

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Муниципальный Слюдянский район

МБОУ "СОШ № 12 "

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
МБОУ "СОШ № 12"

Руководитель ШМО

Мухомадеева Т.Н.

Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Губкина С.А.
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ № 12"

Соломаха О.В.

Приказ № 291-од
от «31» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительного образования

«Краеведение»

для 1-9-х классов

количество часов – 136

на 2023-2024 учебный год

Срок реализации: 2 года

**Преподаватель дополнительного образования
Мухомадеева Т.Н.**

г.Байкальск 2024

Содержание

Паспорт программы	3
1. Пояснительная записка	4
1.1 Общие положения	4
1.2. Цели и задачи программы	6
1.3. Целевая аудитория программы	7
1.4. Формы обучения, сроки реализации, форма и режим занятий.....	7
1.5. Ожидаемые результаты	8
1.6. Критерии и способы определения результативности.....	9
1.7. Формы подведения итогов реализации программы	10
2. Учебный план 1-года обучения ДООП «Краеведение»	10
2.1. Модуль 1 «Страницы истории Слюдянского района»	10
2.2. Модуль 2.«Культура народов Прибайкалья»	12
2.3. Модуль 3. «Природа родного края»	14
3. Учебный план 2-го года обучения ДООП «Краеведение».....	16
3.1 Модуль 1 «Байкальская летопись»	16
3.2 Модуль 2 «Слава Байкальской земле»	18
3.3 Модуль 3 «Город в моей судьбе»	20
4.Ресурсное обеспечение программы.....	23
5. Список литературы	24
Приложение 1	25

Паспорт программы

1	Наименование образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение»
2	Направленность	Туристско-краеведческая
3	Основной вид деятельности по программе	Получение краеведческих знаний
4	Место реализации	МБОУ «СОШ №12»
5	Уровень освоения программы (ознакомительный, базовый, продвинутый)	базовый
6	Форма обучения (индивидуальная, групповая; очная, очно-заочная, дистанционная)	Групповая, очная
7	Ожидаемая минимальная и максимальная численность детей, обучающихся в одной группе	Не более 15 человек
8	Возрастная категория обучающихся	9-14 лет
9	Категория состояния здоровья (включая указание на наличие ОВЗ)	Основная группа здоровья
10	Сведения о необходимости предоставления медсправки при зачислении на обучение	Не требуется
11	Период реализации (в месяцах, годах)	2 года
12	Продолжительность реализации (в часах, в том числе по каждому году обучения)	1 год обучения – 144 часа в год 2 год обучения – 144 часа в год
13	Сведения о квалификации педагогических работников, реализующих образовательную программу	Аттестована на высшую квалификационную категорию

1. Пояснительная записка

1.1 Общие положения

Краеведение является необходимой составной частью регионального компонента государственного образовательного стандарта. Оно раскрывает детям специфические черты природной среды, истории и культуры региона, что имеет большое значение для становления мировоззрения, воспитания патриотизма и других нравственных качеств личности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение» (далее программа) предназначена для учащихся младшего и среднего школьного возраста, проявляющих интерес к истории родного края, его многонациональной культуре и направлена на то, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, привить любовь к Родине и Слюдянскому району, ведь деятельность является одной из форм общения, воспитания и оздоровления подростков. Создание оптимальных возможностей для расширения и углубления знаний по истории родного края, формирование гражданско-патриотического сознания, развитие познавательных интересов, воспитание патриота малой родины, знающего и любящего свой край, (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

В результате обучения по программе дети овладеют целым спектром знаний, умений и навыков в области краеведения: приобретут опыт работы с краеведческой литературой, картографическими материалами, станут бережно относиться к истории родного края.

Ведущая идея программы – помощь растущему человеку в образовании, духовном и интеллектуальном развитии, содействие социализации и жизненному самоопределению в процессе многообразной творческой деятельности, основанной на изучении истории и культурных ценностей своего Отечества, практического участия в сохранении обычаев и традиций.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение» *туристско-краеведческой направленности* разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность ОУ в сфере дополнительного образования:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)(приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);

– Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (приложение к письму Министерства образования и науки Самарской области 12.09.2022 № МО/1141-ТУ).

