

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 6
«02» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ № 12»
О.В. Соломаха
«02» мая 2024 г.

The stamp is circular with a double border. The outer ring contains the text 'БАЙКАЛЬСКИЙ РАЙОН' at the top and 'ИЛИНСКАЯ ОБЛАСТЬ' at the bottom. The inner ring contains 'МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ' at the top and 'СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12' at the bottom. The center of the stamp contains the name 'О.В. Соломаха' and the date '«02» мая 2024 г.'.

ПРОГРАММА
профилактики насилия над детьми и
преступлений против половой
неприкосновенности несовершеннолетних

г. Байкальск
2024г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Нормативно-правовое регулирование вопросов	5
Несовершеннолетние, относящиеся к группе риска.....	7
Особенности полового воспитания подростков с ментальными нарушениями	9
План по профилактике половой неприкосновенности	11
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	16
Словарь терминов	18
Рекомендации для педагогов	20
Роль образовательной организации в предотвращении насилия над детьми.....	25

Пояснительная записка

*Ребенок должен быть защищен
от всех форм небрежного отношения,
жестокости и эксплуатации.*

Принцип 9

Декларации прав ребенка (20.11.1959 года)

В течение всей жизни история насилия всегда привлекало внимание в первую очередь по той причине, что люди часто прибегали к нему для решения самых различных проблем. Проблема жестокости и насилия над несовершеннолетними детьми за последнее время в нашей стране стала актуальной. Жестокое обращение с детьми в школе, семье, а также со стороны сверстников - это пример возможного распада семьи, а проявление агрессивности, как нормы поведения в микросоциуме и школе. Данные виды поведения включают в себя как намеренные, непреднамеренные действия и недосмотр. Категории жестокого обращения с детьми включают такие понятия как: физическое насилие, эмоциональное насилие, сексуальное насилие, пренебрежение нуждами ребенка. Зачастую взрослые и дети, которые подвергались жестокому обращению, как правило, и сами проявляют жестокость к окружающим. Тема жестокость является настолько распространенной, что можно с уверенностью утверждать, что ни один человек не вырастает без того, чтобы не испытать на себе какое-то из ее проявлений. Тема половых преступлений против несовершеннолетних некоторое время оставалась закрытой, но в последнее время данной теме стали активно уделять внимание. Этот вид преступлений несет угрозу развивающейся личности, государству и нации в целом. Такие преступления оказывают высокое влияние на уровень криминальной обстановки в стране в целом, на рост девиантного поведения среди подростков, а также на физическое, психологическое и эмоциональное состояние детей, распространение сексуальной рекламы и порнографических материалов, в которых использованы дети, рост насилия и проституции. По официальным данным, в нашей стране ежегодно совершается около 20 тысяч преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних. Устранить проблему насилия над несовершеннолетними возможно только при совместной работе педагогов, родителей и всех взрослых, которые могут быть причастны к детям. Целью работы по устранению последствий насилия является не замена родителей, которые не в состоянии нести ответственность за воспитание своих несовершеннолетних детей, а оказание помощи семье и детям в формировании способности к названной деятельности. Таким образом, жертвой жестокого обращения чаще всего становится ребенок, в первую очередь, из-за незащищенности, материальной зависимости, а также

возрастных особенностей психики несовершеннолетнего, а именно: доверчивость, недостаток жизненного опыта, незрелость и т.д. Система мер, обеспечивающая охрану законных прав и интересов детей и подростков от жестокости, предупреждение преступлений против них является наиболее важной, социально значимой и актуальной задачей, решение которой носит междисциплинарный и межведомственный характер. По предотвращению насилия над детьми должны быть вовлечены органы опеки и попечительства, представители социальной и педагогической сфер, работники правоохранительной системы, сотрудники медицинской и психологической служб. Решение проблемы возможно при активном и своевременном взаимодействии всех ведомств с правозащитными и иными общественными организациями, уполномоченными по правам ребенка. Долг общества - сформировать атмосферу нетерпимости к проявлениям жестокого обращения с несовершеннолетними детьми, своевременно выявлять и пресекать подобные случаи, оказать незамедлительную помощь пострадавшему ребенку.

