональных образовательных организациях	0	0,0
- в форме семейного образования	0	0,0
- работают, не обучаются	0	0,0
- не определены	0	0,0
<b>11 КЛАСС</b>		
Всего обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования, из них	41	
Допущены к ГИА	41	100,0
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	41	100,0
- в организациях высшего образования	18	43,9
- в профессиональных образовательных организациях	20	48,8
- на краткосрочных курсах	0	0
- в армии	0	0,0
- работают, не обучаются	3	7,3
- не определены	0	0
Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	0	0,0
- в общеобразовательной организации второй год	0	0,0
- в профессиональных образовательных организациях	0	0,0
- на краткосрочных курсах	0	0,0
- в армии	0	0,0
- работают, не обучаются	0	0,0
- не определены	0	0,0

Выпускники 2020-2021 учебного года для продолжения получения образования выбрали в приоритете обучение в СУЗах. Поэтому поступили в ВУЗы, 11 классы – 43,9% выпускников и

48,8% - решили получить профессиональное образование, 2,5% выпускников устроились работать, и поступить в ВУЗ на следующий год.

9 класс – 62,5 % учащихся продолжили обучение в 10 классе, 32,5% решили получить профессиональное образование, два ученика проходят повторный курс

обучения. 2,5% учащихся не определились с дальнейшим обучением и пошли работать.

## 10. Оценка качества кадрового обеспечения

### 10.1. Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров.

#### Сведения об администрации

Должность	ФИО	Образование	Курсы повышения квалификации
Директор	Соломаха Ольга Викторовна	Высшее, ИГПИ	ГАУ ДПО ИРО Менеджмент управления современной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС, 2018 г Основные вопросы надзора за соблюдением законодательства в сфере образования, 2018 г.
Заместитель директора поУВР	Рябцовская Надежда Петровна	Высшее, ИГПУ	
Заместитель директора поУВР	Губкина Светлана Анатольевна	Высшее, ИГУ	ГАУ ДПО ИРО Менеджмент в образовании, 2018 г.
Заместитель директора поУВР	Мухомалеева Татьяна Николаевна	Незаконченное высшее,	Центр повышения квалификации ООО «Развитие плюс» по специальности «Менеджмент в сфере культуры и искусства», 2019 г
Заместитель директора по АХЧ	Русских Елена Вячеславовна	Высшее, ИРНИТУ	

#### Сведения о педагогических работниках

На период самообследования в Школе работают 46 педагогов в том числе совместителей – 2, из них 33 учителя, 4 человека – административный состав, 6 человек – социально-психологическая служба, 1 педагог-библиотекарь. Из них 2 человека имеют среднее общее образование и получают педагогическое образование в настоящий момент.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе

целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Учебный год	2020	2021	2022
Общее число педагогов	40	45	46
Общее число учителей	37	40	35
в т.ч. молодых специалистов	2	0	0
в т.ч. учителей совместителей	0	5	2
учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребёнком	1	1	0
Образование			
имеют высшее образование	32	32	29
имеют средне специальное образование	8	12	6
имеют неоконченное высшее	1	0	0
Начальное профессиональное	0	0	0
Категорийный состав			
имеют высшую категорию	12	14	10
из них аттестовано в отчетный период	0	2	1
имеют первую категорию	16	15	11
из них аттестовано в отчетный период	2	4	2
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	4	4	4
всего педагогов, имеющих категорию	28	29	21
из них аттестовано в отчетный период	2	6	3
Данные о курсовой подготовке, прошедшие курсовую переподготовку в течение последних трех лет			
из них за отчетный период	38	40	46
	7	17	27

Все педагоги МБОУ «СОШ № 12» успешно освоили цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

#### Награды педагогов

Ведомственные и государственные награды	Количество педагогов	Награждены в текущем году
Отличники народного просвещения	1	0
Почетные работники образования	0	0
Грамоты Министерства образования РФ	8	0
Благодарности МО РФ	0	0
Грамота Министерства образования Иркутской области	3	0
Благодарность Министерства образования Иркутской области	3	0

Почётный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	1	0
«Отличник просвещения»	1	1
Ветеранами педагогического труда	8	0

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 2 процента (1 педагог) нуждается в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ «СОШ № 12».

