

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**  
**Комитет по социальной политике и культуре Слюдянского муниципального района**  
**МБОУ "СОШ № 12 "**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО

Шевцова И.Н.

Протокол №1 от «30»

августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

по УВР

Губкина С.А.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Соломаха О.В.

Приказ №291-од от «31»

августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 7 – 9 классов

**г.Байкальск, 2023**

Рабочая программа по учебному предмету Английский язык для 5 – 9 классов разработана на основе Федерального закона РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 12», на основе авторской программы Английский язык 5—9 классы : рабочая программа : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — М. : Дрофа, 2016.

## **1. Планируемые результаты.**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты универсальные учебные действия**

#### **5 класс**

#### **Обучающийся пятого научится (будут сформированы):**

- основы российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной);
- знания истории, языка, культуры своего народа, своего края;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам (знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;
- представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества);
- ответственное отношение к учению; уважительного отношения к труду;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся; уважение к истории культуры своего Отечества);
- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

#### **Обучающийся пятого класса получит возможность научиться:**

- идентификации себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа; осознания этнической принадлежности;
- основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.

#### **6 класс:**

#### **Обучающийся шестого класса научится (будут сформированы):**

- основы российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной);
- знания истории, языка, культуры своего народа, своего края;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;
- представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- ответственное отношение к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность и способность к ведению переговоров);
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах: участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся; уважение к истории культуры своего Отечества);

- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

**Обучающийся шестого класса получит возможность научиться:**

- идентификации себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа; осознания этнической принадлежности;

- основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и

государств, находившихся на территории современной России);

- способности к нравственному самосовершенствованию;

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира.

**7 класс**

**Обучающийся седьмого класса научится (будут сформированы):**

- основы российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России.);

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам (веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;

- основы представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества);

- основы ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность и способность к ведению переговоров);
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера);
- ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

#### **Обучающийся седьмого класса получит возможность научиться:**

- способности к нравственному самосовершенствованию
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- интериоризации ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности; - способов реализации собственного лидерского потенциала.
- наличия опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

#### **8 класс**

#### **Обучающийся восьмого класса научится (будут сформированы):**

- основы российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении);
- представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- основы ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность и способность к ведению переговоров);
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах: участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами);
- ценности здорового и безопасного образа жизни;
- интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

#### **Обучающийся восьмого класса получит возможность научиться:**

- интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- компетентности в сфере организаторской деятельности;
- интериоризации ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности;
- компетенции анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала;
- готовность и способность осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- основы художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;
- способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

### **9 класс**

#### **Обучающийся девятого класса научится (будут сформированы):**

- основы российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России);
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- основы морального сознания и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу);
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах: участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- готовность к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- основы эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);
- уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности);
- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

#### **Обучающийся девятого класса получит возможность научиться :**

- готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);
- готовности и способности осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- наличия опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

#### **5 класс**

#### **Обучающийся пятого класса научится:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;



- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы;
- формулировать частные учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности (понять, запомнить, произвести);
- находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия и последовательность шагов) из представленных вариантов;
- выбирать из предложенных вариантов средства для решения задачи/достижения цели; -составлять план решения проблемы совместно с педагогом и сверстниками (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки; -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

#### **Обучающийся пятого класса получит возможность научиться:**

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- самостоятельно искать средства для решения задачи/достижения цели;
- совместно с педагогом планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию (по времени и темпу деятельности).
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

#### **6 класс**

#### **Обучающийся шестого класса научится:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; - находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов средства для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

#### **Обучающийся шестого класса получит возможность научиться:**

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- самостоятельно искать средства для решения задачи/достижения цели;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию (по времени и темпу деятельности).
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации.

#### **7 класс**

##### **Обучающийся седьмого класса научится:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов средства для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

#### **Обучающийся седьмого класса получит возможность научиться:**

- самостоятельно искать средства для решения задачи/достижения цели;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию (по времени и темпу деятельности).
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/ результата.
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта устранения эмоциональной напряженности, эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **8 класс**

#### **Обучающийся восьмого класса научится:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию (по времени и темпу деятельности).
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

#### **Обучающийся восьмого класса получит возможность научиться:**

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта устранения эмоциональной напряженности, эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

## **9 класс**

### **Обучающийся девятого класса научится:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию (по времени и темпу деятельности).
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; -сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; -анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта устранения эмоциональной напряженности, эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Обучающийся девятого класса получит возможность научиться:**

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

**Познавательные УУД**

**5 класс**

**Обучающийся пятого класса научится:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- обозначать символом и знаком предмет или явление;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- переводить информацию из графического или символического представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, на основе имеющегося знания об объекте;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- преобразовывать/интерпретировать тексты различных стилей;
- развивать экологическое мышление, определять свое отношение к природной среде;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- овладевать культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

**Обучающийся пятого класса получит возможность научиться:**

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные или наиболее вероятные причины;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов.
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

## **6 класс**

### **Обучающийся шестого класса научится:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- обозначать символом и знаком предмет или явление;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- переводить информацию из графического или символического представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, на основе имеющегося знания об объекте;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- преобразовывать/интерпретировать тексты различных стилей;
- развивать экологическое мышление, определять свое отношение к природной среде;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- овладевать культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

### **Обучающийся шестого класса получит возможность научиться:**

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные или наиболее вероятные причины;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов.

## **7 класс**

### **Обучающийся седьмого класса научится:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- обозначать символом и знаком предмет или явление;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу информацию из графического или символического представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, на основе имеющегося знания об объекте;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- преобразовывать/интерпретировать тексты различных стилей;
- развивать экологическое мышление, определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- овладевать культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

#### **Обучающийся седьмого класса получит возможность научиться:**

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные или наиболее вероятные причины;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

#### **8 класс**

#### **Обучающийся восьмого класса научится:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;



- обозначать символом и знаком предмет или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу информацию из графического или символьного представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, на основе имеющегося знания об объекте;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- преобразовывать/интерпретировать тексты различных стилей;
- развивать экологическое мышление, определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- овладевать культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

#### **Обучающийся восьмого класса получит возможность научиться:**

- выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные или наиболее вероятные причины;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета или явления;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- проводить причинный анализ экологических ситуаций.

#### **9 класс Обучающийся девятого класса научится:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные или наиболее вероятные причины;
- обозначать символом и знаком предмет или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу информацию из графического или символического представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- преобразовывать/интерпретировать тексты различных стилей;
- развивать экологическое мышление, применять его в познавательной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- овладевать культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

**Обучающийся девятого класса получит возможность научиться:**

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## **Коммуникативные УУД**

### **5 класс**

#### **Обучающийся пятого класса научится:**

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

#### **Обучающийся пятого класса получит возможность научиться:**

- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

### **6 класс**

#### **Обучающийся шестого класса научится:**

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

#### **Обучающийся шестого класса получит возможность научиться:**

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

#### **7 класс**

#### **Обучающийся седьмого класса научится:**

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

#### **Обучающийся седьмого класса получит возможность научиться:**

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

#### **8 класс**

#### **Обучающийся восьмого класса научится:**

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы,

#### **Обучающийся восьмого класса получит возможность научиться:**

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

#### **9 класс**

#### **Обучающийся девятого класса научится:**

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

#### **Обучающийся девятого класса получит возможность научиться:**

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

### **Предметные результаты**

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

### **А. В коммуникативной сфере**

#### **Речевая компетенция**

##### **Говорение**

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### ***Аудирование***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

### ***Чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль);
- выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

### ***Письмо***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

## **Языковая компетенция**

### ***Графика и орфография***

Знание правил чтения и орфографии с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи с лексической единицей, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

### ***Фонетическая сторона речи***

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

### *Лексическая сторона речи 1-й этап*

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе, и 500 единиц,

планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 класс учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

— аффиксация — суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);

— конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — supper);

— словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогом (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe — may be, such — so, ill — sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику,

### *Лексическая сторона речи 2-й этап*

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, т. е. за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний вдобавок к изученным ранее.