– Приказ Министерства образования и науки Иркутской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Иркутской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО (Приложение к письму Министерства образования и науки Иркутской области 30.03.2020 № МО -16-09-01/434-ТУ)

Программа предусматривает *базовый уровень* освоения, предполагающий использование специализированных предметных знаний, концепций.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29 мая 2015 г. № 996-р г.), направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом. В современных условиях массового проникновения в быт граждан России западной культуры и одновременного дефицита исторических и общекультурных знаний у подрастающего поколения, особое внимание необходимо уделять воспитанию чувства патриотизма у него, закладывать понимание личной причастности к великой стране и чувство гордости своим Отечеством.

Программа разработана с учётом современных тенденций в образовании и построена по модульному принципу, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, материалы из предметных областей, таких как история и литература, а также техник декоративно-прикладного творчества.

Педагогическая целесообразность программы заключается в применяемом на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе. В ходе занятий используются мультимедийные презентации, различные игры, викторины на историко-краеведческие темы.

Так как «образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства...»¹, каждое занятие по программе содержит воспитательный аспект. Беседы, подобранный музыкальный материал, учебно-педагогический репертуар, приёмы и методы работы над ним способствуют приобщению обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, формированию у детей и подростков патриотизма, чувства гордости за свою Родину, воспитанию уважения к культуре и традициям различных народов. Кроме того, обучающиеся являются участниками воспитательных мероприятий, запланированных педагогом на уровне детского объединения и предусмотренных программой воспитания на 2022-2026 учебные годы.

1.2. Цели и задачи программы

Целью программы является формирование осознанного патриотического чувства, основанного на понимании ценностей культуры и бережного отношения к природе Слюдянского района, через изучение исторического наследия родного края.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решать следующие задачи:

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- сформировать знания об истории Слюдянского района;
- сформировать знания о культурных особенностях народов Прибайкалья;
- познакомить с растительным и животным миром Иркутской области, основам этнографии;
- обучить навыкам исследовательской работы через выполнение проектов.
- научить правильному поведению в природе.

Воспитательные задачи:

- способствовать воспитанию терпимости и уважения к истории, традициям, обрядамнаций и народностей, проживающих в родном крае;

¹Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации»

- способствовать формированию культуры и здорового образа жизни;
- способствовать воспитанию гордости за свой край, эмоционально-целостного отношения к природе родного края, желания сохранить и преумножить историческое наследие родного края;
- воспитывать уважение к труду;
- воспитывать ответственность за состояние растительного мира и памятников природы.

Развивающие задачи:

- развивать духовную культуру и эмоциональное отношение к истории родного края;
- развивать творческие способности учащихся;
- развивать коммуникативные навыки совместной деятельности;
- развивать умение работать с разнообразными информационными источниками;

1.3. Целевая аудитория программы

Программа ориентирована на детей и подростков в возрасте от 9 до 14 лет.

Данная возрастная категория (10-11 лет) характеризуется тем, что у них активно развивается стадия формальных операций мышления, знаменуя переход от конкретного, наглядно-образного типа к абстрактному, словесно-логическому. В обучении и воспитании детей этого возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества. Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для детей, поскольку облегчает их вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений. А для подростков (12-15 лет) характерно стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений.

Формируются разновозрастные группы, так как дети, приходящие в объединение, как правило, с разной степенью подготовки, разной мотивацией. Данная методика помогает разработать систему наставничества не только педагог-дети, но и дети-дети, а иногда и дети-педагог.

1.4. Формы обучения, сроки реализации, форма и режим занятий

Программа рассчитана на 2 года обучения. Программа реализуется в очной форме.

Форма занятий групповая. В группе занимается не более 15 человек.

Объем учебной нагрузки составляет 136 часов: по 68 часа на каждый год обучения. Занятия по Программе проводятся 2 раза в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность каждого занятия 40 минут с перерывом 10 минут.

1.5. Ожидаемые результаты

Обучающие (предметные) результаты:

- сформированы знания об истории Слюдянского района и города Байкальска;
- сформированы знания о культурных особенностях народов;
- ознакомлены с растительным и животным миром, основам этнографии;
- обучены навыкам исследовательской работы через выполнение проектов.
- обучены правильному поведению в природе.

