

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 12"
МБОУ "СОШ № 12"

РАССМОТРЕНО

Программа рассмотрена на
заседании школьного
методического объединения



Власова Л.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР



Губкина С. А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Соломаха О. В.



ПРОГРАММА

Летней лингвистической школы

«Лингва»

Программа разработана
учителем русского языка и литературы
Власовой Л.М., высшая категория

Возраст детей: от 12-13 лет.
Срок реализации программы летней школы: со 2 по 6 июня 2025 года.

Пояснительная записка.

Большую часть каникулярного времени составляют летние каникулы.

Каникулы – это и время отдыха, и период расширения практического опыта ребёнка, творческого освоения новой информации, её осмысления, формирования новых умений и способностей, жизненного самоопределения и нравственной направленности личности. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Актуальность

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного и работа по данной программе поможет школьникам в самоопределении.

Программа ориентирована на выявление, развитие и поддержку школьников с повышенной мотивацией к изучению русского и английского языков.

Система работы с детьми поможет в летнее время свободно развивать познавательные способности и приобрести социальный опыт.

Изучение данного курса содействует расширению кругозора учащихся, активизирует поисково-исследовательскую деятельность учащихся, формирует социальный опыт.

В рамках программы предусматриваются экскурсии в ДДТ, городскую библиотеку, «Дом краеведа», поселковую библиотеку в Утулике.

Цель: продолжить формирование взаимоотношений со сверстниками; воспитание чувства взаимоуважения, желания помогать тем, кто в этом нуждается; создание условий для становления разносторонне развитой личности с активной жизненной позицией, испытывающей потребность в творчестве и в самореализации, стремящейся к самоанализу и рефлексии.

Задачи:

1. Создать условия для социализации личности школьника через включение в содержательную деятельность и осуществление педагогического сопровождения, накопление социального опыта, формирование культурного и жизненного самоопределения учащегося;
2. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
3. Формировать гражданское самосознание, патриотизм, толерантность, способность к ответственному самоопределению и саморегуляции;
4. Поддерживать творческую активность учащихся в познавательной деятельности;
5. Формировать устойчивую ценностную установку на здоровый образ жизни и содержательный досуг; сохранять и укреплять здоровье учащихся.

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа Летней лингвистической школы «Неделя открытий»
Разработчики программы	Учитель русского языка - Власова Людмила Михайловна
Цель Программы	создание условий для становления разносторонне развитой личности с активной жизненной позицией, испытывающей потребность в творчестве и в самореализации, стремящейся к самоанализу и рефлексии.
Сроки реализации Программы	02-06 июня 2025 год
Исполнители мероприятий программы	1. Власова Л.М. 2. Ёлгина О.В. 3. Русакова И.А. 4. Быстрицкая И.В. 5. Горлушко О.А.
Участники программы	Учащиеся 5, 6 классов МБОУ «СОШ 12»
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Занятость детей в летнее время. 2. Укрепление физических и психологических сил учащихся , приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, самостоятельности. 3. Получение участниками умений и навыков индивидуальной и групповой творческой и трудовой деятельности, социальной активности. 4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников. 5. Личностный рост участников. 6. Развитие коммуникативных навыков обучающихся. 7. Формирование гражданского самосознания и активной гражданской позиции. 8. Совершенствование надпредметных знаний и умений по русскому и английскому языку. 9. Участие в олимпиадном движении, конкурсах.

Формы аттестации.

Для определения результативности освоения программы и отражения достижений обучающихся используются следующие формы аттестации:

- 1) учебно-творческое задание;
- 2) демонстрационные: организация выставок, презентация.

Формы отслеживания и фиксации результатов:

- 1) журнал посещаемости
- 2) таблица достижений

Формы предъявления и демонстрации результатов:

- 1) Выставка учебно- творческих работ.
- 2) Представление видеофильма – презентации: «Неделя открытий»
- 3) Создание монологических рассказов на русском и английском языках.

Критерии оценки результатов программы.

- Устойчивый интерес ребят к учебной и творческой деятельности.
- Удовлетворенность детей своим результатами.
- Заинтересованность родителей в посещении детьми летней школы.

Основные направления деятельности:

1 Блок русского языка

2 Литературный блок

3. Блок английского языка

4. Творческий блок

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование).

Участвовать в диалоге на темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, английского разговорного языка.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений).

Представлять сообщение на заданную тему в виде высказывания.

Представлять содержание текста в виде таблицы, схемы.

Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского и английского литературного языка.

**Тематическое планирование
Расписание занятий:**

Дата	Время	Направление дня	Мероприятие	Место проведения	Ответственные
2 июня	09.00-11.30	День краеведения	<p><i>Цель:</i> знакомство с краеведом, поисково-исследовательской работой</p> <p><i>Содержание работы:</i> посещение музея, интервьюирование, подбор тем для проектной работы в течение учебного года.</p>	Утулик, «Дом краеведа»	<i>Власова Л.М. Русакова И.А.</i>
3 июня	09.00-11.30	День интеллектуалов	<p><i>Цель.</i> Развитие метапредметных знаний, функциональной грамотности</p> <p><i>Содержание работы:</i> Мастерская общения: участие в квизе, викторинах, групповое составление викторин, кроссвордов, работа с научной литературой.</p>	Городская библиотека	<i>Ёлгина О.В. Котова Т.И.</i>
4 июня	09.00-11.00	День талантов	<p><i>Цель.</i> Пропаганда ЗОЖ, приобщение участников к совместному времяпровождению. Создание эмоционально-положительного настроения в процессе совместной деятельности.</p> <p><i>Содержание работы:</i> настольные игры, рассказы об увлечениях, показ- знакомство презентации по теме, демонстрация увлечений; составление монологического высказывания по теме на русском и английском языках.</p>	МБОУ «СОШ 12»	<i>Русакова И.А. Быстрицкая И.В.</i>
5 июня	09.00-11.00	День героев	<p><i>Цель:</i> Воспитывать у детей нравственность и патриотизм.</p> <p><i>Содержание работы:</i> Чтение и обсуждение произведений о детях-героях, беседа о земляках -ветеранах Великой Отечественной войны, современных защитниках отечества.</p>	Поселковая библиотека Утулик	<i>Власова Л.М. Горлушко О.А.</i>

6 июня	09.00- 11.00	День разных народов	<p><i>Цель:</i> воспитание чувства уважения к народам, проживающим в России, гордости за свою страну. Воспитывать навыки культурного общения, активизировать соответствующий тематике словарь, развивать творческое воображение.</p> <p><i>Содержание работы:</i></p> <p>Презентация о традициях и праздниках народов, проживающих на территории Слюдянского района.</p>	ДДТ	Ёлгина О.В. Котова Т.И.
-----------	-----------------	--------------------------------	--	-----	----------------------------

Планируемые результаты.

1. Личностный рост участников: укрепление психологических сил подростков, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, самостоятельности.
2. Получение участниками умений и навыков индивидуальной и групповой творческой деятельности, социальной активности.
3. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
4. Развитие коммуникативных навыков обучающихся.
5. Формирование у детей чувства семейной принадлежности и уважительного отношения к своей семье, гражданского самосознания и активной гражданской позиции.