**Учитель:** Воронова Альбина Николаевна

**Учебный предмет:**  информатика

**Класс:** 5в (группа)

**УМК:** Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Информатика: учебник для 5 класса – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

**Тема урока:**  Учимся рисовать на компьютере. Графический редактор Paint.

**Раздел:** Комьютерная графика

**Место урока:** 2 урок в разделе

**Оборудование**: персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; персональные компьютеры (ПК) учащихся.

**Тип урока**: урок «открытия» нового знания

**Используемая технология**: технология проблемного обучения

**Формы работы**: фронтальная, парная, групповая.

**Цель урока:**

***1.Образовательная:***

- формирование навыков представления информации в виде наглядных форм –компьютерный рисунок;

- формирование навыков создания компьютерного рисунка в графическом редакторе Paint.

***2.Развивающая:***

- формирование навыков самостоятельной работы с текстом (информацией);

- развитие умения анализировать и выбирать рациональный способ создания компьютерного рисунка.

***3. Воспитательная***

- формирование навыков работы в паре: слушать и слышать друг друга, уважать мнение другого (даже если оно ошибочное), обосновывать и доказывать правильность выбранного решения.

**Задачи:**

**Образовательные:**

**-** знать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;

- уметь строить логические цепочки рассуждений;

- уметь проводить анализ объектов и ситуаций;

- расширить представления учащихся о разнообразии возможностей компьютерной графики;

- сформировать навык построения рисунков в Графическом редакторе Paint.

**Развивающие:**

**-** развивать умения построения рисунков в Графическом редакторе;

- развивать логические операции вывода, анализа структуры информации, коммуникативные навыки;

- развивать познавательные способности учащихся;

- расширять кругозор учащихся;

- формировать компьютерный практикум, ориентированный на умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий преобразования различных видов информации (работа с текстом в среде текстовых редакторов, овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств)

- формирование умений и навыков самостоятельной работы;

- развивать умения четко, правильно и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме, представлять результат своей работы с помощью средств ИКТ

**Воспитательные:**

**-** развивать мотивацию изучения предмета при обращении к знаниям, жизненному опыту учащихся;

- воспитывать культуру общения, умения работать в группе;

- организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя;

- владеть основами самоконтроля и самооценки.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные -** умение умения построения рисунков в Графическом редакторе

**Метапредметные -** умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче;

- рису задача

**Личностные** - чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды

**Регулятивные УУД: -** умение планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу ее выполнения;

умение осуществлять поиск информации, выполнять учебные задачи;

умение самостоятельно оценивать правильность выполнения своих действий.

**Познавательные УУД: -** умение извлекать информацию из разных источников (учебник, презентация, информационный лист, карта); умение находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную из разных источников.

**Коммуникативные УУД: -** умение формулировать высказывание, высказывать свою точку зрения;

умение сотрудничать с другими, договариваться, приходить к одному решению учиться представлять другим процесс работы и свой результат; прислушиваться к мнению других; умение выстраивать уважительные отношения с одноклассниками; умение давать адекватную самооценку.