За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств.

В области деривации:

— суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism);

— суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive);

— суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen);

— префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);

— префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten).

В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.). Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, например worldwide, headline, skyscraper, weightlifting и т. п.

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

▪ полисемия (receive — 1) получать, 2) принимать (гостей); silent — 1) тихий, 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять, 2) снимать (кино);

▪ дифференциация синонимов (pair - couple, to learn - to study, team — crew);

▪ слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to doing sth);

▪ омонимы (to lie — to lie);

▪ глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);

▪ стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);

▪ интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);

▪ национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).

Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/ up/off/down/over/into). Начинается



<p>необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памятливыми датами, давать инструкции в корректной форме.</p>	<p>регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone). Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, которые отражают культуру англоязычных стран и используются для того, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ вносить предложения;</li> <li>▪ вести повествование, используя слова-связки типа although;</li> <li>▪ выражать собственное мнение;</li> <li>▪ корректировать высказывания других людей;</li> <li>▪ хвалить и критиковать;</li> <li>▪ говорить по телефону;</li> <li>▪ выражать сомнение;</li> <li>▪ предупреждать и запрещать.</li> </ul>
---	---

<i>Грамматическая сторона речи 1-й этап</i>	<i>Грамматическая сторона речи 2-й этап</i>
<p>Морфология Имя существительное:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;</li> <li>▪ регулярные способы образования множественного числа;</li> <li>▪ некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);</li> <li>▪ способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);</li> <li>▪ существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);</li> <li>▪ имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);</li> <li>▪ артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;</li> <li>▪ нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;</li> <li>▪ употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);</li> <li>▪ употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);</li> </ul>	<p>Морфология Имя существительное:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;</li> <li>▪ собирательные имена существительные (family, group, government);</li> <li>▪ случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.);</li> <li>▪ неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);</li> <li>▪ особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media);</li> <li>▪ нулевой артикль с субстантивами man и woman;</li> <li>▪ артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea).</li> </ul> <p>Местоимение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ неопределенное местоимение one, особенности его употребления.</li> </ul> <p>Имя прилагательное:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);</li> <li>▪ степени сравнения имен прилагательных old (older/ elder —</li> </ul>

- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (What an interesting book! What interesting books! What nasty weather!);
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state — 1) штат 2) государство; free — 1) свободный 2) бесплатный);
- имена существительные, обозначающие названия наук, с буквой s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

#### Местоимение:

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

#### Имя прилагательное:

- сравнение прилагательных в структурах as...as, not so...as, not as...as, more than ...
- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами: afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

#### Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/next).

#### Наречие:

- конструкции the more... the more, the more... the less;
- наречия like — alike;
- наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

#### Глагол:

- временные формы past perfect;
- рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);
- перевод прямой речи в косвенную:
  - а) лексические изменения при переводе;
  - б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;
  - в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future-in-the-past);
  - г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;
    - страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;
    - модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);
    - конструкция to be made of/from;
    - глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);
    - вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);
    - заместители модального глагола could (was/were able to; managed

#### Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
- наречия hard и hardly;
- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);
- наречия fairly — rather — quite.

#### Глагол:

- формы неправильных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;
- инфинитив в функции определения (easily to teach);
- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there.);
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
- present simple для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything.);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;
- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school.);
- эквиваленты модальных глаголов can и must (соотв. to be able to, have to).

to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

#### Причастие:

- причастие первое и причастие второе;
- причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/troubledoing something; to have a good/hard time doing something.

#### Герундий:

- герундиальные формы после:
  - а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating);
  - б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind;
  - в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.);
  - г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;
- различия герундиальных структур to mind doing something/to mind somebody's doing something.

#### Инфинитив:

- использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);
- глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);
- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.).

#### Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:

- глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);
- глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);
- глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/make you do it.).

#### Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).
- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow.).
- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.
- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).
- Предлоги among и between.
- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

#### Социокультурная компетенция от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

#### Компенсаторная компетенция

выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

## **Б. В познавательной сфере**

**Учебно-познавательная компетенция:** происходит дальнейшее совершенствование и развитие **универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).**

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

### **Регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности (возможно с помощью учителя) и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

### **Познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
  - анализ (выделение признаков),
  - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
  - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
  - выстраивать логическую цепь рассуждений,
  - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
  - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
  - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).

### **Коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

### **Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходство и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами, находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **Д. В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## 2. Содержание курса.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) аспекты коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в Государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью.

### Распределение предметного содержания по годам обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Всего часов
<b>5 класс</b>		
1.	Каникулы закончились.	17
2.	История семьи.	18
3.	Здоровый образ жизни.	17
4.	После школы	17
5.	От места к месту.	16
6.	О России.	18
	<b>Резервное время</b>	<b>2</b>
<b>6 класс</b>		
1.	Две столицы.	17
2.	Посещение Великобритании.	17
3.	Традиции, праздники, фестивали.	17
4.	Страна за океаном – США	17
5.	Любимые развлечения.	16
6.	Как мы выглядим.	18
	<b>Резервное время</b>	<b>3</b>
<b>7 класс</b>		
1.	Школы и школьное обучение.	17
2.	Язык мира.	17
3.	Немного фактов об англо-говорящем мире.	17
4.	Живое вокруг нас.	17
5.	Азбука экологии.	17
6.	Здоровый образ жизни.	18
	<b>Резервное время</b>	<b>2</b>
<b>8 класс</b>		
1.	Спорт и занятия на свежем воздухе.	26
2.	Исполнительские виды искусства: театр.	26



3.	Исполнительские виды искусства: кино.	26
4.	Весь мир знает их.	26
	<b>Резервное время</b>	<b>1</b>
<b>9 класс</b>		
1.	Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет.	24
2.	Печатные издания: книги, журналы, газеты.	24
3.	Наука и техника.	24
4.	Быть подростком.	25
	<b>Резервное время</b>	<b>5</b>
	<b>Итого:</b>	<b>522 часа</b>