Личностные результаты:

- демонстрируют терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам наций и народностей, проживающих в родном крае;
- демонстрируют культуру здорового образа жизни;
- демонстрируют воспитание гордости за свой край, эмоционально-целостного отношения к природе родного края, желания сохранить и преумножить историческое наследие родного края;
- демонстрируют уважение к труду;
- демонстрируют ответственность за состояние растительного мира и памятников природы.
- демонстрируют развитие духовной культуры и эмоциональное отношение к истории родного края;
- демонстрируют развитие творческих способностей;
- демонстрируют развитие коммуникативных навыков совместной деятельности;
- демонстрируют умение работать с разнообразными информационными источниками;

Метапредметные результаты:

познавательные универсальные учебные действия (УУД):

- выявление особенностей (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи;
- выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.

регулятивные УУД:

- планирование последовательности практических действий для реализации поставленной задачи;
- отбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач в зависимости от конкретных условий (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения);

- оценка результата деятельности;
- осуществление итогового контроля деятельности («что сделано») и пооперационного контроля («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);

- анализ собственной работы: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру усвоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.

коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, речевые средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации в соответствии с требованиями речевого этикета;

- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- умение задавать вопросы;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, не совпадающих с его собственной;

1.6. Критерии и способы определения результативности

На всех этапах обучения отслеживается личностный рост обучающегося по следующим параметрам: усвоение знаний по базовым темам; овладение навыками, предусмотренными программой; развитии творческих навыков; формирование коммуникативных качеств, трудолюбия. Используются следующие формы проверки: конкурсы, выставки, творческий проект, викторины. Методы проверки: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос. Результаты фиксируются и определяются по уровням:

- *низкий уровень* — обучающийся имеет неясные, расплывчатые представления о предмете, в практических действиях допускает много ошибок, нуждается в постоянной опеке;

- *средний уровень* — запас знаний обучающегося близок к содержанию программы, допускаются незначительные ошибки в практической (репродуктивной) деятельности;

- *высокий уровень* — обучающийся имеет полное четкое представление о предмете, безошибочно выполняет практические действия, самостоятелен;

- *очень высокий уровень* — знания гибко переносятся и применяются в новых условиях.

Способы отслеживания результативности:

Цель диагностики	Направление диагностики	Формы диагностики	Сроки
Выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения (проводится в течение 2-х недель с начала изучения программы)	Вводная диагностика	Анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальная беседа	Сентябрь

Отслеживание динамики развития каждого ребенка, коррекция образовательного процесса (проводится после изучения каждого раздела программы или по мере необходимости)	Текущий контроль	Опрос, выполнение заданий, взаимоконтроль, самоконтроль, практические уроки.	В течение года
Оценка результатов обучения крупного блока учебной информации для систематизации и обобщения учебного материала (проводится 1 раз в полугодие)	Промежуточный контроль	Выставки, отчетные концерты, конкурсы и др.	Декабрь, май
Подведение итогов освоения программы (проводится при окончании учебного курса)	Итоговый контроль	Отчетные выставки, концерты, фестивали.	Май

1.7. Формы подведения итогов реализации программы

Для подведения итогов в Программе используются

Продуктивные формы: конкурсы, выставки, тематические мероприятия, участие в праздниках подросткового клуба и ЦВО.

Документальные формы подведения итогов реализации отражают достижения каждого обучающегося: педагогическое наблюдение, портфолио, рефераты, творческие проекты обучающихся.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ ДООП «Краеведение»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Страницы истории Слюдянского района	24	12	12
2.	Культура народов Поволжья	24	12	12
3.	Природа родного края	48	24	24
ИТОГО		136	68	68

2.1. Модуль 1 «СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ СЛЮДЯНСКОГО РАЙОНА»

Цель: познакомить обучающихся с историко-культурным наследием родного города.

Задачи:

- сформировать знания об этапах развития Слюдянского района от крепости до сегодняшних дней;
- обучить различать и идентифицировать городские градостроительные единицы – улица, площадь, памятники
- научить работать с различными информационными источниками картами

Ожидаемые результаты:

В результате обучения обучающиеся *должны знать:*

- страницы истории Самарского края с древних времен до сегодняшнего времени; В результате обучения обучающиеся *должны уметь*:
- различать и идентифицировать городские градостроительные единицы – улица, площадь, памятники;
- работать с различными информационными источниками и картами;

2.1.1. Учебно - тематический план Модуля 1

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Вводная диагностика	1	1	2	Устный опрос
2.	История Слюдянского района.	1	1	2	Устный опрос, педагогическое наблюдение
3.	Город Байкальск в прошлом и настоящем.	4	6	10	Устный опрос, педагогическое наблюдение
4.	Поволжье – часть России.	2	6	8	Викторина
5.	Герои Великой Отечественной Войны	2	6	8	Опрос
6.	Достопримечательности г. Самара	6	10	16	Фото викторина
7.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	-	2	2	Опрос
Итого		16	32	48	

2.1.2. Содержание программного материала Модуля 1.