2. Анализ курсовой подготовки по обновлённым ФГОС показывает, что в связи с тем, что в сентябре 2023 года на обучение по обновлённым ФГОС переходят 1-7 классы, большая часть педагогов нуждается в обучении по программам повышения квалификации по изучению ФГОС -2021.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ № 12» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 12» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что не все педагоги имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ № 12» на 2023 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

**Выводы:** По основным параметрам кадровый состав является стабильным. В МБОУ «СОШ № 12» уровень категоричности составляет 60 %. В отчетном году 3 педагога подтвердили свою квалификационную категорию. Общий уровень категоричности педагогического коллектива повысился (в 2020 году 72%, в 2021 году – 55%). Уровень высшего образования понизился в связи с увольнением нескольких работников. В отчетный период 27 педагогов обучались на курсах повышения квалификации, 100 % кадрового состава (без учета молодых и вновьприбывших специалистов) в течение последних 3-х лет прошли курсовую подготовку. В школе активно используется форма наставничества над молодыми педагогами. Наставник Щеглова Н.Б. оказывает консультационную поддержку молодым специалистам, посещает и анализирует уроки, помогает с оформлением документации педагогу, имеющему небольшой опыт работы. Нарамоновой Т.С.

**Вывод:** Статистические данные позволяют сделать выводы, что уровень кадровых ресурсов может обеспечить эффективное развитие образовательной среды школы. Развитие кадрового потенциала осуществляется через повышение квалификационных категорий педагогов, активное использование наставничества с молодыми кадрами и обучение на курсах повышения квалификации. Проблемой является острая нехватка педагогических кадров в области преподавания русского языка и литературы, математики, английского языка, физики. Данная проблема решается за счет внутреннего и внешнего совместительства и за счет привлечения учителей- стажистов, ушедших на пенсию (Говорков В.Ю.) Для решения данной проблемы также привлекаются выпускники школы, желающие работать в школе, которые в настоящий момент прошли обучение на курсах профессиональной переподготовки, получают педагогическое образование (учитель английского языка – Русакова Ирина Александровна, учитель истории и обществознания Гайдай А.В., педагог-организатор Филиппова А.С., учитель музыки Пермина А.А.)

#### **Рекомендации:**

1. Рекомендовать педагогам: Филиповой С.Л., Ильницкой Я.Л., Подшиваловой Н.К., Горлушко О.А., Русаковой И.А., Гайдай А.В. проанализировать результативность профессиональной деятельности и пройти аттестацию на I квалификационную категорию.
2. Продолжать активно использовать наставничество при работе с молодыми кадрами и начинающими педагогами.
3. В течение 2022 учебного года пройти курсовую подготовку педагогам: Филиповой С.Л., Косенковой В.И., Говоркову В.Ю., Степанову В.П., педагогу – психологу Итегеловой С.Г.

### **10.2 Мониторинг результативности участия педагогов в мероприятиях различного уровня**

Участие в профессиональных конкурсах Всероссийский дистанционный

Организатор	Название конкурса	Участник	Результат
-	-	-	-

#### Очные Муниципальные

Организатор	Название конкурса	Участник	Результат
КСПиК МО Слюдянского района	Премия мэра Слюдянского района «Признание»	Власова Л.М.	победитель

#### Публикации

Форма	Уровень	Организатор	Название мероприятия	Участник	Результат участия
очное	Муниципальный	РМО	публикация	Сильченко Н.И.	статья
очное	Муниципальный	РМО	публикации	Котова Т.И.	статья
очное	Муниципальный, городской	Администрация Слюдянского района, Байкальское городского поселения	Публикации в газетах: «Славное море», «Байкальская газета», «Байкальские новости»	Шевцова И.Н., Козлова Е.В., Косенкова В.И.	статья

#### Обмен опытом и научно-исследовательская деятельность педагогических работников

Уровень	Организатор	Название мероприятия	Участник	Результат участия
муниципальный	КСПиК МО	Муниципальная августовская конференция	Губкина С.А.	Участие сертификат
			Рысеева Н.Л.	Участие сертификат
			Грищенко И.К.	Участие сертификат
			Бурин Н.С.	Участие сертификат
			Сильченко Н.И.	Участие сертификат