**Личностные УУД: -** Взаимопомощь и взаимовыручка;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **I.** **Организационный момент**  Включение детей в деятельность.  Выделение содержательной области. | Учитель приветствует учащихся.  *(1 слайд презентации)*  - Давайте с вами разгадаем ребусы *(2-4 слайды презентации).*  - А сейчас выполните задание *(5 слайд презентации).*  Выполним это работу в группах.  *(решение задачи открывается пошагово на слайде)*  Подводит итоги работы. (слайд 6) | Приветствуют учителя  Фронтальная работа учащихся по разгадыванию ребусов.  Работа в группах: учащиеся заполняют карточку по дом.заданию. | ***Регулятивные:***  - умение выражать эмоции,  - контролировать своё настроение  ***Познавательные:***  - создание активной познавательной деятельности учащихся,  ***Коммуникативные:***  - умение решать и давать ответ на задания |
| **II. Актуализация знаний**  1. Воспроизведение понятий, необходимых для «открытия» нового знания  Приём – логические поисковые задания.  2. Фиксирование затруднения в деятельности | Учитель просит сопоставить инструмент и наглядную форму инструментов графического редактора.  (*7-9 слайд презентации*, *учащиеся называют инструмент -* объясняют, как работает данный инструмент. Что изображает).  Повторили инструменты? – можем смело нарисовать. | Работа в группах:  учащиеся дают ответы,  объясняют, как работает данный инструмент | ***Познавательные:***  - умение анализировать текст и находить рациональную форму для представления данной информации  ***Коммуникативные:***  - умение аргументировать свой ответ,  - умение формулировать вопрос в затруднительной ситуации |
| **III.Постановка цели и задач урока. Мотивационный этап.** | - Как вы считаете, ребята, что мы будем изучать сегодня на уроке?  - Как бы вы определили цель нашего урока?  - Какие задачи мы поставим перед собой?  (слайд 10) | Учащиеся формулируют тему урока, цель урока, задачи урока.  - компьютерную графику!  - учиться создавать компьютерные рисунки в программе Paint! | **Познавательные:**  - умение строить логически связи между заданиями урока и делать выводы  - умение ставить перед собой цель урока  - умение определять способы выполнения поставленных целей |
| **IV. Постановка учебной проблемы.**  1. Определение затруднения и его место  *Приём*  Учитель дает практическое задание, с которым ученики до настоящего момента не сталкивались. | ***- Ребята, предлагаю вам нарисовать следующий очень интересный рисунок – три кота (слайд 11)***  **Как мы выполним это задание? Ваши предложения?**  - Ребята, скажите, а как это можно сделать известными нам способами?  - Попробуйте это сделать самостоятельно.    Рисунок можно нарисовать -  - Насколько наглядными получились ваши формы?  Вас это устраивает? А если бы мы поработали на компьютере? | Учащиеся слушают задание  Учащиеся объясняют, как можно нарисовать **трёх котов.**  Пробуют нврисовать в программе одного. Сравнивают с образцом.  По результатам выполненной работы ученики делают выводы:  Что рисунок не так то легко нарисовать (прямые линии)- линии не отвечает требованиям поставленной задачи (кривые) | ***Регулятивные:***  - умение слушать информацию в словесной форме  - понимать смысл информации  - понимать суть решения проблемы  ***Коммуникативные:***  - умение ставить вопрос и находить решение задачи  - умение высказывать  предположения на основе имеющихся знаний, корректировать свою точку зрения  ***Познавательные:***  - устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы  ***Коммуникативные:***  - умение работать в сотрудничестве с одноклассниками  ***Регулятивные:***  -выполняют учебно-познавательную деятельность |
| **V. «Открытие» учащимися нового знания** | - Мы видим, что действительно, известные вам способы рисования не помогли нам. Вы работали достаточно долго.  - Как быть? Существуют ли иные способы рисования прямых линий??  - Ребята, тогда как бы вы определили цель нашего урока, каким образом мы будем достигать поставленные цели?  Действительно,  (слайд12)    Ребята выполняют построения прямых линий, окружностей , квадратов, прямоугольников  Молодцы! | Учащиеся называют разные варианты, в том числе и использование специальной клавиши Shift  -объясняют как это можно сделать  Работа в группах: учащиеся читают текст, конструируют алгоритм последовательности действий при построении диаграммы.  Учащиеся осуществляют самопроверку. | ***Регулятивные:***  - осознают недостаточность своих знаний  ***Коммуникативные:***  - умение делать предположения, обосновывать свою точку зрения,  в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы  ***Познавательные:***  - умение слушать новую информацию,  - умение обрабатывать текстовую информацию  ***Регулятивные:***  - умение выстроить последовательный план действий (алгоритм)  - анализировать верность составленного алгоритма в ходе самопроверки |