Тема 1. Вводное занятие. Вводная диагностика

Теория. Формирование правил поведения в группе, знакомство с модулем. Техника безопасности, основы гигиены труда.

Практика. Вводная диагностика на предмет готовности к освоению материала данного модуля.

Тема 2. История Слюдянского района.

Теория. Хронология истории Самарского края.

Практика. Прочтение и обсуждение легенд о Слюдянском районе. Работа с краеведческим иллюстративным материалом: фото, зарисовки, альбомы, презентации.

Тема 3. Город Байкальск в прошлом и настоящем

Теория. Основание Слюдянского района; назначение города-крепости.

Практика. Викторина. Работа с иллюстративным материалом. Творческая работа Зарисовки «Мой любимый город». Сочинения на тему - «Мой город в будущем».

Тема 4. Прибайкалье – часть России

Теория. Символика Иркутской области. Слюдянский район на карте России: географическое положение. Памятные места Слюдянского района. Народности и национальности. Транспортная артерия по Байкалу и автодорогам.

Практика. Конкурс рисунков «Моя любимая Родина», конкурс стихов о Слюдянском районе. Просмотр и обсуждение интернет - слайдов. Викторина.

Тема 5. Герои Великой Отечественной Войны

Теория. Рассказ о героических подвигах земляков в годы Великой Отечественной войны.

Практика. Фото викторина. Подготовка и защита рефератов «Есть место подвигу».

Тема 6. Достопримечательности

Теория. Исторические и интересные места. Памятники культуры. Дома и Дворцы культуры. Промышленные центры. Леса. Музеи. Исторические факты.

Практика. Просмотр фотографий. Экскурсии к памятникам культуры. Посещение детской библиотеки. Подготовка рефератов.

Тема 7. Итоговое занятие. Итоговая аттестация

Практика. Защита рефератов. Устный анализ работ педагогом, обучающимися.

2.2. Модуль 2. «КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРИБАЙКАЛЬЯ»

Цель: познакомить обучающихся с особенностями культуры, традициями Самарского края.

Задачи:

- сформировать начальные знания о жизни народов Слюдянского района;
- научить анализировать жизнь народов в прошлом и современном;
- обучить отличать культуру, традиции, обычаи народов;
- ознакомить с проведением народных и календарных праздников, согласно традициям.

Ожидаемые результаты:

В результате обучения обучающиеся *должны знать:*

- традиции и обычаи народов;
- национальные особенности народов;
- русские народные праздники.

В результате обучения обучающиеся *должны уметь:*

- анализировать жизнь народов;
- отличать культуру, традиции, обычаи;
- проводить народные и календарные праздники, согласно традициям.

2.2.1. Учебно - тематический план Модуля 2.

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Вводная диагностика.	1	1	2	Собеседование
2.	Жизнь, быт и уклад народов	2	2	4	Рефлексивная беседа
3.	Народное творчество	2	8	10	Педагогическое наблюдение, опрос

4.	Национальный костюм	2	4	6	Викторина
5.	Ремесла народов	2	2	4	Пазл-игра
6.	Культура и традиции народов	2	2	4	Творческая работа
7.	Народные и календарные праздники	4	4	8	Опрос
8.	Национальная кухня	2	2	4	Познавательные игры. Викторина
9.	Народные приметы	1	1	2	Игра-аукцион
10.	Национальные народные игры	1	1	2	Педагогическое наблюдение
11.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	-	2	2	Творческая выставка
Итого		19	29	48	

2.2.2. Содержание программного материала Модуля 2.

Тема 1. Вводное занятие. Вводная диагностика

Теория. Знакомство с модулем. Многообразие национальных культур Слюдянского района

Практика. Знакомство с национальным составом народов.

Тема 2. Жизнь, быт и уклад народов

Теория. Описание жизни, быта и уклада народов.

Практика. Просмотр видеоматериала. Написание рассказа по теме.

Тема 3. Народное творчество

Теория. Сказки народов. Народные песни, танцы, игры, гуляния народов.

Практика. Организация и участие в праздниках разных народностей.

Инсценировка сказок.

Тема 4. Национальный костюм.

