

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Муниципальный Слюдянский район**

**МБОУ "СОШ № 12 "**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
МБОУ "СОШ №12"

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Мухомадеева Т.Н.  
Протокол №1  
от «30» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Губкина С.А.

от «30» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "СОШ  
№12"

\_\_\_\_\_  
Соломаха О.В.

Приказ №291-од  
от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Компьютерная мозаика»**

для обучающихся 9-11 классов

**г. Байкальск 2023**

# **Программа «Компьютерная мозаика» медиа и коммуникация РДДМ в МБОУ «СОШ № 12 г. Байкальск.**

## **Пояснительная записка**

Ведение уроков (занятий) медиаграмотности особенно важно для современной школы сегодня, когда средства массовой информации играют более важную роль в воспитании и образовании ребенка, чем родитель или педагог

### **Актуальность**

Информационно-медийно грамотный человек может использовать различные средства, источники и каналы информации в личной, профессиональной и общественной жизнедеятельности. Он знает, когда и какая информация требуется и для чего, где и как ее можно получить. Он понимает, кто и с какими целями создал и распространяет эту информацию, он имеет представление о ролях, функциях и ответственности СМИ. институтах памяти и других поставщиках информации. Он может анализировать информацию, сообщения, представления и принципы, транслируемые медиа и другими производителями контента, определять достоверность получаемой и создаваемой информации по ряду общих, личных и контекстуальных критериев. Информационно-медийная грамотность выходит за рамки владения коммуникационными и информационными технологиями и включает в себя навыки критического мышления, осмысления, и интерпретации информации в различных областях профессиональной, образовательной и общественной деятельности. Информационно-медийная грамотность предполагает умение работать с любыми источниками информации (устными, письменными, аналоговыми и электронными/цифровыми), а также со всеми видами и типами информационных ресурсов. В современном мире, когда ни одна область человеческой деятельности не обходится без применения электронных, компьютерных, цифровых и др. средств и технологий, освоение участниками и сторонниками РДДМ информационно-медийных компетенций является необходимым условием для успешной учебной и будущей профессиональной деятельности и жизнедеятельности.

**Цель** медиа и коммуникации направления деятельности первичного отделения РДДМ: обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументированно отстаивать свою позицию, владеющих современными информационно-медийными компетенциями и имеющих высокий уровень культуры киберсоциализации. Достижение данной цели позволит подготовить участников Движения к безопасной, успешной и мобильной жизнедеятельности в условиях киберсоциализации общества и человека, что предполагает совершенствование государственной политики в области воспитания детей, подростков и юношества на основе содействия развитию личности в контексте присущей российскому обществу системы ценностей.

### Задачи медиа и коммуникации РДДМ в школе:

1. Разработка и реализация модели многофункциональной системы медиа и коммуникации взаимодействия всех участников РДДМ;
2. Создание в школе информационно-медийного центра (ИМЦ) для реализации системы медиа и коммуникации взаимодействия участников РДДМ;
3. Создание системы взаимодействия с медиа и коммуникации партнерами в районе и регионе.

### Желаемые результаты:

- открытость к новой информации и потребность в ней;
- желание и умение самостоятельно ставить и обосновывать задачи конкретной деятельности, планировать и осуществлять деятельность согласно цели направления;
- принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации и навыков представления и презентации информации;
- самостоятельно находить, анализировать, производить отбор, преобразовывать, сохранять, интерпретировать и осуществлять перенос и обработку информации, в том числе при помощи современных информационно-коммуникационных, компьютерных, электронных, цифровых, мультимедиа, мобильной сотовой связи и интернет-технологий;
- обрабатывать информацию, применяя логические операции (анализа, синтеза, обобщения, структурирования, прямого и косвенного доказательства, доказательства по аналогии, моделирования, мысленного эксперимента, систематизации материалов);
- использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности.

Все мероприятия, освещаемые в СМИ, связаны с Календарем дней единых действий РДДМ.

### Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	мероприятие	сроки	исполнители
1.	Мозговой штурм с участниками по моделированию медиа и коммуникации. Освещение мероприятий календаря дней единых действий РДДМ. Мы за здоровый образ жизни!	сентябрь	Куратор направления
2.	Ведение информационной ленты на официальном сайте МБОУ «СОШ №12»: <a href="https://sosh12.edusluda.ru/">https://sosh12.edusluda.ru/</a>	В течение года	Активисты медиа РДДМ
3.	Ведение информационной ленты в социальных сетях. Вконтакте: <a href="https://vk.com/school_baikalsk_better_all?ysclid=lixwqsjlme609464099">https://vk.com/school_baikalsk_better_all?ysclid=lixwqsjlme609464099</a>	В течение года	Активисты медиа РДДМ
4.	<b>1 сентября «День знаний».</b> Акция «Собери ребенка в школу»	Сентябрь	Члены ИМЦ от классов
5.	<b>3 сентября «День солидарности в борьбе с терроризмом»</b>	Сентябрь	Члены ИМЦ от классов
6.	<b>8 сентября – Международный день распространения грамотности</b>	Сентябрь	Члены ИМЦ от классов
7.	<b>10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма.</b>	Сентябрь	Члены ИМЦ от классов
8.	Профилактическая неделя «Высокая ответственность»	Сентябрь	Члены ИМЦ от классов
9.	Профилактическая неделя «Разноцветная неделя»	Сентябрь	Члены ИМЦ от классов

10.	<b>1 октября - Акция «День пожилого человека!»</b>	Октябрь	Члены ИМЦ от классов
11.	<b>5 октября - Акция «Поздравь учителя!».</b> Видеопоздравление Акция «Безопасные каникулы»	Октябрь	Члены ИМЦ от классов
12.	<b>4 октября - Волонтерская акция «Поможем бездомным животным»</b>	Октябрь	Члены ИМЦ от классов
13.	<b>15 октября – День отца.</b> Профилактическая неделя «Здоровая семья»	Октябрь	Члены ИМЦ от классов
14.	<b>25 октября – Международный день школьных библиотек</b>	Октябрь	Члены ИМЦ от классов
15.	<b>4 ноября - «День народного единства».</b> Профилактическая неделя «Единство многообразия». «Международный день толерантности»	Ноябрь	Члены ИМЦ от классов
16.	<b>8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.</b>	Ноябрь	Члены ИМЦ от классов
17.	<b>26 ноября - Акция «Поздравь маму «С днём матери!»</b>	Ноябрь	Члены ИМЦ от классов
18.	<b>30 ноября - Мероприятия к юбилею герба РФ</b>	Ноябрь	Члены ИМЦ от классов
19.	<b>3 декабря – День неизвестного солдата.</b>	Декабрь	Члены ИМЦ от классов
20.	<b>5 декабря – День добровольца.</b> Посвящение в волонтеры	Декабрь	Члены ИМЦ от классов
21.	<b>9 декабря – День Героев Отечества</b>	Декабрь	Члены ИМЦ от классов
22.	<b>12 декабря – День Конституции РФ</b>	Декабрь	Члены ИМЦ от классов
23.	Мероприятия к Новому году. «Безопасные каникулы»	Декабрь	Члены ИМЦ от классов
24.	<b>27 января - Мероприятия памяти жертв Холокоста и снятия блокады Ленинграда.</b> Профилактическая неделя «Дружить ЗДОРОВО!»	Январь	Члены ИМЦ от классов
25.	<b>2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</b>	Февраль	Члены ИМЦ от классов
26.	<b>8 февраля – День российской науки.</b> Профилактическая неделя «Независимое детство»	Февраль	Члены ИМЦ от классов
27.	<b>23 февраля - Мероприятия ко дню Защитника Отечества</b>	Февраль	Члены ИМЦ от классов
28.	<b>8 марта – Международный женский день.</b> Прощание с азбукой. Профилактическая неделя «Жизнь! Здоровье! Красота!» Безопасные каникулы	Март	Члены ИМЦ от классов
29.	<b>18 марта – День воссоединение Крыма с Россией</b>	Март	Члены ИМЦ от классов
30.	<b>27 марта – Всемирный день театра</b>	Март	Члены ИМЦ от классов
31.	<b>12 апреля – День космонавтики</b>	Апрель	Члены ИМЦ от классов
32.	<b>19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ</b>	Апрель	Члены ИМЦ от классов
33.	<b>9 мая – День Победы.</b> Акция «Георгиевская ленточка». Мероприятия в рамках празднования 79-годовщины	Май	Члены ИМЦ от классов
34.	Безопасные каникулы. Профилактическая неделя «Мы - за чистые лёгкие!». Фестиваль профессий. «Последний звонок»	Май	Члены ИМЦ от классов