### 3. Тематическое планирование.

5 КЛАСС (105 часов)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Unit 1 Holidays Are Over Steps 1— 10 (17 часов)	Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения*;</li> <li>▪ рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple</li> <li>▪ составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов;</li> <li>▪ описывают времена года;</li> <li>▪ знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> <li>▪ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>▪ соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;</li> <li>▪ говорят о планах на будущее, используя конструкцию to be going to;</li> <li>▪ соотносят содержание текстов для аудирования с картинками;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух;</li> <li>▪ описывают тематические картинки;</li> <li>▪ задают специальные вопросы с использованием past simple;</li> <li>▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>▪ систематизируют знания о городах Европы и их столицах;</li> <li>▪ дополняют тексты верными глагольными формами;</li> <li>▪ повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с конструкциями as ... as/not as ... as или not so ... as и учатся употреблять их в речи;</li> <li>▪ сравнивают предметы и явления;</li> <li>▪ знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы country, учатся использовать ее в речи;</li> <li>▪ пишут своим друзьям открытки, в которых описывают, как проводят каникулы;</li> <li>▪ догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок;</li> <li>▪ пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>▪ воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;</li> <li>▪ воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</li> <li>▪ восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее;</li> <li>▪ выполняют проектное задание;</li> <li>▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p>Unit 2 Family History (Steps 1—10) (17 часов)</p>	<p>Семья. Достопримечательност и русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>▪ подбирают заголовки к текстам для чтения;</li> <li>▪ дополняют тексты верными глагольными формами;</li> <li>▪ знакомятся с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока;</li> <li>▪ знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа;</li> <li>▪ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>▪ знакомятся с конструкцией to be born и учатся использовать ее в речи;</li> <li>▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>▪ участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы;</li> <li>▪ повторяют числительные;</li> <li>▪ знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия;</li> <li>▪ фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста;</li> <li>▪ знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> <li>▪ расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго;</li> <li>▪ знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом could, учатся употреблять could в речи;</li> <li>▪ строят сложные слова, обозначающие названия профессий;</li> <li>▪ разучивают и выразительно читают рифмовку;</li> <li>▪ рассказывают о профессиях членов своей семьи;</li> <li>▪ знакомятся с особенностями употребления глагола to leave и учатся использовать его в речи;</li> <li>▪ знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи;</li> <li>▪ восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с грамматическими особенностями слова family;</li> <li>▪ составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца;</li> <li>▪ пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>▪ составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана;</li> <li>▪ читают басню и разыгрывают ее;</li> <li>▪ знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение;</li> <li>▪ слушают, разучивают и поют песню;</li> <li>▪ выполняют проектное задание;</li> <li>▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p>Unit 3 Healthy Ways Steps 1—10 (17 часов)</p>	<p>Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выразительно читают стихотворения и рифмовки;</li> <li>▪ извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>▪ выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения;</li> <li>▪ описывают события, произошедшие в прошлом;</li> <li>▪ дополняют тексты верными глагольными формами;</li> <li>▪ знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием -ing;</li> <li>▪ составляют диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>▪ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;</li> <li>▪ знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> <li>▪ учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени;</li> <li>▪ воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;</li> <li>▪ знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;</li> <li>▪ догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;</li> <li>▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</li> <li>▪ отвечают на вопросы о своем образе жизни;</li> <li>▪ составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;</li> <li>▪ знакомятся с конструкцией let's do ..., учатся ее использовать при построении диалогических высказываний;</li> <li>▪ используют суффиксы -er/-ful для образования производных слов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с правилами написания личного письма другу;</li> <li>▪ знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;</li> <li>▪ развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;</li> <li>▪ расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона — Гайд-парком;</li> <li>▪ составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца;</li> <li>▪ пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>▪ составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана;</li> <li>▪ читают басню и рассуждают о ее морали;</li> <li>▪ выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом;</li> <li>▪ пересказывают сказки С. Я. Маршака на английском языке;</li> <li>▪ выполняют проектное задание;</li> <li>▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p>Unit 4 After School Steps 1—10 (17 часов)</p>	<p>Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>▪ отвечают на вопросы о своем свободном времени;</li> <li>▪ совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах;</li> <li>▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>▪ воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</li> <li>▪ совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;</li> <li>▪ описывают картинки на основе перечня вопросов;</li> <li>▪ знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа easy/difficult to do something и учатся использовать их в речи;</li> <li>▪ воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию;</li> <li>▪ воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор;</li> <li>▪ знакомятся с этимологией слова hobby;</li> <li>▪ разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>▪ используют префикс un- для образования производных слов;</li> <li>▪ читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов;</li> <li>▪ соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;</li> <li>▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;</li> <li>▪ читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями;</li> <li>▪ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>▪ дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами;</li> <li>▪ отвечают на вопросы по картинке;</li> <li>▪ отвечают на вопросы о своем отношении к цирку;</li> <li>▪ переводят лексические единицы урока с русского языка на английский;</li> <li>▪ соотносят содержание текстов для чтения с картинками;</li> <li>▪ строят развернутые монологические высказывания о своих хобби;</li> <li>▪ строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи, на основе текста-образца:</li> <li>▪ знакомятся с известными русскими художниками;</li> <li>▪ пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>▪ отвечают на вопросы по теме «Хобби»;</li> <li>▪ читают басню и рассуждают о ее морали;</li> <li>▪ знакомятся с английским писателем и поэтом А. А. Милном и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;</li> <li>▪ разучивают и поют песню о ферме Макдональда;</li> <li>▪ выполняют проектное задание;</li> <li>▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p>Unit 5 From Place to Place Steps 1—10 (17 часов)</p>	<p>Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности . Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку;</li> <li>▪ составляют предложения на основе картинок;</li> <li>▪ совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose;</li> <li>▪ знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи;</li> <li>▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>▪ дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;</li> <li>▪ соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями;</li> <li>▪ совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с what и which;</li> <li>▪ составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений;</li> <li>▪ составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов;</li> <li>▪ воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию;</li> <li>▪ знакомятся с городами мира и их достопримечательностями;</li> <li>▪ знакомятся с особенностями значений глаголов движения to come и to go и учатся употреблять их в речи</li> <li>▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования</li> <li>▪ разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>▪ учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;</li> <li>▪ знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell и учатся употреблять их в речи;</li> <li>▪ используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;</li> <li>▪ читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;</li> <li>▪ используют суффикс -ly для образования производных слов;</li> <li>▪ расширяют представление об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи;</li> <li>▪ воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</li> <li>▪ знакомятся с достопримечательностями (рынками) Лондона;</li> <li>▪ составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца;</li> <li>▪ пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>▪ отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут;</li> <li>▪ читают басню и рассуждают о ее морали;</li> <li>▪ знакомятся с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;</li> <li>▪ знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем;</li> <li>▪ выполняют проектное задание;</li> <li>▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
Unit 6 About Russia Steps 1—10 (17 часов)	Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией;</li> <li>▪ отвечают на вопросы о путешествиях;</li> <li>▪ знакомятся с конструкцией it takes ... to ... и употребляют ее в речи;</li> <li>▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>▪ читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>▪ расширяют знания о географии России на основе текста для чтения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании;</li> <li>▪ совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</li> <li>▪ строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;</li> <li>▪ знакомятся с грамматическим временем <i>past progressive</i> и используют его в речи;</li> <li>▪ знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила;</li> <li>▪ воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;</li> <li>▪ знакомятся с особенностями использования в речи слова <i>people</i>;</li> <li>▪ рассуждают о величии России на основе текста для чтения;</li> <li>▪ задают вопросы, используя время <i>past progressive</i>;</li> <li>▪ сравнивают образ жизни русских и британцев;</li> <li>▪ знакомятся с правилами написания глаголов в форме <i>past progressive</i>;</li> <li>▪ знакомятся с глаголами, которые не используются в <i>past progressive</i>;</li> <li>▪ дополняют предложения верными глагольными формами;</li> <li>▪ рассказывают о своем дне, используя формы <i>past simple</i> и <i>past progressive</i>;</li> <li>▪ анализируют правила написания личного письма;</li> <li>▪ отвечают на вопросы о России;</li> <li>▪ составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;</li> <li>▪ составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана;</li> <li>▪ пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>▪ читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню;</li> <li>▪ знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение;</li> <li>▪ разучивают и поют песню;</li> <li>▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
Повторение (3 часа)		

Каждый из перечисленных 6 блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

10 занятий (steps) по учебнику: введение и отработка нового материала, в том числе один урок повторения;

4 занятия по рабочей тетради (соответствующий раздел);

1 контрольное занятие;

2 дополнительных занятия. В общей сложности – 102 часа. Также у учителя остается 3 занятия, которые он может использовать на свое усмотрение.