Теория. Одежда народностей. Традиционный костюм.

Практика. Просмотр видеоматериала. Рисунки по теме. Викторина.

Тема 5. Ремесла народов.

Теория. Ремесла народов : ремесла, связанные с деревообрабатывающим, гончарным и ткацким делами.

Практика. Импровизация на тему стихотворения - «Чем пахнут ремесла».

Тема 6. Культура и традиции народов Поволжья

Теория. Традиционная кухня. Костюм. Праздники годового цикла

Практика. Творческая работа – сочинение и разучивание колядок. Викторина.

Тема 7. Народные и календарные праздники

Теория. Национальные праздники народов. Их значимость в жизни людей.

Практика. Организация, проведение, участие в мероприятиях к национальным праздникам.

Тема 8. Национальная кухня

Теория. Особенности национальной кухни народов Поволжья. Традиционные блюда.

Практика. Познавательные игры. Подготовка презентации «Любимое блюдо моей семьи». Викторина.

Тема 9. Народные приметы

Теория. Знакомство с наиболее распространёнными приметами народов.

Взаимосвязь с природными явлениями. Аналогии.

Практика. Игра-аукцион «Кто больше?».

Тема 10. Национальные народные игры

Теория. Знакомство с традиционными играми народов. Выявление схожих игр.

Практика. Проведение различных национальных игр.

Тема 11. Итоговое занятие. Итоговая аттестация

Практика. Участие в творческой выставке. Устный анализ работ педагогом, обучающимися.

2.3. Модуль 3. «ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ»

Цель: познакомить обучающихся с уникальной природой родного края.

Задачи:

- сформировать знания об основных климатических зонах и уникальных памятниках природы Самарской области;
- сформировать базовые представления об особоохраняемых природных зонах Самарской области;
- расширить знания о природном и растительном мире Самарской области.

Ожидаемые результаты:

- сформированы знания об основных климатических зонах и уникальных памятниках природы Самарской области;
- сформированы базовые представления об особоохраняемых природных зонах Самарской области;
- расширены знания о природном и растительном мире Самарской области.

2.3.1. Учебно-тематический план Модуля 3.

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Вводная диагностика.	1	1	2	Собеседование, опрос
2.	Охраняемые территории района	3	3	6	Рефлексивная беседа
3.	Природа родного края в произведениях художников и поэтов.	3	3	6	Творческая работа
4.	Охрана природы.	2	4	6	Педагогическое наблюдение
5.	Древности.	4	4	8	Творческая работа
6.	Реки и озера.	4	4	8	Рефлексивная беседа

7.	Животный мир.	4	6	10	Творческая работа
8.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	-	2	2	Педагогическое наблюдение
Итого		21	27	48	

дня.

2.3.2. Содержание программного материала Модуля 3. Тема 1.

Вводное занятие. Вводная диагностика

Теория. Природа родного края – растительный и животный мир – новости последнего

Практика. Выявление представлений о природе.

Тема 2. Охраняемые территории.

Практика. Тематический поиск «Растительный и животный мир»

Тема 3. Природа родного края в произведениях художников и поэтов

Теория. Природа края в произведениях художников.

Практика. Чтение стихов на заданную тему. Рисунки. Выставка творческих работ учащихся.

Тема 4. Охрана природы.

Теория. Закон об охране природы.

Практика. Написание проекта.

Тема 5. Древности.

Теория. Знакомство с природными явлениями.

Практика. Творческая работа – изготовление фигуры динозавра в технике оригами.

Тема 6. Реки и озера самарского края

Теория. Регионально значимые реки края: значимость, судоходность, водный ресурс; видовое разнообразие рыб. «Живая» и «мертвая» вода.

Практика. Просмотр видео материала. Рефлексивная беседа. Рисунки по теме.

Тема 7. Животный мир.

Теория. Звери и птицы, хищники и травоядные. Рукокрылые. Насекомые. Пресмыкающиеся. Животные, занесённые в Красную книгу. Реликтовые животные.

Практика. Игра «Угадай животное», коллективная творческая работа – коллаж «Животный мир». Рисунки по теме.

Тема 8. Итоговое занятие. Итоговая аттестация

Практика. Защита проектных работ. Устный анализ работ педагогом, обучающимися.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ ДООП «Краеведение»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Байкальская летопись	48	16	32
2.	Слава Слюдянскому району	48	14	34
3.	Город в моей судьбе	48	19	29
ИТОГО		144	49	95

3.1 Модуль 1 «Байкальская летопись»

В процессе освоения модуля 1 «Байкальская летопись» обучающиеся продолжают изучение историко-культурного наследия родного края.