## ***Краткое описание общей методики работы***

Данная программа опирается на определение, данное Г.М. Андреевой, которая рассматривает социализацию как двусторонний процесс, поскольку происходит не только усвоение, но и воспроизводство социального опыта; из-за единства стихийного и целенаправленного влияния на процесс становления личности, внешнего и внутреннего содержания. Г.М.Андреева говорит о том, что целенаправленные процессы воздействия реализуются через систему воспитания и обучения; стихийные – через средства массовой коммуникации, социальные ситуации реальной жизни и др. Внешний процесс – это совокупность всех социальных воздействий на человека, регулирующих проявление присущих субъекту импульсов и влечений.

Программа базируется на следующих концептуальных основах:

1. Включение в воспитательный процесс всех сфер личности: интеллектуальной (сознательное усвоение подростком общественных норм поведения); действенно-практической (вовлечение в общественно полезную деятельность); эмоциональной (отношение с окружающими).

2. Единство и взаимодополняемость педагогических и психологических методов.

3. Принцип личностной направленности - учет индивидуальных склонностей и интересов, своеобразия характеров, упор на личностное достоинство подростков, опора на положительное в его личности.

4. Комплексный и системный подход к диагностике.

5. Учет возрастных и индивидуально-личностных особенностей детей.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является практическое занятие. Эффективность занятия во многом зависит от того, какие методы организации деятельности учащихся будут применяться. Широко используются фронтальный, групповой, поточный методы, метод индивидуальных заданий.

Фронтальный метод наиболее эффективен, так как упражнения выполняются учащимися одновременно. Он может применяться во всех частях занятия при совершенствовании и повторении пройденного материала, при обучении новому материалу.

Групповой метод применяется при отработке навыков работы с компьютерными программами, практическими заданиями. Разбивка на группы и выполнение различных заданий требуют подготовки актива учеников. Групповой метод позволяет контролировать занимающихся и вносить необходимые коррективы, направлять внимание на группу, выполняющую более сложные задания, либо на менее подготовленную группу.

Применение группового метода целесообразно при ограниченном месте занятий, когда одна или несколько групп выполняют отработку умений за компьютером, а другие группы учеников занимаются составлением сценария, текста.

Поточный метод предусматривает поочередное выполнение учащимися упражнений. Применение этого метода в сочетании с разделением на группы позволит повысить плотность занятий и их интенсивность.

Помимо занятий в образовательном учреждении в ходе образовательного процесса также применяются такие формы организации деятельности учащихся как экскурсии, различные виды лекций в специализированных компьютерных центрах, встречи с интересными людьми.

Основной формой учебно-воспитательного процесса являются практические занятия.

## **Список литературы**

1. Агафонов А.В., Пожарская С.Г. // Фотобукварь. М., 1993,- 200с.
2. Бабкин Е.В., Баканова А.И. //Фото и видео. М., Дрофа, 1995, - 380с.
3. Гурский Ю., Корабельникова Г. Photoshop 7.0. Трюки и эффекты - Спб.: Питер, 2002
4. Кишик А.Н. Adobe Photoshop 7.0. Эффективный самоучитель
5. Соколов А. Г. Монтаж: телевидение, кино, видео – Editing: television, cinema, video.
6. — М.: Издатель А. Г. Дворников, 2003.—206 с.

### ***Электронные ресурсы:***

Основы журналистики в школе <http://kovgantv.ru/index.php/skachat>