**6 КЛАСС (105 часов)**

Тема	Содержание	Виды деятельности учащихся
------	------------	----------------------------

	тематического модуля	
Unit 1 Two Capitals Steps 1—10 (17 часов)	Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;</li> <li>▪ отвечают на вопросы к тексту для чтения;</li> <li>▪ знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи;</li> <li>▪ дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;</li> <li>▪ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>▪ описывают увлечения своих одноклассников;</li> <li>▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>▪ читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его;</li> <li>▪ расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов;</li> <li>▪ составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов;</li> <li>▪ совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями;</li> <li>▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>▪ воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;</li> <li>▪ знакомятся с особенностями значений прилагательных high и tall, учатся использовать данные прилагательные в речи;</li> <li>▪ читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;</li> <li>▪ развивают языковую догадку;</li> <li>▪ воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;</li> <li>▪ знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи;</li> <li>▪ составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца;</li> <li>▪ используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;</li> <li>▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</li> <li>▪ знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell, используют данные глаголы в речи;</li> <li>▪ составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов;</li> <li>▪ отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания;</li> <li>▪ сравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения;</li> <li>▪ составляют неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана;</li> <li>▪ восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;</li> <li>▪ знакомятся с литературно-поэтической формой «лимерик», выразительно читают лимерики;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ высказываются о смысле прочитанного текста;</li> <li>▪ пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>▪ разучивают и поют песню;</li> <li>▪ выразительно читают стихотворение;</li> <li>▪ выполняют проектное задание;</li> <li>▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p>Unit 2 Visiting Britain Steps 1—10 (17 часов)</p>	<p>Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательност и Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор;</li> <li>▪ знакомятся с правилами написания электронного сообщения;</li> <li>▪ знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> <li>▪ дополняют предложения верными глагольными формами;</li> <li>▪ соотносят правила образования форм present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи;</li> <li>▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>▪ соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>▪ описывают картинки, используя лексический материал блока;</li> <li>▪ читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;</li> <li>▪ дополняют предложения подходящими лексическими единицами;</li> <li>▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>▪ отвечают на вопросы к тексту для чтения;</li> <li>▪ используют суффиксы -y/-ful/-al для образования производных слов;</li> <li>▪ выражают отношение к фактам, событиям, людям;</li> <li>▪ переводят словосочетания с английского на русский;</li> <li>▪ знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи;</li> <li>▪ знакомятся с особенностями употребления существительных isle и island;</li> <li>▪ читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок;</li> <li>▪ расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;</li> <li>▪ воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию;</li> <li>▪ отвечают на вопросы о Великобритании;</li> <li>▪ знакомятся с особенностями употребления в речи числительных hundred/thousand/million; используют их в своих высказываниях;</li> <li>▪ знакомятся с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, слова either, используют их в своих высказываниях;</li> <li>▪ воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор;</li> <li>▪ читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам;</li> <li>▪ совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с</li> </ul>

		<p>названиями достопримечательностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях;</li> <li>▪ читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию;</li> <li>▪ составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов;</li> <li>▪ пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>▪ отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице;</li> <li>▪ разучивают и поют песню о Лондоне;</li> <li>▪ выразительно читают стихотворение о Лондоне;</li> <li>▪ выполняют проектное задание;</li> <li>▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p>Unit 3 Traditions, Holidays, Festivals Steps 1—10 (17 часов)</p>	<p>День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения, на основе ключевых слов;</li> <li>▪ составляют вопросы на основе приведенных ответов;</li> <li>▪ совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</li> <li>▪ знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи;</li> <li>▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>▪ описывают картинки, используя лексику блока;</li> <li>▪ читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию;</li> <li>▪ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>▪ составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;</li> <li>▪ воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками;</li> <li>▪ знакомятся с особенностями лексических единиц festival, holiday. Учатся корректно использовать данные слова в речи;</li> <li>▪ читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию;</li> <li>▪ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами;</li> <li>▪ воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями;</li> <li>▪ знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога;</li> <li>▪ составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов;</li> <li>▪ расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;</li> <li>▪ трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную;</li> <li>▪ знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России;</li> <li>▪ совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;</li> <li>▪ читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;</li> <li>▪ знакомятся с грамматическими особенностями слова money, используют данное существительное в речи</li> <li>▪ составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов;</li> <li>▪ пишут поздравительную открытку;</li> <li>▪ пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>▪ отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании;</li> <li>▪ составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов;</li> <li>▪ читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам;</li> <li>▪ разучивают и поют песню Jingle Bells;</li> <li>▪ выразительно читают стихотворение;</li> <li>▪ выполняют проектное задание;</li> <li>▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p>Unit 4 The Country across the Ocean Steps 1—10 (17 часов)</p>	<p>Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;</li> <li>▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>▪ составляют микродиалоги на основе опор;</li> <li>▪ соотносят словосочетания с изображениями на картинках;</li> <li>▪ дополняют предложения подходящими лексическими единицами;</li> <li>▪ учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише;</li> <li>▪ читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию;</li> <li>▪ воспринимают текст на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;</li> <li>▪ выразительно читают стихотворение;</li> <li>▪ используют время future simple, рассказывая о событиях в будущем;</li> <li>▪ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>▪ выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;</li> <li>▪ знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употребляют данные слова в речи</li> <li>▪ знакомятся с особенностями употребления в речи глагола to arrive, используют данный глагол при построении высказываний;</li> <li>▪ дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами;</li> <li>▪ совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени;</li> <li>▪ читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию;</li> <li>▪ составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-</li> </ul>