Цель: дополнение и углубление знаний по историко-культурному наследию малой Родины

Задачи:

- расширение и углубление знаний о становлении и развитии города;
- работа с различными источниками познания истории малой Родины;
- составление хронологии событий в культурной и политической жизни города;
- совершенствование навыков работы и источниками познания истории края

Ожидаемые результаты

Обучающиеся:

- получают новую информацию об историко-культурном и природном наследии;
- закрепят навыки работы с научно-популярной, справочной, краеведческой литературой;
- усовершенствуют навыки работы не только с краеведческой литературой, но и с использованием интернет-источников

Учебно-тематический план 1 модуля

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. От крепости до города Байкальска	1	1	2	Собеседование, опрос
2.	Источники познания истории города	2	4	6	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
3.	Славные страницы города и области	4	8	12	Творческая работа
4.	Безымянка в годы Великой Отечественной войны	2	4	6	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
5.	Байкальск: вчера, сегодня, завтра	2	6	8	Работа с картой.

					Опрос
6.	Символы города Байкальска	5	7	12	Дидактическая игра. Педагогическое наблюдение
7.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	-	2	2	Педагогическое наблюдение. Викторина
Итого		16	32	48	

Содержание программного материала 1 модуля

Тема 1. Вводное занятие. От крепости до города Байкальска.

Практика: Зарисовки «Моё видение исторического Байкальска»

Тема 2. Источники познания истории города

Теория: Источники познания истории края: изобразительные, вещественные, письменные, архитектурные, музеи, устное творчество, кино и видео источники и др.

Практика: Работа с различными источниками в библиотеке. Экскурсия в музей. работа с музейными экспонатами. Просмотр в/фильмов. Составление докладов и презентаций

Тема 3. Славные страницы города и области

Теория: Знакомство с жизнью, деятельностью и вкладом в развитие города выдающихся людей.

Практика: работа с краеведческой литературой, историко-культурной энциклопедией, журналами, газетами. Создание фото альбома о Байкальске. Изготовление рисунков, поделок, открыток, связанных с историей и историческими личностями Самары.

Тема 4. Безымянка в годы Великой Отечественной войны

Теория. Роль города Байкальска в годы ВОВ 1941-1945гг. Строительство новых заводов.

Практика. Посещение музеев города. Рассказы детей о своих родственниках – участниках войны и тружениках тыла

Тема 5. Байкальск: вчера, сегодня, завтра

Практика: Работа с картой города. Знакомство с историческими картами города. Экскурсия по улицам старой Самары.

Тема 6. Символы города Байкальска

Теория: Изучение истории возникновения символов. Значение символов, описание флага..

Практика: Проведение игры «Собери сердце России»

Тема 7. Итоговое занятие. Итоговая аттестация

Практика: Коллективная творческая работа: оформление стенда «Байкальск исторический»

3.2 Модуль 2 «Слава Слюдянского района»

При изучении данного модуля особое внимание уделяется характеристике отдельных жителей города, чья деятельность шла на благо города.

Цель – формирование у обучающихся представлений о том, чем славится и знаменит Самарский край.

Задачи:

- познакомить с выдающимися деятелями, их ролью в истории и культуре;
- сформировать знания о космических достижениях;
- познакомить с памятниками космической промышленности;
- познакомить с архитектурными памятниками города.

Ожидаемые результаты:

По окончании обучения обучающиеся должны знать:

- о роли города в освоении космоса;
- памятники космической промышленности;
- архитектурные памятники города;
- Уметь:
- объяснять роль жителей города в развитии города;
- самостоятельно добывать и применять знания;
- различать памятники архитектуры города.

Учебно-тематический план 2 модуля

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Удивительное рядом	1	1	2	Педагогическое наблюдение
2.	Исторические деятели	1	4	5	Опрос
3.	Архитектурный облик	2	5	7	Фото викторина. Педагогическое наблюдение
5.	Культурное наследие. Минувшее рядом с нами.	2	6	8	Педагогическое наблюдение. Беседа. Фото викторина
6.	Азбука самарской жизни	4	6	10	Педагогическое наблюдение
7.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	-	2	2	Опрос
Итого		14	34	48	

Содержание программного материала 2 модуля

Тема 1. Вводное занятие. Удивительное рядом

Теория: Выявление представлений о родном городе. Дополнительные сведения по достопримечательностям, памятникам истории Самарского края и знаменитых людях Самары.