| **V.Физкультминутка** | Уж больно с вами засиделись.  Компьютеры ведь никуда не делись?  Мы встанем вытянемся дружно,  Нам обязательно проделать нужно:  Наклон вперед, назад, ногами дрыгнуть, в ладоши хлопнуть и подпрыгнуть.  Закрыть глаза и помечтать.  Всё повторить – раз эдак пять!  Ну что, готовы приступить к работе вы опять?  (слайд 13) | Выполняют движения по порядку из стихотворения и 5 раз подряд. | ***Личностные:***  - осознание необходимости заботы о здоровье |
| **VI. Первичное закрепление**  Включение нового материала в систему знаний | - как построить такой рисунок?  (слайд 14)  Работа с учебником стр. 79-80  Верно!  - Проверим, как у вас получилось! | Учащиеся предлагают алгоритм последовательности действий при построении с использованием действия  копировать –вставить -повернуть  Учащиеся дают ответ:  -выполнить алгоритм построения  Учащиеся выполняют работу (в парах) учитель контролирует работу учащихся.  Учащиеся осуществляют самопроверку. | ***Познавательные:***  - умение использовать компьютерные технологии  - использовать практические знания и умения работы на компьютере  ***Коммуникативные:***  - умение работать в сотрудничестве с одноклассниками  ***Регулятивные:***  -выполняют учебно-познавательную деятельность  ***Познавательные:***  - анализировать верность шагов (действий алгоритма) при построении диаграммы  - осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления  ***Регулятивные:***  -осуществляют функции самоконтроля |
| **VI. Первичная проверка новых знаний.**  Решение задач на повторение и закрепление ранее изученного материала | Вот теперь вы можете ответить – что за рисунок получиться – нарисовать его ВЕРТУАЛЬНО!  (слайд 15) | Задание выполняют в парах.  1. Учащиеся проговаривают вслух элементы рисунка, строят композицию.  Учащиеся сверяют свои построенные диаграммы с образцом (слайд 13) | ***Регулятивные:***  - умение самостоятельно осуществлять план действий  ***Познавательные:***  - умение мотивированно организовывать свою деятельность |
| **VII. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении.** | Чтоб знанья с вами оставались,  не забывались никогда,  работу на дом записать пора!  Домашнее задание  §.2.10, стр. 101-107,  стр. 172, задание №4 | Учащиеся определяют какого типа диаграммы они могут ещё построить. | ***Познавательные:***  - умение обобщать полученные знания, делать выводы по изученной теме,  ***Регулятивные:***  -осуществляют функции самоконтроля |
| **VIII. Рефлексия, подведение итогов урока**  1. Рефлексия деятельности на уроке  2. Самооценка, учащимися собственной деятельности  3. Взаимооценка выполненного задания | Учитель предлагает учащимся провести самооценку деятельности на уроке, поработав с оценочными листами.  Лист самооценки (подчеркнуть выбранный ответ во втором столбце)   |  |  | | --- | --- | | 1. На уроке я работал | активно/ пассивно | | 2. Своей работой на уроке я | доволен/ не доволен | | 3. Урок для меня показался | коротким/ длинным | | 4. За урок я | не устал/ устал | | 5. Моё настроение | стало лучше/ стало хуже | | 6. Материал урока мне был | понятен/ не понятен  полезен/ не полезен  интересен /скучен | | 7. Домашнее задание мне кажется | легким/ трудным  интересно / не интересно |   Ну что ж? Пришло время проверить и оценить вашу работу!  Учитель выслушивает мнения учащихся по работе одноклассников.  Учитель комментирует получившиеся рисунки учеников, выставляет отметку за работу.  Подведём итог нашей работе на уроке.  Вспомним, какую цель мы определили для нашего урока?  Урок цели достиг?  *(17 слайд презентации)*  Ну что ж,  Сегодняшней работе вышел срок,  До скорого свидания,  Спасибо за урок! | Учащиеся проводят самооценку деятельности на уроке.  Учащиеся сдают листы самооценки учителю.  Учащиеся демонстрируют одноклассникам и учителю свои получившиеся диаграммы, оценивают работу друг друга.  Учащиеся напоминают цель урока и делают вывод, что цели урока достигнуты:  Благодарят учителя за урок. | ***Личностные:***  -понимают, в чем значение знаний для человека  ***Регулятивные:***  - наглядно видеть результат своей работы,  - сравнивать степень выполнения действий,  - оценивать свою работу;  - исправлять ошибки,  ***Познавательные:***  - приобретают умение использовать полученные знания и умения в практической деятельности  - приобретают умения использования компьютерных технологий для визуализации информации  ***Коммуникативные:***  ***-*** формулируют собственные мысли, высказывают свою точку зрения  ***Личностные:***  умение выражать эмоции,  - контролировать своё настроение |

**Приложения к уроку.**

***1. Задание учителя: (рисунок)***

***2. Физкультминутка:***

Уж больно с вами засиделись.

Компьютеры ведь никуда не делись?

Мы встанем вытянемся дружно,

Нам обязательно проделать нужно:

Наклон вперед, назад, ногами дрыгнуть, в ладоши хлопнуть и подпрыгнуть.

Закрыть глаза и помечтать.

Всё повторить – раз эдак пять!

Ну что, готовы приступить к работе вы опять?

***2. Лист самооценки:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. На уроке я работал | активно/ пассивно |
| 2. Своей работой на уроке я | доволен/ не доволен |
| 3. Урок для меня показался | коротким/ длинным |
| 4. За урок я | не устал/ устал |
| 5. Материал урока мне был | понятен/ не понятен  интересен /скучен |