	КСПиК МО	РМО	Ефимова Е.В.	Участие сертификат
	КСПиК МО	РМО	Кулакова Л.В.	Участие сертификат
	КСПиК МО	РМО	Сакул Е.Д.	Участие сертификат
	КСПиК МО	РМО	Сильченко Н.И.	Участие сертификат
	КСПиК МО	РМО	Воронова А.П.	Участие сертификат
межрегиональный	г. Краснодар	- IV межрегиональная научно-практическая конференция	Губкина С.А.	Участие сертификат

		«Реализация агротехнологической направленности обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия»		
межрегиональный	Российское общество «Знание»	Всероссийская акция «Учитель учителю»	Власова Л.М.	Участие сертификат
региональный	Институт кадровой политики Иркутской области	Межрегиональной научно-практической конференции «Агробизнес-образование: воспитание гражданина, труженика села, ranchельного хозяина земли» по теме: «Вертикальное растениеводство как модель непрерывного агробизнес-образования».	Губкина С.А.	Участие сертификат
региональный	ГАУ ДЛЮ ИРО	Научно-практическая конференция «Опыт работы с учащимися, обучающимися по АООП»	Козлова Е.В.	Участие сертификат

**Вывод:** Педагоги школы представляют опыт своей работы на школьном уровне, но малое число педагогов осуществляют диссеминацию методического опыта на муниципальном, региональном и межрегиональном уровнях. Педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах, но процент участия не высок. 1 педагог принял участие в конкурсных мероприятиях. 11 человек (30 % от количества педагогических работников) презентовали свой опыт в рамках научно-практических конференций, мастер-классов и др. Всего 4 человека имеют публикации в периодической печати или электронном СМИ. Остальные педагоги работают над темами самообразования и выступают с отчётами перед членами педагогического сообщества на школьных педсоветах, на заседаниях школьных методических объединений. Педагогам школы необходимо активнее участвовать в распространении педагогического опыта на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

## **11. Оценка материально-технической базы школы.**

### **11.1. Оценка материально-технической базы ОУ.**

1. В течение учебного 2022 года на субвенцию и областного бюджета было приобретено следующее оборудование на сумму 1 188 000,00 рублей.

№ п. /п.	Направления модернизации	Материально – техническое обеспечение	Кол-во шт.
----------	--------------------------	---------------------------------------	------------

1.	Приобретение оборудования в кабинет № 25	Принтер	1
2.	Приобретение оборудования в классы	экран	2
3.	Приобретение оборудования в спортивный зал	Мяч волейбольный	10
		Мяч баскетбольный	10
		Лыжи + ботинки	10
4.	Приобретение учебной литературы	Учебники	
5.	Приобретение оборудования в кабинеты	Доска меловая	2

2. Со средств Иркутской области в 2022 году для МБОУ «СОШ № 12» приобретены средств обучения и воспитания, необходимый для оснащения учебных кабинетов муниципальных общеобразовательных организаций в Иркутской области (Приказ № 590), за счет средств субсидии из федерального и областного бюджета оборудование в учреждение общую сумму 14 722 084,00 рублей

№ п. /п.	Направления модернизации	Материально – техническое обеспечение	Кол-во шт
1	Приобретение оборудования в школьную столовую	Линия раздачи	1
2	Приобретение оборудования в кабинет географии № 21	Интерактивный глобус	1
		Курвиметр	1
		Телдурий	1
		Карта настенные	1
3	Приобретение оборудования в школьную библиотеку	Мобильная электронная библиотека	1
4	Приобретение оборудования в начальную рекреацию	Электрифицированная многофункциональная магнитно-маркерная доска для ознакомления с техническими средствами дорожного движения	1
5	Приобретение оборудования в Кабинет иностранного языка	Карты для кабинета иностранного языка	2
6	Приобретение оборудования в кабинет химии № 23	Цифровая лаборатория по химии для учителя	1
		Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся	1
7	Приобретение оборудования в кабинет информатики № 19, 25	Компьютер ученика с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	30
		жидкокристаллический дисплей (монитор)	29
8	Кабинеты по программе «Точка роста»	Лаборатория 3D моделирования и прототипирования	1
		Образовательный модуль для изучения основ робототехники. Творческое проектирование и соревновательная деятельность	1

		Образовательный модуль для изучения основ робототехники. Конструирование. Электроника и микропроцессоры. Информационные системы и устройства	1
		Образовательный аэромодуль изучения технологий беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА)	1
		Мобильный класс виртуальной реальности	1
9.	Приобретение оборудования в кабинеты № 17, 25	Рельсовая система с классной доской (крепление в комплекте) и интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	2
10	Приобретение оборудования в кабинеты № 25	МФУ	2

3. По программе «Агрошкола» на сумму 820 033,30 рубля было приобретено следующее оборудование, материалы и услуги.