Практика: Игра «Что? Где? Когда?»

Тема 2. Исторические деятели.

Практика: Подготовка учащимися сообщений о деятельности великих людей Самары, о героических подвигах наших земляков.

Тема 3. Архитектурный облик Байкальск.

Практика: Пешеходные прогулки по улицам Байкальска. Рисунки на тему «Мой любимый уголок».

Тема 5. Культурное наследие Слюдянского района . Минувшее рядом с нами

Практика: Встречи с интересными людьми

Тема 6. Азбука жизни

Практика: Пешеходная прогулка «Жизнь театра», просмотр презентаций, подготовка сообщений, поход в театр. Работа с краеведческими сайтами.

Тема 7. Итоговое занятие Итоговая аттестация

Практика: Опрос на знание архитектурных памятников

Краеведческий брейн-ринг «Вспомним историю Байкальска»

3.3 Модуль 3 «Город в моей судьбе»

Изучая данный модуль, обучающиеся познакомятся с историей возникновения своего района, познакомятся с биографией и деятельностью людей сыгравших важную роль в его образовании и становлении. У обучающихся сформируется бережное отношение к родному городу, уважение к историческому прошлому.

Цель - формирование знаний этнографии края, знаний о героической и трудовой славе нашего города, знания истории своего родного района, овладение обучающимися начальными знаниями по этнографии в процессе знакомства с особенностями культуры, традициями и ремеслами наиболее многочисленных этносов Самарского края.

Задачи:

- знакомство с особенностями культурных и национальных традиций этносов;
- знакомство с традиционными видами народного творчества;
- формирование знаний о жизни народов, уметь идентифицировать народность по традиционным костюмам, обрядовым праздникам, фольклору, народной игрушке.
- сформировать навык проведения традиционных народных игр, умение составлять свое генеалогическое дерево и изготавливать простейшие текстильные игрушки.

Ожидаемые результаты:

- ознакомлены с особенностями культурных и национальных традиций этносов;
- ознакомлены с традиционными видами народного творчества;
- сформированы знания о жизни народов, умеют идентифицировать народность по традиционным костюмам, обрядовым праздникам, фольклору, народной игрушке.
- сформирован навык проведения традиционных народных игр, умеют составлять свое генеалогическое дерево и изготавливать простейшие текстильные игрушки.

Учебно-тематический план модуля 3 «Город в моей судьбе»

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие.	1	1	2	Собеседование, педагогическое наблюдение
3.	Этнография и современность	6	12	18	Творческая работа
4.	Героическое прошлое	4	4	8	Фото викторина. Опрос
5.	Туристической тропой	4	4	8	Опрос. Творческая работа
6.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	-	2	2	Опрос. Педагогическое наблюдение
Итого		19	29	48	

Содержание программного материала 3 модуля

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Понятие «малая Родина». Район, в котором я живу.

Практика: Рассказ детей о своей «малой родине», соседях и одноклассниках

Тема 3. Этнография и современность

Теория: Русская художественная роспись: городецкая роспись, мезенская роспись, хохломская роспись. Национальные текстильные промыслы, русская народная игрушка: история и современность. Этнические традиции народного костюма. Народная вышивка. Одежда разных возрастных групп. Представление репродукций, фотографий по теме. Народные куклы: обрядовые, обереговые, игровые.

Практика: Выполнение эскизов одежды, отображающих возрастные особенности русского костюма. Изготовление игровых кукол.

Тема 5. Туристической тропой

Теория: Правила туриста. Изучение природных достопримечательностей.

Практика: Интерактивное занятие-игра «Правила туриста». Творческая работа «Любимый уголок природы». Виртуальные путешествия. Создание туристического маршрута. Работа с картами.

Тема 6. Итоговое занятие Итоговая аттестация

Практика: Конкурс кроссвордов «Люби и знай родной свой край». Викторина по достопримечательностям природы края. Опрос. Показ виртуальной экскурсии.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1 Информационно-методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы предполагает использование различных методов. На занятиях используются классические объяснительно-иллюстративные формы изложения материала: словесная лекция с демонстрацией наглядного материала, на практических занятиях часто используются репродуктивные методы (повторить за педагогом последовательность действий). Также применяется «эвристический» метод (коллективный поиск решения проблемы).