Цель программы: сформировать у детей и подростков правильное понимание сущности нравственных норм и установок в области взаимоотношений полов и потребность руководствоваться ими во всех сферах деятельности.

Задачи программы:

- воспитание у подростка чувства социальной ответственности за каждый поступок;
- стимулирование стремления к тому, чтобы иметь прочную, здоровую, дружную семью, сознательно относиться к воспитанию своих детей;
- воспитание у подростков чувства воспитания к другим подросткам;
- выработка умения оценивать свои поступки в отношении других людей;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, формирование убеждения о вреде ранних половых связей и недопустимости безответственности и легкомыслия в сфере отношений с представителями другого пола;
- разъяснение сути понятия «взрослость».

Участники программы: обучающиеся школы, родительский коллектив, педагогический коллектив.

Ожидаемые результаты реализации программы: отсутствие всяческого насилия в отношении каждого обучающегося. Формирование личности как успешной, ответственной, способной к жизни в обществе.

Нормативно-правовое регулирование вопросов, связанных с защитой прав детей на половую неприкосновенность

Нормативно-правовая база регулирования вопросов по профилактике половой неприкосновенности включает в себя законы, статьи, правила и нормативные акты, устанавливающие правила и стандарты в сфере предотвращения и пресечения насилия и домашнего насилия. При разработке программы по профилактике половой неприкосновенности учитывались конкретные законы и нормативные акты, действующие на территории РФ, предусмотренные законодательством для предотвращения и пресечения насилия. В своей работе МБОУ «СОШ №12» руководствуется: Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

За деяния связанные с половой неприкосновенностью несовершеннолетних в зависимости от возраста потерпевшего на законодательном уровне учтена различная степень общественной опасности полового сношения и иных действий сексуального характера с несовершеннолетними разного возраста, а, следовательно, и разным уровнем физического и психического развития. Потерпевшим может быть лицо как женского, так и мужского пола. Объективная сторона состоит в добровольном половом сношении, мужеложстве или лесбиянстве с лицом, не достигшим четырнадцати лет. Преступление считается оконченным с момента начала совершения указанных в законе действий.

Статья 131 УК РФ 1

Изнасилование, то есть половое сношение с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшей или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшей.

Статья 132 УК РФ 1.

Мужеложство, лесбиянство или иные действия сексуального характера с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшему (потерпевшей) или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшего (потерпевшей) - наказываются лишением свободы на срок от трех до шести лет.

Статья 134 УК РФ

Половое сношение с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста.

Статья 135 УК РФ 1.

Совершение развратных действий без применения насилия лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, в отношении лица, не достигшего шестнадцатилетнего возраста.

Так же при рассмотрении нормативно – правового регулирования вопроса стоит рассмотреть пунктом 24 раздела 2 Указа Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». (далее – Указ Президента РФ № 358) статистика преступлений, совершенных в отношении детей, показывает, что их большую часть составляют преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности, преступления, связанные с неисполнением обязанностей по воспитанию детей и уплате средств на их содержание, случаи вовлечения детей в преступную (противоправную) деятельность. В соответствии с подпунктами 2, 3 пункта 27 раздела 3 Указа Президента РФ № 358 целями государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей являются: защита и обеспечение интересов детей и семей, имеющих детей, во всех сферах жизнедеятельности; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций. В соответствии с подпунктами 3,4 пункта 28 раздела 3 Указа Президента РФ №358 основными направлениями реализации государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей являются: профилактика преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении их; формирование безопасной информационной среды для детей. В соответствии с подпунктом 10 пункта 31 раздела 3 Указа Президента РФ №358 основной задачей в сфере профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении их, является противодействие жестокому обращению с детьми, профилактика и пресечение преступлений в отношении детей, в том числе направленных против их половой неприкосновенности, обеспечение реабилитации пострадавших детей.