№ п. /п.	Направления модернизации	Материально-техническое обеспечение	Кол-во шт.
1.	Для посадки деревьев на школьном дворе	Саженцы	20
2	Для вертикального сада	Грунт	30
		Семена	50
		Кашпо	10
		Рассадные материалы (керамзит, рассадные ёмкости)	
3	Работы по обработке земли	Культивация приусадебного участка	1
4	Оборудование для работы на земле в рамках Агрошколы	Бензиновый культиватор	1
		Бензиновый триммер	2
		Строительная двухколесная тачка	2
		Штыковая лопата	10
		Грабли витые	10
		Лопата совковая	5
		Ножницы садовые	4
		Тяпка ручная	10
		Усиленный скатор	10
		Лейка	6
		Одннковалпное ведро	10
		Сушилка для овощей и фруктов	1
		Вакуумный упаковщик	1

	Тест-комплект «Кислотность почвы»	2
	Тест-комплект «Карбонаты и бикарбонаты в водной вытяжке»	1

4. В течение учебного 2022 года на средства Слюдянского района (муниципальное задание) было приобретено оборудование и выполненные работы на сумму 2 591 120,00 рублей.

№ п. /п.	Направления модернизации	Материально – техническое обеспечение	Кол-во шт
1.	В рамках антитеррора	Установлено ограждение	1
2.	В рамках соблюдения СанПин	Установлена вентиляция	1
3.	Приобретение оборудования в столовую	Шкафы.	3
		столы	3
		Бактерицидные облучатели	6
		Перетирочная машина	
4.	Для школьных автобусов	Автошины на 2 машины	16

Каждый класс начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), учебное пространство которого предназначается для осуществления образовательного процесса, внеурочной деятельности и обеспечивается столами для индивидуальной работы и центральной доской. Один кабинет имеет многофункциональное устройство, интерактивную доску, исследовательскую лабораторию, набор по предмету «Окружающий мир».

Уровень начального общего образования на 100% обеспечен мобильными компьютерными комплектами, включающими ноутбук и проектор.

Для образовательного процесса в 5-11 классах оснащённость учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана предметов: «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «Физическая культура» «ОБЖ» осуществлена в соответствии с темами практических и лабораторных работ, указанных в соответствующих примерных программах учебных предметов. Определен минимальный набор оборудования, необходимый для реализации практической части отдельных программ учебных предметов

Для организации всех видов деятельности школьников в рамках ООП класс имеет частичный доступ по расписанию в следующие помещения:

- компьютерные кабинеты, имеющие выход в интернет;
- кабинет для индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом;
- библиотека и читальный зал;
- спортивный зал;
- актовый зал.

85% учебных кабинетов школы оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук, экран) и медиатекой для проведения занятий. Кабинет истории оснащен интерактивной доской.

Имеются два компьютерных класса с выходом в интернет.

#### **Выводы:**

Материально-техническая база школы систематически обновляется исходя из

возможностей финансирования.

С 2013 года в МБОУ «СОШ № 12» работает школьный сайт, содержащий в себе информацию об истории школы, нормативно-правовой базе, организации образовательного процесса, фотогалерею. Школа имеет доступ к сети Интернет, ведется электронный журнал на платформе Дневник.ру.

#### **Проблемы:**

- Недостаточная оснащенность образовательного процесса техническими средствами.
- 10 ноутбуков морально устарели, невозможно вести дистанционное образование с детьми в случае необходимости.
- Моральный и физический износ компьютеров компьютерных классов.
- Недостаточное воспитание культуры поведения в классе у учащихся. Не прослеживается бережное отношение к рабочему месту, школьному оборудованию, мебели, окружению.

## **11.2. Оценка материально-технической базы информационно-библиотечного центра**

### **Краткая справка о библиотеке**

Библиотека расположена на втором этаже МБОУ «СОШ № 12».