		<p>образца и ключевых слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге;</li> <li>▪ развивают языковую догадку;</li> <li>▪ высказываются о содержании текста о Нью-Йорке;</li> <li>▪ расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США;</li> <li>▪ знакомятся с различиями в значениях существительных bank и shore, употребляют данные слова в речи;</li> <li>▪ читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;</li> <li>▪ формулируют вопросы к тексту;</li> <li>▪ составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов;</li> <li>▪ используют суффикс -an для образования прилагательных, обозначающих национальность;</li> <li>▪ читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию;</li> <li>▪ совершенствуют навыки использования грамматических времен present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее;</li> <li>▪ составляют микродиалоги на основе диалога-образца;</li> <li>▪ отвечают на вопросы о Нью-Йорке; составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки);</li> <li>▪ пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>▪ читают текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;</li> <li>▪ составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов;</li> <li>▪ отвечают на вопросы о США;</li> <li>▪ читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>▪ разучивают и поют песню;</li> <li>▪ выразительно читают стихотворение;</li> <li>▪ выполняют проектное задание;</li> <li>▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p>Unit 5 Favourite Pastimes Steps 1—10 (17 часов)</p>	<p>Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США;</li> <li>▪ составляют микродиалоги о погоде;</li> <li>▪ рассказывают о планах на завтрашний день;</li> <li>▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>▪ учатся обозначать температуру воздуха;</li> <li>▪ выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста;</li> <li>▪ высказываются о любимых временах года;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;</li> <li>▪ догадываются о содержании текста по заголовку и картинке;</li> <li>▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего;</li> <li>▪ знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов;</li> <li>▪ знакомятся с правилами написания открыток;</li> <li>▪ отвечают на вопросы к тексту для чтения;</li> <li>▪ составляют диалоги из приведенных реплик;</li> <li>▪ подбирают заголовок к тексту для аудирования;</li> <li>▪ рассказывают о любимых способах проведения свободного времени;</li> <li>▪ дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами;</li> <li>▪ знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи;</li> <li>▪ воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;</li> <li>▪ высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования;</li> <li>▪ совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия;</li> <li>▪ высказываются о своих предпочтениях в одежде;</li> <li>▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>▪ высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения;</li> <li>▪ пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>▪ отвечают на вопросы о своем свободном времени;</li> <li>▪ составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана;</li> <li>▪ составляют лимерики;</li> <li>▪ разучивают и поют песню;</li> <li>▪ выразительно читают стихотворение;</li> <li>▪ выполняют проектное задание;</li> <li>▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
Unit 6 What We Are Like Steps 1—10 (17 часов)	Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;</li> <li>▪ дополняют предложения подходящими лексическими единицами;</li> <li>▪ расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи;</li> <li>▪ знакомятся с оборотом to be able to, используют его в речи;</li> <li>▪ слушают и выразительно читают рифмовку;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца;</li> <li>▪ знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи;</li> <li>▪ говорят о том, что они могут/не могут делать;</li> <li>▪ соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;</li> <li>▪ знакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи;</li> <li>▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>▪ учатся обозначать температуру воздуха;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>▪ составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца;</li> <li>▪ дополняют предложения верными местоимениями;</li> <li>▪ описывают людей, изображенных на картинках;</li> <li>▪ знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога;</li> <li>▪ читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках;</li> <li>▪ описывают внешность человека, используя лексику блока;</li> <li>▪ учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов;</li> <li>▪ воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией;</li> <li>▪ дифференцируют на слух формы модальных глаголов;</li> <li>▪ читают текст и подбирают к нему заголовок;</li> <li>▪ воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке;</li> <li>▪ описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки;</li> <li>▪ составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов;</li> <li>▪ пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>▪ составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов;</li> <li>▪ составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи;</li> <li>▪ составляют лимерики;</li> <li>▪ разучивают и поют песню;</li> <li>▪ выразительно читают стихотворение;</li> <li>▪ выполняют проектное задание;</li> <li>▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
Повторение (3 часа)		

Каждый из перечисленных 6 блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

10 занятий(steps) по учебнику: введение и отработка нового материала, в том числе один урок повторения;

4 занятия по рабочей тетради (соответствующий раздел);

1 контрольное занятие;

1 занятие, посвященное презентации и анализу результатов проектной деятельности.

1 дополнительное занятие.

В общей сложности – 102 часа. Также у учителя остается 3 занятия, которые он может использовать на свое усмотрение.

## 7 КЛАСС (105 часов)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Unit 1 Schools and Schooling Steps 1—10 (17 часов)	Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ выразительно читают стихотворение;</li><li>▪ отвечают на вопросы о школе;</li><li>▪ догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры;</li><li>▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li><li>▪ составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов;</li><li>▪ описывают классную комнату;</li><li>▪ письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца;</li><li>▪ дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li><li>▪ знакомятся с американским вариантом английского языка;</li><li>▪ расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах;</li><li>▪ рассуждают о традициях празднования начала учебного года в России;</li><li>▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li><li>▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li><li>▪ совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных;</li><li>▪ рассказывают о содержимом своего школьного портфеля;</li><li>▪ составляют небольшие описания письменного стола/ парты/стола учителя и т.п. на основе текста-образца;</li><li>▪ разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца;</li><li>▪ совершенствуют орфографические навыки;</li><li>▪ знакомятся с различными значениями слов free и state;</li><li>▪ читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;</li><li>▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</li><li>▪ расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании;</li><li>▪ выражают свое отношение к предметам и явлениям;</li><li>▪ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li><li>▪ отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения;</li> <li>▪ рассказывают о том, как проходят уроки в школе;</li> <li>▪ составляют письменное описание своего любимого школьного предмета;</li> <li>▪ разучивают и поют песню;</li> <li>▪ составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана;</li> <li>▪ употребляют в речи фразы школьного обихода;</li> <li>▪ знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах;</li> <li>▪ совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk;</li> <li>▪ оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты;</li> <li>▪ используют словосложение и суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов;</li> <li>▪ составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца;</li> <li>▪ знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>▪ рассуждают о том, какой должна быть школа;</li> <li>▪ учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;</li> <li>▪ читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;</li> <li>▪ составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов;</li> <li>▪ комментируют утверждения;</li> <li>▪ пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>▪ выполняют проектное задание;</li> <li>▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p>Unit 2 The Language of the World Steps 1—10 (17 часов)</p>	<p>Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>▪ отвечают на вопросы об изучении иностранных языков;</li> <li>▪ знакомятся с временем present perfect и совершенствуют навыки его использования в речи;</li> <li>▪ выразительно читают и разыгрывают диалог;</li> <li>▪ комментируют поговорки;</li> <li>▪ дополняют предложения верными глагольными формами/ подходящими лексическими единицами;</li> <li>▪ высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока;</li> <li>▪ соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками;</li> <li>▪ знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи;</li> <li>▪ разучивают песню и поют ее;</li> <li>▪ отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока;</li> <li>▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>▪ знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ расширяют знания об американском варианте английского языка;</li> <li>▪ отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире;</li> <li>▪ выразительно читают стихотворение;</li> <li>▪ выражают свое отношение к событиям и явлениям;</li> <li>▪ разыгрывают микродиалог — обмен мнениями;</li> <li>▪ совершенствуют навыки использования в речи слова <i>such</i>;</li> <li>▪ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>▪ читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>▪ учатся работать со словарем;</li> <li>▪ знакомятся с различием между лексическими единицами <i>dictionary</i> и <i>vocabulary</i>;</li> <li>▪ выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог</li> <li>▪ используют суффиксы <i>-less</i>, <i>-ing</i> для образования производных слов;</li> <li>▪ выполняют задания на словообразование;</li> <li>▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>▪ описывают урок английского языка на основе ключевых слов;</li> <li>▪ высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов;</li> <li>▪ высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов;</li> <li>▪ пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>▪ комментируют утверждения;</li> <li>▪ выполняют проектное задание;</li> <li>▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p>Unit 3 Some Facts about the English- speaking World Steps 1—10 (17 часов)</p>	<p>США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разучивают и поют песню;</li> <li>▪ читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками;</li> <li>▪ отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания;</li> <li>▪ знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;</li> <li>▪ отвечают на вопросы по картинкам;</li> <li>▪ совершенствуют навыки использования в речи грамматического времени <i>present perfect</i>;</li> <li>▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий;</li> <li>▪ отвечают на вопросы, используя карту Европы/США;</li> <li>▪ дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>▪ совершенствуют навыки использования в речи модального глагола <i>may</i> в сочетании с глаголом <i>be</i> и наречия <i>maybe</i>;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии;</li> <li>▪ знакомятся с правилами оформления личного письма;</li> <li>▪ читают транскрипцию слов;</li> <li>▪ совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями;</li> <li>▪ читают текст и подбирают к нему заголовок;</li> <li>▪ совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: present perfect или past simple;</li> <li>▪ овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке;</li> <li>▪ составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов;</li> <li>▪ составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения;</li> <li>▪ выразительно читают стихотворение;</li> <li>▪ рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры;</li> <li>▪ знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи;</li> <li>▪ совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей;</li> <li>▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>▪ используют суффикс -ly для образования прилагательных;</li> <li>▪ учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;</li> <li>▪ отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста;</li> <li>▪ составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов;</li> <li>▪ пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>▪ выполняют задания на словообразование;</li> <li>▪ выполняют проектное задание;</li> <li>▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p>Unit 4 Living Things around Us Steps 1—10 (17 часов)</p>	<p>Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию;</li> <li>▪ совершенствуют навыки использования в речи форм present perfect и past simple;</li> <li>▪ знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;</li> <li>▪ составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;</li> <li>▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>▪ дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами;</li> <li>▪ письменно фиксируют воспринятую на слух информацию;</li> <li>▪ описывают птиц;</li> <li>▪ догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another, используют их в речи;</li> <li>▪ рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения;</li> <li>▪ соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями;</li> <li>▪ знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soil и используют данные единицы в речи;</li> <li>▪ знакомятся с временем present perfect progressive, совершенствуют навыки его использования в речи;</li> <li>▪ разучивают и поют песню;</li> <li>▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</li> <li>▪ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>▪ учатся правильно поздравлять людей с различными событиями;</li> <li>▪ читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;</li> <li>▪ знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения someone, используют его в своих высказываниях;</li> <li>▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения;</li> <li>▪ читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;</li> <li>▪ выразительно читают стихотворение;</li> <li>▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li> <li>▪ используют суффикс -able для образования новых слов;</li> <li>▪ составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка;</li> <li>▪ в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха счастья и т.д</li> <li>▪ письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных;</li> <li>▪ пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>▪ выполняют проектное задание;</li> <li>▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p>Unit 5 The ABC of Ecology Steps 1—10 (17 часов)</p>	<p>Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>▪ знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи;</li> <li>▪ составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их;</li> <li>▪ читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию;</li> <li>▪ на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке;</li> <li>▪ дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами;</li> <li>▪ разучивают и поют песню;</li> <li>▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>

- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока;
- знакомятся с особенностями науки «Экология»;
- письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух;
- знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи;
- знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи;
- переводят предложения с английского языка на русский;
- воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;
- догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов;
- читают текст и подбирают к нему заголовок;
- находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов;
- читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;
- составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов;
- совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм present perfect и present perfect progressive;
- соотносят лексические единицы с их определениями;
- отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире;
- догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений;
- учатся давать рекомендации на английском языке;
- составляют микродиалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывают их;
- высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь или не соглашаясь с имеющимися утверждениями;
- знакомятся со словосочетанием between you and me и используют его в речи;
- используют суффикс -ment для образования существительных;
- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;
- соотносят содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit 6  
Living Healthy

Здоровый образ жизни.  
Фаст-фуд. Макдоналдс.

Учащиеся:  
▪ воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки;

<p>Steps 1—10 (17 часов)</p>	<p>Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов;</li> <li>▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>▪ знакомятся с особенностями употребления в речи слов <i>enough</i> и <i>too</i> (слишком) и используют их при построении собственных высказываний;</li> <li>▪ учатся дифференцировать омонимы <i>too</i> (тоже) и <i>too</i> (слишком);</li> <li>▪ читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор;</li> <li>▪ знакомятся с оттенками значений слов <i>practically</i> и <i>almost</i>, употребляют их в речи;</li> <li>▪ воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее;</li> <li>▪ высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок;</li> <li>▪ совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</li> <li>▪ воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги;</li> <li>▪ высказываются о здоровом образе жизни;</li> <li>▪ соотносят лексические единицы с их определениями;</li> <li>▪ знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи;</li> <li>▪ догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</li> <li>▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>▪ высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения;</li> <li>▪ знакомятся с дифференциальными признаками синонимов <i>rain</i> и <i>ache</i>, используют эти единицы в речи;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога;</li> <li>▪ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>▪ воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</li> <li>▪ знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»;</li> <li>▪ составляют развернутые диалоги на основе диалогов образцов и ключевых слов;</li> <li>▪ знакомятся с некоторыми идиомами английского языка;</li> <li>▪ учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям;</li> <li>▪ рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов;</li> <li>▪ знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния;</li> <li>▪ знакомятся с особенностями значений лексических единиц <i>hard</i> и <i>hardly</i>, используют данные слова в своих высказываниях;</li> <li>▪ используют слово <i>such</i> для усиления смысла предложений;</li> <li>▪ воспринимают на слух стихотворение и письменно фиксируют недостающую информацию, выразительно читают стихотворение;</li> </ul>
----------------------------------	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с особенностями употребления в речи лексических единиц still и yet, используют данные слова в своих высказываниях;</li> <li>▪ используют суффиксы -ness и -th для построения новых слов;</li> <li>▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li> <li>▪ отвечают на вопросы о здоровом образе жизни;</li> <li>▪ пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>▪ выполняют проектное задание;</li> <li>▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
Повторение (3 часа)		

Каждый из перечисленных 6 блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

10 занятий(steps) по учебнику: введение и отработка нового материала, в том числе один урок повторения;

4 занятия по рабочей тетради (соответствующий раздел);

1 контрольное занятие;

1 занятие, посвященное презентации и анализу результатов проектной деятельности.

1 дополнительное занятие.

В общей сложности – 102 часа. Также у учителя остается 3 занятия, которые он может использовать на свое усмотрение.