Несовершеннолетние, относящиеся к группе риска

От педофила может пострадать как девочка, так и мальчик. Пол ребенка для него не имеет большого значения. Педофила вообще привлекает тело с признаками незрелости. Жертвой может стать любой ребенок, однако есть дети, которые попадают в руки насильника чаще, чем другие.

1. Послушные дети. У них, как правило, строгие родители, внушающие, что «старшие всегда правы», «ты еще мал, чтоб иметь свое мнение», «главное для тебя - слушаться взрослых». Таким детям педофил предлагает пойти с ним, они не могут ему отказать.

2. Доверчивые дети. Педофил может предложить вместе поискать убежавшего котенка, поиграть у него дома в новую компьютерную игру.

3. Замкнутые, заброшенные, одинокие ребята. Это не обязательно дети бомжей и пьяниц, просто их родители заняты зарабатыванием денег, и между ними нет теплых, откровенных отношений. За взрослым человеком, оказавшим такому ребенку внимание, он может пойти куда угодно.

4. Дети, стремящиеся казаться взрослыми. Девочка, которая красит губы, носит сережки, рано становится на каблуки; мальчик с дорогими часами или престижным мобильным телефоном скорее привлечет внимание педофила. Преступник воспринимает это как послание: хочу испытывать то же, что и взрослые.

5. Подростки, родители которых пуритански настроены. Вместо того, чтобы помочь ребенку справиться с пробудившейся сексуальностью, они осуждают и наказывают его. «Дядя», который поможет сбросить напряжение, становится «лучшим другом». **6. Дети, испытывающие интерес к «блатной» романтике.** Бесконечные сериалы про бандитов наводят ребенка на мысль, что настоящие мужчины - это те, которые сидят в тюрьме. Такие ребята могут сами искать себе «друзей» из уголовного мира.

7. Бездомные городские дети: для «уличных детей» гораздо выше риск сексуальной эксплуатации, особенно для девочек.

8. Дети с ограниченными возможностями часто становятся жертвами злоупотреблений, включая насилие и сексуальные нападки.

9. Дети-беженцы и иммигранты: дети-беженцы и иммигранты могут подвергаться насилию как дома, так и в обществе в результате актов ксенофобии.

10. Девочки-матери. Хотя они сами еще дети и имеют право на все виды защиты, предусмотренные в Конвенции о правах ребенка, девочкиматери часто воспринимаются как достигшие взрослого возраста, независимо от того, замужем они или нет.

Особенности полового воспитания подростков с ментальными нарушениями

Половое воспитание подростков с нарушением интеллекта относится к актуальным социальным проблемам общества, общего и специального образования. Многие ошибочно считают, что, поскольку сознание подростка с нарушением интеллекта в какой-то степени развито только до детского уровня, то во всех отношениях к нему нужно относиться как к ребенку, его необходимо «защищать» от всего, что касается вопросов пола. Половое воспитание подростков с нарушением интеллекта проводится во многих странах. Многие авторы отмечают, что отставание, ускорение и асинхрония полового созревания создают внутриспсихологические поля напряжения, усиливают пубертатные трудности, вызывают психосексуальные аномалии и мешают социальному приспособлению. По мере приближения к половой зрелости возрастает сексуальная активность у подростков с нарушением интеллекта.

Умственно отсталые подростки, достигшие половой зрелости, часто оказываются в положении, характеризующемся необходимостью почти полностью подавлять половое влечение, становятся повышено возбудимыми, так как не могут найти выхода своим чувствам. Они стремятся к теплу и любви, и это стремление во многих случаях воплощается в форму сексуальных действий. Таким образом, умственно отсталые подростки являются наиболее уязвимой частью молодежи в отношении секса и его патологии. При этом они легко воспринимают малодостоверную, поверхностную и искаженную информацию, подражают любым непристойностям, так как данная категория детей внушаемы, недостаточно сознательные, легко поддаются дурному влиянию и подражают отрицательному примеру. Умственно отсталый ребенок для привлечения внимания к себе и, исходя из уже полученного отрицательного опыта общения со сверстниками и родителями, может демонстрировать гениталии, открыто манипулировать с ними, быть жестоким с животными, внезапно поднять юбку у женщины. Упорно отвергаемые, развращенные мальчики, часто жестокие и физически сильные, могут активно предъявлять сексуальные претензии и ожесточаться при сопротивлении. Любая сексуальная стимуляция у них приводит к жестокости и насилию.