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение – комнату площадью 73,2 квадратных метров, хранилище для учебного фонда. Библиотека оборудована стеллажами (18), стеллаж выставка (1), столами для читателей (4). Режим работы библиотеки с 8 до 16 час., выходной суббота, воскресенье.

Основной целью деятельности ИБЦ является обеспечение права участников образовательного процесса на пользование библиотечно-информационными ресурсами и создание условий для образовательной, культурно-досуговой, методической и, в ряде случаев, координирующей деятельности, в том числе, с применением сетевых форм взаимодействия и партнерства.

### **Задачи ИБЦ :**

1. Библиотечно-информационное сопровождение учебного и воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов.
2. Образовательная деятельность в целях интеллектуального и профессионального развития личности, социализации и профориентации детей и подростков.
3. Культурно-просветительская и досуговая деятельность по формированию культуры чтения, развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся, воспитанию духовно богатой, нравственно здоровой личности.
4. Методическая и консультационная поддержка педагогических работников и родителей в области работы с информационными ресурсами, популяризации книги и чтения.
5. Продвижение лучших практик информационно-библиотечной, образовательной, культурно-досуговой, методической и других видов деятельности библиотеки образовательного учреждения.

### **Направления деятельности**

1. Развитие социальной направленности работы библиотеки.
2. Создании единого информационного пространства.
3. Кооперация и интеграция деятельности школьной библиотеки с различными партнерами.

### **Функции школьной библиотеки:**

- информационная поддержка учебного процесса (обеспечение учащихся и учителей учебной и методической литературой);
- научная организация фондов и обработка документов (библиографическое описание документов, их классификация, техническая обработка, оформление и расстановка фондов, ведение каталогов и картотек);
- деятельность по привлечению детей к чтению (подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие интереса к чтению: читательские конференции, книжные выставки, обзоры литературы, библиотечные беседы и др.);
- мероприятия в помощь развитию информационной грамотности пользователей (библиотечные уроки);
- комплектование фондов;
- ведение учетной и планово-отчетной документации.

### **Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки:**

- Положение о библиотеке ОУ;
- Правила пользования библиотекой ОУ;
- Должностные инструкции работников библиотеки;
- Паспорт библиотеки

### **Документы учета и контроля:**

- Книга суммарного учета основного фонда;
- Инвентарные книги;
- Журнал учета книг, принятых взамен утерянных;
- Журнал учета изданий, не подлежащих инвентарному учету;
- Книга суммарного учета учебников;
- Журнал выдачи учебников по классам;
- Дневник работы школьной библиотеки;
- Палка с копиями накладных и счетов;
- Акты списания;

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

### **Библиотечная статистика.**

	19- 20	20- 21	21-22
Общий фонд	34190	35867	35675
Книжный фонд	16930	16930	16930
Учебники	16358	18035	18666
Словари	380	380	380
справочный материал	330	330	330
Диски	192	192	192
Книговыдача	3099	2897	3095
Выдано учебников	9869	10 040	16470
Количество посетителей	2468	2658	2562
Количество читателей	428 – 69,36 %	448 - 72,61%	499 – 74,83%
Книгообеспеченность	76,31	80,06	79,45
Посещаемость	5,50	5,93	5,71
Обращаемость	0,09	0,08	0,08
Читаемость	6,9	6,4	6,9

Для обеспечения учебного процесса были приобретены учебная литература в 2022-2023 учебном году 2132 шт на общую сумму 1 044 274, 00 рубля на средства субвенции.

Фонд художественной литературы пополнился на 85 книг за счет проведения акции «Подари книгу школе».

#### **Библиотечно-информационное обеспечение**

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: энциклопедий 400, детских 242, прочих 158 изданий.

Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература». Литература по краеведению представлена тематическими книжными выставками «Земля Сибирская».

Весь основной фонд библиотеки занесен в электронную базу.

В библиотеке систематически ведется "Дневник работы", в котором учитывается вся библиотечная статистика абонемента и читального зала, а также все проведенные мероприятия и библиотечные уроки. Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной литературе. Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда (изучение состава фонда и анализ его использования).

Ежегодно библиотека совместно с зам. директора по УВР и руководителями МО проводит анализ учебного фонда и составляет план закупки учебников на следующий учебный год. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников.