### 8 КЛАСС (105 часов)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Unit 1 Sport and Outdoor Activities Steps 1—10 (26 часов)	Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы;</li> <li>▪ воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями;</li> <li>▪ читают текст и придумывают его окончание;</li> <li>▪ знакомятся с конструкцией used to и используют ее в речи;</li> <li>▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>▪ определяют принадлежность слов к определенной части речи;</li> <li>▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>▪ знакомятся со сравнительной формой наречия little — словом less, а также сравнительными конструкциям и используют их в речи;</li> <li>▪ переводят предложения с английского языка на русский;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>▪ используют конверсию для образования производных слов;</li> <li>▪ читают текст и подбирают подходящий заголовок;</li> <li>▪ совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</li> <li>▪ отвечают на вопросы о видах спорта;</li> <li>▪ знакомятся с особенностями значения и употребления слова sport, используют данную лексическую единицу в речи;</li> <li>▪ учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта;</li> <li>▪ расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта;</li> <li>▪ перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока;</li> <li>▪ расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр;</li> <li>▪ знакомятся с временем past perfect и совершенствуют навыки его использования в речи;</li> <li>▪ знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным field;</li> <li>▪ догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</li> <li>▪ воспринимают на слух, разучивают песню и поют ее;</li> <li>▪ отвечают на вопросы об Олимпийских играх;</li> <li>▪ учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или нет на предложение собеседника</li> <li>▪ задают вопросы к тексту для чтения;</li> <li>▪ переводят словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>▪ совершенствуют навыки использования в речи слова else;</li> <li>▪ составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана</li> <li>▪ используют суффиксы -is и -al для образования прилагательных;</li> <li>▪ выполняют упражнения на словообразование;</li> <li>▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li> <li>▪ отвечают на вопросы о здоровом образе жизни;</li> <li>▪ составляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов;</li> <li>▪ рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта;</li> <li>▪ составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта;</li> <li>▪ комментируют строки песни;</li> <li>▪ пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>▪ выполняют проектное задание;</li> <li>▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> <li>▪ выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ</li> </ul>
Unit 2 Performing	Изобразительное искусство.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> </ul>

<p>Arts: Theatre Steps 1—10 (26 часов)</p>	<p>Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ совершенствуют навыки использования в речи времени past perfect;</li> <li>▪ совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple;</li> <li>▪ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>▪ трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные;</li> <li>▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>▪ отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова;</li> <li>▪ расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений;</li> <li>▪ совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;</li> <li>▪ догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;</li> <li>▪ отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения;</li> <li>▪ составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план;</li> <li>▪ воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги;</li> <li>▪ знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;</li> <li>▪ соотносят лексические единицы с их определениями;</li> <li>▪ совершенствуют навыки использования предлогов to и for после слова ticket, предлога in при обозначении мест в театре, предлогов on и onto со словом stage;</li> <li>▪ восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;</li> <li>▪ составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана;</li> <li>▪ воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками;</li> <li>▪ описывают поход своей семьи в театр на основе текста-образца;</li> <li>▪ участвуют в диалоге-расспросе;</li> <li>▪ отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения;</li> <li>▪ догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов;</li> <li>▪ отвечают на вопросы, используя лексику блока;</li> <li>▪ воспринимают на слух, читают текст и придумывают его окончание;</li> <li>▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения;</li> <li>▪ знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи;</li> <li>▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>▪ используют суффиксы -ist, -ance, -ence для образования производных слов;</li> </ul>
--	---	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выполняют задания на словообразование;</li> <li>▪ знакомятся с особенностями значений и употребления слов like и alike, а также конструкций in the end и at the end, совершенствуют навыки их использования в речи;</li> <li>▪ отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения;</li> <li>▪ комментируют высказывания о театре;</li> <li>▪ восстанавливают в правильной последовательности события сказки «Красная Шапочка»;</li> <li>▪ составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме;</li> <li>▪ пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>▪ знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского;</li> <li>▪ выполняют проектное задание;</li> <li>▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> <li>▪ выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ</li> </ul>
<p>Unit 3 Performing Arts: Cinema Steps 1—10 (26 часов)</p>	<p>Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее;</li> <li>▪ совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;</li> <li>▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>▪ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>▪ отвечают на вопросы к текстам для чтения;</li> <li>▪ догадываются о значениях новых слов на основе контекста;</li> <li>▪ совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров;</li> <li>▪ совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple;</li> <li>▪ письменно фиксируют информацию при прослушивании песни;</li> <li>▪ восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;</li> <li>▪ составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре;</li> <li>▪ участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями;</li> <li>▪ сравнивают кинотеатры;</li> <li>▪ совершенствуют орфографические навыки;</li> <li>▪ составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана;</li> <li>▪ соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;</li> <li>▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>▪ определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ используют правила согласования времен при построении высказываний;</li> <li>▪ составляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах;</li> <li>▪ отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах;</li> <li>▪ комментируют пословицы;</li> <li>▪ знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи;</li> <li>▪ переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>▪ читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>▪ совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;</li> <li>▪ находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях;</li> <li>▪ выполняют задания на словообразование;</li> <li>▪ знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях;</li> <li>▪ составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана;</li> <li>▪ учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения;</li> <li>▪ воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;</li> <li>▪ используют суффикс -ish для образования производных слов;</li> <li>▪ сравнивают кино и театр;</li> <li>▪ составляют развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана;</li> <li>▪ отвечают на вопросы о кинематографе;</li> <li>▪ высказывают оценочные суждения относительно фильма;</li> <li>▪ пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>▪ выполняют проектное задание;</li> <li>▪ выполняют задания, приближенные к форматам ОГЭ и ЕГЭ;</li> <li>▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p>Unit 4 The Whole World Knows Them Steps 1—10 (26 часов)</p>	<p>Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю;</li> <li>▪ знакомятся с конструкцией passive voice, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях;</li> <li>▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>▪ переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>▪ расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями;</li> </ul>

<p>Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>▪ догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов;</li> <li>▪ отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения;</li> <li>▪ рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения;</li> <li>▪ знакомятся с дифференциальными признаками синонимов to learn и to study и используют данные лексические единицы в речи;</li> <li>▪ догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</li> <li>▪ используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений;</li> <li>▪ совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом to make;</li> <li>▪ читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>▪ сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения;</li> <li>▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>▪ знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи;</li> <li>▪ комментируют высказывания других людей;</li> <li>▪ совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге;</li> <li>▪ расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о королеве Виктории и королеве Елизавете;</li> <li>▪ знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи;</li> <li>▪ осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка;</li> <li>▪ используют суффиксы -dom, -hood, -ship, -ism для образования производных слов;</li> <li>▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>▪ составляют развернутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения;</li> <li>▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>▪ высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»;</li> <li>▪ догадываются о значении английских пословиц, комментируют их;</li> <li>▪ высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям;</li> <li>▪ высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают собственные мнения, аргументируют их, стремятся достичь консенсуса;</li> <li>▪ обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста;</li> <li>▪ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>▪ пишут диктант на лексический материал блока;</li> </ul>
---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выполняют проектное задание;</li> <li>▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> <li>▪ выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ</li> </ul>
Повторение (1 час)		

Каждый из перечисленных 4 блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

17 занятий(steps) по учебнику: введение и отработка нового материала, в том числе один урок повторения;

6 занятия по рабочей тетради (соответствующий раздел);

1 контрольное занятие;

1 занятие, посвященное презентации и анализу результатов проектной деятельности.

1 дополнительное занятие.