Подростки с нарушением интеллекта при плохом половом воспитании не знают, как вести себя при сексуальных домогательствах, к чему может 15 привести половой акт, как защитить себя от болезней, передаваемых половым путем. Поэтому для умственно отсталых подростков половое воспитание имеет еще большее значение, чем для их сверстников из общеобразовательных школ, так как от этого во многом зависит то, насколько успешно будет проходить его социальная адаптация. Умственно

отсталому подростку, в первую очередь, нужно помочь понять и усвоить общепринятые правила поведения. С этой целью члены семьи и педагоги могут каждый раз вознаграждать его хорошее поведение и не уделять особого внимания плохому. Такой метод должен использоваться задолго до полового созревания. Как считают К.Н. Эджерлин, В.А. Крингер, В.М. Мозговой, В.В. Воронкова, ребенку с нарушением интеллекта следует сказать все то же самое, что и нормально развивающемуся, хотя и на несколько лет позднее (обычно на 4-5 лет позже), и проще – с повторениями и без отвлеченных рассуждений. Основная задача при этом – помочь ребенку идентифицироваться, узнать свой пол, его внешние отличия. Родителям умственно отсталых и невменяемых детей и подростков необходимо установить на компьютер систему «Родительский контроль» с целью исключения доступа ребенка на порносайты.

Необходимо также исключить оставление половозрелых умственно отсталых и невменяемых подростков с малолетними детьми, в том числе с братьями и сестрами. Родителям следует обеспечить понимание детьми и подростками с ментальными нарушениями недопустимости распространения порочащей информации о самих себе либо о своих друзьях. Помните: на подростка, совершившего преступление против половой неприкосновенности, по достижению им 14 лет будет возбуждено уголовное дело, а не достигшие 14 летнего возраста будут поставлены на учет в ПДН.

План по профилактике половой неприкосновенности

№ п/ п	Мероприятия	Срок	Ответственные
Организационная работа			
1.	Внесение информации в календарно-тематический воспитания (модуль – профилактика, классное руководство)	Август	Зам. Директора по УВР, классные руководители
2.	Составление социального паспорта школы	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
	Выявление учащихся склонных к аддиктивному поведению	В течение года	Социальный педагог, психолог, классные руководители
	Диагностика эмоционального состояния учащихся на уроках	октябрь, апрель	Психолог
3.	Ежедневный контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей на ребенка.	Ежедневно	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители
4.	Размещение на сайте школы памяток для родителей по вопросам половой неприкосновенности детей: «Чтобы ребенок не стал жертвой преступления», «Как понять, что ребенок или подросток подвергся сексуальному насилию?», «Что вы можете сделать, чтоб обезопасить своих детей», «Научите ребенка всегда отвечать «Нет!», «Что делать в случаях, когда насилие происходит в семье?», «Создание благоприятной психологической атмосферы в семье», «Девочки и мальчики – два разных мира. Советы для взрослых»	В течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог
5.	Размещение на сайте школы памяток для обучающихся: «Правило пяти «нельзя», «Не впускай в квартиру незнакомого человека!!!», «Правила поведения в своем доме», «Что надо делать, если к тебе пристает незнакомец», «Самые опасные места, где можно стать жертвой», «Ненужные разговоры с	В течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог

	посторонними»		
6.	Размещение на сайте школы справочной информации: о бесплатном и круглосуточном Общероссийском «телефоне доверия» для детей, подростков и их родителей (законных представителей) – 8-800-2000-122	Выполнено	Зам. директора по УВР, социальный педагог
7.	Изготовление листовок, памяток и другой печатной продукции по вопросам оказания помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию (информация о работе телефона доверия) «Умей сказать «НЕТ», «Как защититься от преступника», «Что нужно знать, чтобы не стать жертвой»	В течение года	Социальный педагог
8.	Размещение информации, телефонов доверия на информационных стендах ОУ	Постоянно	Зам. директора по УВР
Работа с педагогическим сообществом			
1.	Рассмотрение вопросов организации работы по вопросам профилактики насилия над детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних на педсовете - Доклад «Как проводить беседы о половом воспитании»	Август	Зам. директора по УВР
2.	Внесение в планы воспитательной работы классных руководителей и мероприятий по половой неприкосновенности	Август	Зам. директора по УВР
3.	Рейды «Семья», «Подросток» с целью проверки соблюдения режима дня, условий проживания, взаимоотношения в семье.	В течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Работа с учащимися			
1.	Информационная правовая минутка о существующей уголовной	Сентябрь	Социальный педагог, классные

	ответственности за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.		руководители
2.	Организация встреч обучающихся с ведомствами профилактики.	В течение года	Зам. директора по УВР
3.	Дни здоровья	В течение года	ШСК «Стимул», классные руководители
4.	<p>Классные часы, беседы по вопросам профилактики преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних:</p> <p>Для учащихся 1- 4 классов</p> <ul style="list-style-type: none"> - «О девочках и мальчиках»; - «Дружба начинается с улыбки»; - «Наш класс – моя семья»; - «Что такое нравственность». <p>Для учащихся 5-8 классов</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Дружба и любовь» - «Знать, чтобы не оступиться» - «Нравственные и психологические основы семьи» - «Любовь – волшебная страна» - «Взаимоотношения мужчины и женщины». <p>Для учащихся 9 – 11 классов</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Брак и семья в жизни человека» - «Почему распадаются семьи» - «Испытание целомудрием» 	В течение года	Классные руководители
5.	<p>Беседы с учащимися 1 – 4 классов:</p> <p>«Уход за телом»; «Уход за волосами»; «Культура одежды»; «Соблюдение режима дня»; «Личная гигиена»; «Вредные привычки».</p> <p>Беседы с мальчиками 1 – 4 классов:</p> <p>«Дружба мальчиков и девочек»; «Бережное отношение к девочкам – закон для мужчины» «Необходимость помогать девочкам при выполнении физической работы»</p>	В течение года	Классные руководители, психологи, медицинский работник школы, врач педиатр
6.	Информационная правовая минутка о существующей уголовной ответственности за преступления	Сентябрь	Социальный педагог

	против половой неприкосновенности и половой свободы личности.		
7.	Общешкольные классные часы по половому воспитанию подростков.	В течение года	Медицинский работник школы, врач педиатр
8.	Вовлечение несовершеннолетних в кружки и секции внеурочной деятельности и дополнительного образования (100% охват)	Постоянно	Зам. директора по УВР
9.	Организация летнего трудоустройства, оздоровления учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	Июнь- август	Социальный педагог
10.	Проведение занятий по обучению учащихся правовым знаниям, половой грамотности.	1 раз в четверть	Социальный педагог, медицинский работник школы, врач педиатр
11.	Развитие волонтерского движения	Постоянно	Зам. директора по УВР
12.	Проведение бесед на уроках ОБЖ по теме: «Как вести себя с незнакомыми людьми».	В течение года	Учитель ОБЖ
13.	Рассмотрение вопросов уголовной ответственности на уроках обществознания	В течение года	Учителя обществознания
14.	Изучение вопросов личной безопасности при общении с незнакомыми людьми в начальной школе на предмете «Окружающий мир»: - «Правила поведения с незнакомыми людьми» (4 класс); «Опасные незнакомцы» (2-3 классы).	В течение года	Учителя начальных классов
15.	Проведение анкетирования по теме «Жестокое обращение с несовершеннолетними»	В течение года	Социальный педагог, классные руководители

