

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
г. Байкальск Иркутской области

Рассмотрено на заседании ШМО _____/И.Н. Шевцова «__»_____2023 г.	Согласовано с заместителем директора по УВР _____/С.А. Губкина/ «__»_____2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ № 12» _____/О.В. Соломаха / Приказ №__ от «__»_____2023 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по английскому языку
«КЛУБ ЗНАТОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»
для 6-7 классов

Данная программа рассчитана на 34 часа
(1 час в неделю)

Составила:
учитель английского языка
Шевцова Ирина Николаевна,
высшая квалификационная категория

г. Байкальск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе

- требований федерального государственного стандарта основного общего образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);
- основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 12»;
- учебного плана МБОУ «СОШ № 12»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год.

Цели курса:

- развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира;
- расширение страноведческих и культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся;

Задачи курса:

1. Расширить и углубить знания учащихся в различных видах речевой деятельности.
2. Расширить общеобразовательный кругозор учащихся.
2. Повысить мотивацию к изучению английского языка.
3. Развить навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.

Планируемые результаты освоения курса

ФГОС предъявляет особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под *предметными* результатами понимается «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

1. понимать краткие сообщения, выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные;
2. делать выписки из иноязычного текста;
3. передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/ услышанного;
4. использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

5. узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
6. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться

1. использовать контекстуальную и языковую догадку, при восприятии на слух и чтении текстов, содержащих незнакомые слова;
2. использовать перифраз, синонимические и антонимические средства приговорении;
3. использовать изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;
4. следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
5. понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе внеизученной тематики;
6. составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности;
7. создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимания;
8. использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксис.

Метапредметными результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».

Регулятивные

1. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
4. владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные

1. планировать своё речевое (и неречевое) поведение (монологическое высказывание, письменное высказывание, личное письмо, диалогическое высказывание),
2. продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
3. владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
4. взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
5. работать в группе, в паре;
6. понимать способы разрешения конфликтных ситуаций;
7. представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Познавательные

1. осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

2. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
3. ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;
4. извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
5. определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные;
6. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
7. определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, наличие смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам), иллюстративной наглядности;
8. выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту;
9. использовать выборочный перевод;
10. использовать справочный материал (англо-русский словарь, грамматический и лингвострановедческий справочники);
11. интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

12. осуществлять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации;
13. устанавливать аналогии и находить причинно-следственные связи;
14. устанавливать логическую последовательность основных фактов;
15. использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
16. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям своей и иных культур;
2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
4. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
5. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
6. стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

Федеральные государственные образовательные стандарты значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 6-7 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Форма подведения итогов:

Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, презентация проектных работ, дискуссий.

Итоги реализации программы будут представлены через защиту проектов и участие учащихся на различных конференциях.

**Тематическое планирование курса "РАЗГОВОРНЫЙ
АНГЛИЙСКИЙ" на 2021 – 2022
учебный год**

№ п/п		Кол-во часов
1	Мир профессий	6
2	Здоровый образ жизни	6
3	Спорт	6
4	Свободное время	6
5	Путешествие вокруг света	5
6	Наука и технология	5
ИТОГО: 34 ЧАСА		

**Календарно-тематическое планирование курса
"РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ" на 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Д а т а		Р а з д е л	Формы организации
	план	фак т		
1			Чтение и аудирование: современные профессии, как заработать карманные деньги.	Тематический урок
2			Восстановление информаци и: заполнение анкеты	Лекция
3			Обсуждение людей разных иллюстрациям	Лекция

4			Чтение и аудирование: дискриминация на работе	Беседа
5			Официальный стиль письма: резюме	Тематическийурок
6			Обсуждение: мужские и женские профессии	Тематическийурок
7			Чтение и аудирование: как прожить до ста лет	Беседа
8			Восстановление информации в тексте	Тематическийурок
9			Личное письмо о традиционной национальной кухне: полезная или нет	Лекция
10			Обсуждение: еда, которую мы предпочитаем почему	Беседа