#### **Работа с читателями**

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с "Положением о библиотеке".

Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы при записи, консультации) и массовая работа: викторины, веселые перемены, квизы, интеллектуальные игры, литературные посиделки и т.д.

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке имеются "Правила пользования библиотекой", которые оформлены на стенде.

В библиотеке зарегистрировано 398 учащихся и 51 учитель. Итого 449 - 74,83 % учащихся.

Систематически проводится диагностика чтения учащихся, которая даст возможность проследить динамику развития читательского интереса, по результатам которого на абонементе планируются различные мероприятия по привлечению читателей в библиотеку. Ежегодно проводится анализ читательских формуляров среди учащихся 1-4, 5-6, 7-8, 9-11 классов, цель которого также привитие интереса к систематическому чтению. Большую помощь в этой работе библиотеке оказывают учителя начальной школы и преподаватели литературы, классные руководители.

В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью - научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы.

Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся, учителей и родителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

Работа библиотеки с педагогическим коллективом необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Работа эта ведется через тематические выставки для преподавателей, подбор литературы по заявленным темам или вопросам, совместное проведение классных часов, предметных декад и внеклассных мероприятий.

В течение учебного года систематически проводятся рейды с целью проверки учебников, результаты которых доводятся до всех учащихся через библиотечный актив класса, а также классного руководителя. Библиотекой проводятся беседы о бережном обращении с учебником, урок – практикум «Книга и труд рядом идут», на котором учащиеся начальных классов учатся делать простой ремонт книги, конструировать обложку, закладку.

В плане создания оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в библиотеке ведется систематическая работа по сохранности учебного, художественного и методического фонда. С этой целью ведется строгий учет выданной из библиотеки литературы, обеспечивается ее возврат. В конце учебного года проводятся библиотечные дни по ремонту учебной и художественной литературы.

Проведены следующие мероприятия в библиотеке:

1. Календарь знаменательных дат – выставки к памятным датам.

2022 год Президент РФ Владимир Путин объявил Годом народного искусства и нематериального культурного наследия России.

2023 год наставника и педагога, год музыки

- 1 Сентября день знаний, 350-летие со дня рождения Петра I.
- 80 лет назад (1942) со дня начала (17 июля) Сталинградской битвы.
  - Экскурсия в школьную библиотеку учащихся 1 и 5 классов «Книжки ребятишкам.»
  - 100-ЛЕТИЕ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ РАСУЛА ГАМЗАТОВА
- 80 лет назад (1942) поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин».
- 9 мая 2022 года- 77 годовщина Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (1945 год);

- 4 ноября—День народного единства.

2. Библиотечные уроки:

- 12 ноября Синичкин день 1-4 кл
- «Собирает человек слова» - литературно-интеллектуальная игра к 220 - летию со дня рождения Владимира Ивановича Даля – 8 кл
- День матери. 5 кл
- Урок – беседа Блокада Ленинграда .4 класс, 6 классы, 7 классы
- 85 лет со дня рождения Валентина Григорьевича Распутина 9 кл
- «В гостях у дедушки Корнея». Литературная игра-путешествие 2-4 кл
- Книжка малышка . Урок творчества. 1-4 кл КРО
- «Умеем ли мы читать?» урок беседа
- Викторина «Через тернии к звёздам», посвящённая Дню космонавтики. 2, 3 классы

3. Акции библиотеки

- Сбор макулатуры
- Подари книгу школе

4. РМО

5. Экскурсии в городскую библиотеку
6. Принимала участие как педагог библиотекарь и готовила детей:
  1. Выполнен мониторинг Министерства образования о школьной библиотеке во исполнении перечня поручений Президента РФ от 20.07.2019г № Пр-1418.
  2. Отчеты по библиотеке ( КУМИ, ИРО, ИМЦ и т.д)
  3. Всероссийский конкурс «Я расскажу вам о войне» в номинации «Лучший открытый урок» I место , апрель 2022г
  4. Подготовленные дети приняли участие
    - во всероссийской литературной олимпиаде «Юный книголюб VII»
    - международном конкурсе авторской игрушки для Государственного Эрмитажа ( Гавриленко С.5 «В» кл)
    - всероссийский конкурс для молодежи «Читаем Николая Рериха» декабрь.2021г
    - Областном конкурсе "Скажи мусору НЕТ" по сбору вторсырья среди учебных заведений в первом полугодии 2021/2022 учебного года.
  5. Регулярное обновление страницы библиотеки на сайте общеобразовательной организации, в ВК

В планах.