Работа с родительской общественностью

1.	Классные родительские собрания по профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних: - «Половое воспитание в семье» (5 класс); - «Половое развитие и методы полового воспитания» (6 класс); - «Половые различия и половое созревание. Проблемы и решения» (7	В течение года	Классные руководители 5 – 11 классов
----	--	----------------	--------------------------------------

	класс); - «Возраст первой любви» (8 класс); - «Нравственная сторона полового воспитания» (9 класс); - «Последствия неправильного полового воспитания» (10 класс); - «У порога самостоятельной жизни» (11 класс).		
2.	Общешкольное родительское собрание: «Детско-родительские отношения. Половое воспитание как звено становления личности. Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних».	Сентябрь	Зам. директора по УВР, педагог – психолог, врач педиатр
3.	Распространение буклетов для родителей «НЕТ» домашнему насилию!	Март	Социальный педагог

Примерный план совместной работы МБОУ «СОШ №12» и МСЧ
г.Байкальска

Большую роль по нравственно - половому воспитанию играет социальное партнерство с медицинской частью г.Байкальска. Специалисты регулярно проводят беседы с учащимися, на каждый новый учебный год разрабатывается план совместной работы

№	Мероприятие	Время проведения
1	Профилактический осмотр учащихся	I четверть
2	Беседа «О вреде курения»	II четверть
3	Беседа «Профилактика венерических заболеваний»	II четверть
4	Беседа «Профилактика гриппа»	II четверть
5	Профилактический осмотр у гинеколога	по плану МСЧ
6	Беседа «Профилактика венерических заболеваний»	III четверть
7	Беседа «Когда девочка взрослеет»	III четверть
8	Беседа «Профилактика клещевого энцефалита»	IV четверть
9	Профориентационные мероприятия	В течение года

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема безопасности жизнедеятельности человека – одна из самых актуальных в современном мире. Существует множество структур, обеспечивающих безопасность человека. Однако, проблема безопасности человека, стоит очень остро, в связи с различными изменениями в экономической, социальной и духовной жизни общества. Человек будущего – это всесторонняя личность, оберегающая свое здоровье, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой.

Будущее поколение – это наши дети. И первостепенной задачей для всех нас, является обеспечение их безопасности. Защита детей и подростков от жестокости, предупреждение преступлений против них – это социально значимая задача, решение которой носит междисциплинарный характер. В деятельность по пресечению насилия должны вовлекаться работники правоохранительной системы, органов опеки и попечительства, сотрудники медицинской и психологической служб, представители социальной сферы и прежде всего специалисты образовательных организаций. Преступления против жизни, здоровья, половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних являются общественно опасным явлением и представляют собой одну из наиболее опасных форм антисоциального поведения. Основное содержание работы по предупреждению половых преступлений против несовершеннолетних состоит в активном выявлении лиц с психическими аномалиями или болезнями, а в первую очередь тех, у которых замечены сексуальные патологии. Эти меры должны состоять из предупредительных, оперативно-розыскных, психокоррекционных и медицинских мероприятий, проводившихся на базе углубленного изучения их личности и их конкретных поведенческих выражений с тем, чтобы не допустить уголовно-наказуемых действий. Профилактическая работа с сексуальными преступлениями против несовершеннолетних граждан в современной российской действительности не утратила эту многоплановость. Сегодня государство уже располагает средствами для реализации предупреждения половых преступлений против несовершеннолетних. Проблемы половых преступлений против несовершеннолетних, среди которых детская проституция и порнография, сексуальное насилие и эксплуатация требуют скорого разрешения. Целесообразно вести профилактику половых преступлений против несовершеннолетних совместно с профилактикой алкоголизма и наркомании, т.к. дети, воспитывающиеся в семьях, где их родители систематически употребляют алкоголь и наркотики, являются уязвимыми и незащищенными от сексуальных злоупотреблений. Кроме того, наркотическая и алкогольная зависимость благоприятная почва для вовлечения несовершеннолетних в сексиндустрию. Следовательно, профилактика половых преступлений против