Содержание рабочей программы

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1.	Мир профессий 6 часов	<p>Чтение: восстановление пропусков в тексте, множественный выбор. Аудирование: множественный выбор, установление соответствий.</p> <p>Грамматика: заполнение пропусков своими словами, заполнение пропусков данными словами. Письмо: официальное письмо.</p> <p>Говорение: обсуждение профессий, сравнительное описание иллюстраций.</p>
2.	Здоровый образ жизни 6 часов	<p>Чтение: восстановление пропусков в тексте, расстановка частей текста в логическом порядке. Аудирование: множественный выбор, восстановление информации.</p> <p>Грамматика: заполнение пропусков своими словами, множественный выбор.</p> <p>Письмо: личное письмо о национальных блюдах.</p> <p>Говорение: описание иллюстраций, дискуссия о здоровом образе жизни.</p>
3.	Спорт 6 часов	<p>Чтение: восстановление пропусков, выбор утверждений верно-неверно. Аудирование: множественный выбор, восстановление информации в тексте. Грамматика: составление предложений, словообразование – заполнение пропусков. Письмо: личное письмо об отношении к спорту, эссе о пользе уроков физкультуры.</p> <p>Говорение: дискуссия об экстремальных видах спорта.</p>
4.	Свободное время 6 часов	<p>Чтение: восстановление пропусков.</p> <p>Аудирование: выбор утверждений верно-неверно, установление соответствий.</p> <p>Грамматика: заполнение пропусков данными и своими словами.</p> <p>Письмо: личное письмо о просмотренном спектакле, эссе о прочитанной книге.</p> <p>Говорение: комментирование статистических данных – диаграмм.</p>
5.	Путешествие вокруг света 5 часов	<p>Чтение: выбор утверждений верно-неверно, множественный выбор. Аудирование: множественный выбор, восстановление информации.</p> <p>Грамматика: словообразование – прилагательные, наречия, заполнение пропусков своими словами. Письмо: эссе «за и против» о способах путешествий, статья для молодежного журнала.</p> <p>Говорение: описание иллюстраций, обсуждение диаграмм.</p>
6.	Наука и технология 5 часов	<p>Чтение: установление соответствий, множественный выбор. Аудирование: множественный выбор, выбор утверждений верно-неверно.</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, коррекция – лишнее</p>

		<p>слово в строчках. Письмо: статья для молодежного журнала, эссе о месте современных технологий.</p> <p>Говорение: дискуссия по иллюстрациям, дискуссия о пользе и вреде современных изобретений.</p>
--	--	--

19			Чтение текстов о кино. Задания на восстановление информации.	Тематический урок
20			Личное письмо о посещении кино, музея, театра, концерта	Лекция
21			Обсуждение: способы проведения свободного времени у молодежи	Дискуссия
22			Аудирование: задания на подбор заголовков. Способы проведения выходных.	Беседа
23			Эссе: рецензия о прочитанной книге	Тематический урок
24			Чтение и аудирование: путешествия, проблемы, связанные с ними	Тематический урок
25			Эссе: личный и общественный транспорт, плюсы и минусы	Тематический урок
26			Обсуждение: различные способы, чтобы добраться до школы и работы	Лекция
27			Истории о путешествиях: заполнение пропусков в тексте	Лекция
28			Статья в молодежный журнал: транспортная ситуация в нашем городе	Беседа
29			Обсуждение диаграмм: туристический бизнес	Тематический урок
30			Чтение и аудирование: мир современных технологий	Тематический урок
31			Дополнительное чтение	Тематический урок
32			Дополнительное чтение	Тематический урок
33			Дополнительное чтение	Тематический урок
34			Дополнительное чтение	Тематический урок

10			Обсуждение: еда, которую мы предпочитаем почему	Беседа
11			Аудирование и чтение: болезни и их причины	Беседа
12			Обсуждение: проблемы с зубами предотвращать или лечить?	Дискуссия
13			Чтение и аудирование: жизнь известных спортсменов	Тематический урок
14			Из истории Олимпийских игр: множественный выбор	Дискуссия
15			Личное письмо: место спорта в моей жизни	Лекция
16			Эссе: школьный урок физкультуры – обязательный или по выбору?	Лекция
17			Обсуждение причин, побуждающих людей заниматься экстремальными видами спорта.	Тематический урок
18			Чтение и аудирование: британская пресса, просмотренный фильм	Дискуссия