В общей сложности – 104 часа. Также у учителя остается 1 занятие, которое он может использовать на свое усмотрение

### 9 КЛАСС (105 часов)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Unit 1 Mass Media: Radio, Television, the Internet Steps 1—10 (26 часов)	Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню;</li> <li>▪ знакомятся с творчеством группы ABBA;</li> <li>▪ отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации;</li> <li>▪ проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы;</li> <li>▪ совершенствуют навыки использования в речи структур present progressive passive и past progressive passive;</li> <li>▪ переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>▪ читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;</li> <li>▪ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>▪ составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана;</li> <li>▪ воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> <li>▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>▪ расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широкоэвещательной</li> </ul>

- корпорации (BBC);
- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
  - знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях;
  - высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения;
  - участвуют в диалоге — обмене мнениями;
  - знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;
  - догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;
  - определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;
  - составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана;
  - совершенствуют навыки использования в речи времен *past perfect passive* и *past progressive passive*;
  - осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;
  - составляют развернутые диалоги на основе диалогаобразца;
  - составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;
  - совершенствуют орфографические навыки;
  - соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;
  - высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;
  - догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
  - составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана;
  - используют префиксы *un-, non-, in-, im-, il-, ir-* для образования новых слов;
  - выполняют задания на словообразование;
  - составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету;
  - знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов *medium, datum*, используют данные лексические единицы в речи;
  - овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи;
  - знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем
  - пишут личные письма;
  - знакомятся с общепринятыми аббревиатурами, используемыми в электронной переписке;
  - участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации;
  - пишут диктант на лексический материал блока;
  - выполняют проектное задание;
  - самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
  - выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ

Unit 2

Сетевой жаргон

Учащиеся:

<p>The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers Steps 1—10 (26 часов)</p>	<p>Weblish.          Предпочтения в чтении.          Посещение библиотеки.          Музей Шерлока Холмса.          Самые известные библиотеки мира.          Литературные жанры.          Карманные деньги.          Британская пресса.          Различные журналы.          Журналистика.          Творчество Джоан Роулинг.          Электронные книги.          Энциклопедия «Британника»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</li> <li>▪ знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования;</li> <li>▪ отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении;</li> <li>▪ знакомятся с новыми лексич. единицами по теме, воспринимают их на слух, употребляют их в речи</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>▪ применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях;</li> <li>▪ знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи;</li> <li>▪ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>▪ догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова;</li> <li>▪ читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>▪ совершенствуют орфографические навыки;</li> <li>▪ составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана;</li> <li>▪ расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса;</li> <li>▪ догадываются о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам;</li> <li>▪ читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием;</li> <li>▪ расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия;</li> <li>▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>▪ пишут личные письма в формате, приближенном к ОГЭ и ЕГЭ;</li> <li>▪ воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> <li>▪ учатся анализировать информацию, сопоставлять факты;</li> <li>▪ отвечают на вопросы о различных литературных жанрах;</li> <li>▪ знакомятся с особенностями значений слов to print, to publish, to type и используют данные лексические единицы в речи;</li> <li>▪ знакомятся с неопределенным местоимением one, совершенствуют навыки его использования в речи;</li> <li>▪ составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги;</li> <li>▪ совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц to pull, to push;</li> <li>▪ читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>▪ догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;</li> <li>▪ знакомятся с формами participle I и participle II, совершенствуют навыки их использования в речи;</li> <li>▪ составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана;</li> <li>▪ переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>▪ знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах;</li> <li>▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li> </ul>
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выполняют задания на словообразование;</li> <li>▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>▪ знакомятся с омонимами to lie (лгать) и to lie (лежать) и используют их в речи;</li> <li>▪ знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах;</li> <li>▪ составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать;</li> <li>▪ используют суффиксы -ly, -ous, -ment для образования производных слов;</li> <li>▪ отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения;</li> <li>▪ догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</li> <li>▪ составляют план текста для чтения;</li> <li>▪ составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов;</li> <li>▪ знакомятся с особенностями конструкций с глаголом to mind и употребляют их в своих высказываниях;</li> <li>▪ учатся делать свои высказывания более выразительными с помощью идиом английского языка;</li> <li>▪ участвуют в диалоге — обмене мнениями об электронных книгах;</li> <li>▪ расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника»</li> <li>▪ пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>▪ выполняют проектное задание;</li> <li>▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> <li>▪ выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ</li> </ul>
<p>Unit 3 Science and Technology Steps 1—10 (27 часов)</p>	<p>Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</li> <li>▪ выражают свое мнение о новогодних подарках;</li> <li>▪ расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями;</li> <li>▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>▪ знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>▪ читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>▪ совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов;</li> <li>▪ составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план;</li> <li>▪ знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях;</li> <li>▪ знакомятся с особенностями звуковых форм существительного use и глагола to use;</li> </ul>

- составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения;
- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
- используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники;
- совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей;
- знакомятся с разницей значений слов to invent и to discover, используют данные лексические единицы в речи;
- участвуют в диалоге — обмене мнениями;
- используют префикс en- для образования глаголов;
- выполняют задания на словообразование;
- находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;
- участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины;
- знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления;
- знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;
- составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения;
- знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях;
- совершенствуют навыки использования глагола could для выражения возможности;
- составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план;
- участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов;
- участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса;
- знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи;
- дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
- выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ



<p>Unit 4 Being a Teenager Steps 1—10 (26 часов)</p>	<p>Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</li> <li>▪ отвечают на вопросы о подростковом возрасте;</li> <li>▪ участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами;</li> <li>▪ воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> <li>▪ совершенствуют навыки использования инфинитива в речи;</li> <li>▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>▪ соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;</li> <li>▪ знакомятся с особенностями значений существительных pair и couple и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи;</li> <li>▪ совершенствуют навыки использования в речи наречия anyway;</li> <li>▪ читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением;</li> <li>▪ дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>▪ находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;</li> <li>▪ участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать;</li> <li>▪ составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе</li> <li>▪ знакомятся со структурой complex object и совершенствуют навыки ее использования в речи;</li> <li>▪ расширяют знания об американском варианте английского языка;</li> <li>▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>▪ соотносят лексические единицы с их дефинициями;</li> <li>▪ догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов;</li> <li>▪ переводят предложения с русского языка на английский;</li> <li>▪ составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения;</li> <li>▪ составляют свое досье (Fact File) на основе образца;</li> <li>▪ участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге;</li> <li>▪ в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения;</li> <li>▪ пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма;</li> <li>▪ дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций;</li> <li>▪ обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения;</li> <li>▪ используют суффикс -ive для образования новых слов;</li> <li>▪ совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными</li> </ul>
--	---	---

		<p>прилагательными;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе;</li> <li>▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>▪ составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план;</li> <li>▪ совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций to be used to doing something и used to do something;</li> <li>▪ знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово friend, используют их в своих высказываниях;</li> <li>▪ пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>▪ выполняют проектное задание;</li> <li>▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> <li>▪ выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ</li> </ul>
--	--	--

Каждый из перечисленных 4 блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

17 занятий(steps) по учебнику: введение и отработка нового материала, в том числе один урок повторения;

6 занятий по рабочей тетради (соответствующий раздел);

1 контрольное занятие;

1 занятие, посвященное презентации и анализу результатов проектной деятельности.

1 дополнительное занятие.

В общей сложности – 104 часа. Также у учителя остается 1 занятие, которое он может использовать на свое усмотрение.