Активное внедрение в процесс информационно – коммуникативных технологий

Информационная поддержка и информационное сопровождение педагогов в освоении и внедрении развивающихся образовательных технологий (проектно-исследовательских, технологий развития критического мышления и др.)

Ресурсное обеспечение учащихся с ограниченными возможностями, учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Организация встреч с активными читателями школы и детской библиотеки

Организация читательских конференций, встреч для учащихся школы.

Организация встреч учащихся школы с учащимися других школ микрорайона

Создание сайта библиотеки.

Создание благоприятных условий для работы с информационными источниками.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#). В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список учебников, которые нужно будет списать до даты 6 июня

Анализ применения ЭСО в МБОУ «СОШ № 12» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается ([п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20](#)).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «СОШ № 12» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный [приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)

**12. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ № 12»**

г. Байкальска за 2022 год

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>2022 год</b>
1.1	Общая численность учащихся	<b>620</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>146</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>396</b>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<b>78</b>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<b>234/40,9</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<b>3,8</b>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<b>3,7</b>
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	<b>ЕГЭ - 65 баллов</b>
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Проф.ур. <b>49</b> Баллов Базовый уровень <b>46</b>
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0/ 0%</b> человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0/ 0%</b> человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0/ 0%</b> человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0/ 0%</b> человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0/ 0%</b> человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0/0%</b> человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	<b>8/12,6%</b> человек/0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/2,12% человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	239 /37,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	63/ 10%
1.19.1	Регионального уровня	18/2%
1.19.2	Федерального уровня	10 /1,6%
1.19.3	Международного уровня	25 /4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	78/0,12 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 % человека/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31/67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28/60%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/59%
1.29.1	Высшая	10/28%
1.29.2	Первая	11/31%
1.30	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</b>	
1.30.1	До 5 лет	8/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	24/52%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/0,6 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21/45%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/95%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	52/620/0, 08%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35675/620 57,54 книги
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	Да/да
2.4.2	С медиатекой	Да/да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/да
2.5	Численность /удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с) в общей численности учащихся	нет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	2,8

Анализ показателей деятельности Школы указывает на сохранение стабильных результатов образовательной и воспитательной деятельности на протяжении трех лет. Имеющаяся инфраструктура соответствует требованиям СанПиНа «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО. В школе трудятся педагоги, которые имеют высокую квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечить получение стабильных качественных образовательных достижений обучающихся. Однако, наблюдается снижение доли молодых специалистов (в связи с отсутствием жилья), снижение доли педагогов, имеющих квалификацию. Это связано с тем, что педагогический коллектив пополняется учителями, прошедшими переподготовку и работающими менее 2-х лет. Это ставит перед методической службой школы задачу обучения и наставничества данных педагогов.

При планировании обновления МТБ школы, необходимо учесть показатель обеспеченности учащихся персональными компьютерами и переход на электронный документооборот.

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21/45%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/95%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	52/620/0, 08%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35675/620 57,54 книги
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	Да/да
2.4.2	С медиатекой	Да/да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/да
2.5	Численность /удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с) в общей численности учащихся	нет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	2,8

Анализ показателей деятельности Школы указывает на сохранение стабильных результатов образовательной и воспитательной деятельности на протяжении трех лет. Имеющаяся инфраструктура соответствует требованиям СанПИНа «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО. В школе трудятся педагоги, которые имеют высокую квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечить получение стабильных качественных образовательных достижений обучающихся. Однако, наблюдается снижение доли молодых специалистов (в связи с отсутствием жилья), снижение доли педагогов, имеющих квалификацию. Это связано с тем, что педагогический коллектив пополняется учителями, прошедшими переподготовку и работающими менее 2-х лет. Это ставит перед методической службой школы задачу обучения и наставничества данных педагогов.

При планировании обновления МТБ школы, необходимо учесть показатель обеспеченности учащихся персональными компьютерами и переход на электронный документооборот.

Директор МБОУ «СОШ № 12» \_\_\_\_\_



/ Соломаха О.В.