Программа располагает следующим учебно-методическим комплексом:

- Разработки педагога для обеспечения образовательного процесса и проведения занятий: планы, конспекты, сценарии, дидактический и наглядный материал
- Материал для организации контроля усвоения учащимися учебного материала: тесты, анкеты, вопросники, контрольные упражнения, методики, творческие отчеты по программе, графики, диаграммы и т.д.
- В качестве дидактических материалов используются проекты воспитанников прошлых лет, книги, журналы, плакаты, аудио и видео материалы, а также интернет ресурсы

Реализация программы, наряду с традиционными информационными источникам, осуществляется с использованием интернет-технологий. Для обеспечения учебного диалога используются следующие коммуникационные технологии:

- On-line технологии – обеспечивают обмен информацией в режиме реального времени и позволяют вести диалог в режиме реального времени (Сферум)
- Chat позволяет осуществлять обмен текстовыми сообщениями через интернет в реальном времени (Сферум)
- Электронная почта

4.2 Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования с высшим образованием.

4.3 Материально-техническое обеспечение

Место проведения занятий: помещение подросткового клуба, музеи и выставочные залы, библиотека, окрестности города и области.

- телевизор, видеопроектор, магнитофон, стенды

**Календарный учебный график 1 модуля 1-го года обучения
«Страницы истории Слюдянского района»**

№	Наименование тем	Теория	Практика	Всего	Дата
1.	Вводное занятие. Вводная диагностика	1	1	2	
2.	История района	1	1	2	
3.	Город в прошлом и настоящем.	4	6	10	
5.	Герои Великой Отечественной Войны	2	6	8	
6.	Достопримечательности	6	10	16	
7.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	-	2	2	
Итого		16	32	48	

**Календарный учебный график 2 модуля 1-го года обучения
«Культура народов»**

№	Наименование тем	Теория	Практика	Всего	Дата
1.	Вводное занятие. Вводная диагностика.	1	1	2	
2.	Жизнь, быт и уклад народов Поволжья	2	2	4	
3.	Народное творчество	2	8	10	
4.	Национальный костюм	2	4	6	
6.	Культура и традиции народов.	2	2	4	
7.	Народные и календарные праздники	4	4	8	
8.	Национальная кухня	2	2	4	
9.	Народные приметы	1	1	2	
10.	Национальные народные игры	1	1	2	
11.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	-	2	2	
Итого		19	29	48	

**Календарный учебный график 3 модуля 1-го года обучения
«Природа родного края»**

№	Наименование тем	Теория	Практика	Всего	Дата
1.	Вводное занятие. Вводная диагностика.	1	1	2	
2.	Охраняемые территории.	3	3	6	
3.	Природа родного края в произведениях художников и поэтов.	3	3	6	
4.	Охрана природы.	2	4	6	
5.	Древности.	4	4	8	
6.	Реки и озера.	4	4	8	
7.	Животный мир.	4	6	10	
8.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация	-	2	2	
Итого		21	27	48	

**Календарный учебный график 1 модуля 2-го года обучения
«Байкальская летопись»**

№	Наименование тем	Теория	Практика	Всего	Дата
1.	Вводное занятие.	1	1	2	
2.	Источники познания истории города	2	4	6	
3.	Славные страницы истории города.	4	8	12	
5.	Байкальск: вчера, сегодня, завтра	2	6	8	
6.	Символы города	5	7	12	
7.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация	-	2	2	
Итого		16	32	48	

**Календарный учебный график 2 модуля 2-го года обучения
«Слава Самарского края»**

№	Наименование тем	Теория	Практика	Всего	Дата
1.	Вводное занятие. Удивительное рядом	1	1	2	
2.	Исторические деятели	1	4	5	
3.	Архитектурный облик	2	5	7	
5.	Культурное наследие. Минувшее рядом с нами.	2	6	8	
6.	Азбука самарской жизни	4	6	10	
7.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация		2	2	
Итого		14	34	48	

**Календарный учебный график 3 модуля 2-го года обучения
«Город в моей судьбе»**

№	Наименование тем	Теория	Практика	Всего	Дата
1.	Вводное занятие	1	1	2	
3.	Этнография и современность	6	12	18	
5.	Героическое прошлое	4	4	8	
6.	Туристической тропой	4	4	8	
7.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация		2	2	
Итого		19	29	48	