несовершеннолетних должна быть тесно связана с профилактикой преступлений в целом. Никто не должен оставаться безучастным к этой проблеме. Мы разделяем мнение, что нужна национальная система мер, направленная на предотвращение таких преступлений. Не только правоохранительные органы должны быть в ней задействованы, но и учреждения образования, здравоохранения, молодежные организации, общественные объединения, родители, а также СМИ. Только так можно поставить дополнительный барьер, ограждающий детей от насильственных действий сексуального характера. В заключение хотелось бы отметить, что в последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов России. Принят ряд важнейших законодательных актов, направленных на предупреждение наиболее серьезных угроз осуществлению прав детей, созданы новые государственные и общественные институты, проводятся широкомасштабные информационные кампании.

Словарь терминов

Жестокое обращение с ребенком – это все многообразие действий или бездействие со стороны окружающих лиц, которые наносят вред физическому и психическому здоровью несовершеннолетнего, его развитию и благополучию, а также ущемляют его права или свободу. Жестокое обращение с детьми может проявляться не только в форме физического или психического насилия либо в покушении на их половую неприкосновенность, но и в применении недопустимых способов воспитания, грубом, пренебрежительном, унижающем человеческое достоинство обращении с детьми, оскорблении или эксплуатации несовершеннолетних, проявлении насилия по отношению к иным членам семьи в присутствии ребенка. Формы жестокого обращения с детьми: физическое, сексуальное, психологическое насилие и пренебрежение нуждами. Насилие в семье – это любые насильственные действия физического, психологического, сексуального характера, совершенные лицом или лицами, которые связаны с жертвой семейными отношениями.

Пренебрежение нуждами ребенка – отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, образовании, медицинской помощи со стороны родителей или лиц, их заменяющих, в силу объективных причин (бедность, психические болезни, неопытность) и без таковых.

Психологическое (эмоциональное) насилие – периодическое или постоянное психологическое воздействие родителей, других взрослых или одноклассников, сверстников на ребенка, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера и нарушению психического развития.

Сексуальное насилие – это вид жестокого обращения, который заключается в вовлечении несовершеннолетнего в действия сексуального характера с целью получения взрослыми сексуального удовлетворения или материальной выгоды.

Физическое насилие – это вид жестокого обращения, когда несовершеннолетнему причиняют боль, применяют телесное наказание, наносят побои, причиняют травмы и повреждения, лишают жизни или не предотвращают возможность причинения страданий, наносят ущерб его здоровью или физическому развитию.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или

содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Рекомендации для педагогов

ПРИЗНАКИ

по которым можно судить, что ребенок стал жертвой физического насилия (для специалистов образовательной организации, в том числе классных руководителей):

- 1) Необъяснимо возникшие кровоподтеки;
- 2) Шрамы, следы связывания, следы от ногтей, следы от давления пальцев;
- 3) Следы от ударов предметами (ремнем, палкой, веревкой);
- 4) След от укуса на коже; 5) Наличие на голове участков кожи без волос;
- 6) Необъяснимые следы ожогов (от кончика сигареты, ожоги по форме варежки или носка);
- 7) Ожоги горячим предметом (зажигалка, утюг и т. д.);
- 8) Необъяснимые переломы костей, вывихи, раны;
- 9) Повреждения внутренних органов (разрыв печени, ушибы почек, мочевого пузыря в результате удара в живот или в бок);
- 10) Необычное состояние ребенка после вынужденного приема алкоголя или лекарств;
- 11) Умерший ребенок с признаками насилия (убийство);
- 12) Отказ от медицинской помощи, противоречивые показания о происхождении повреждений; 13) Повторяющаяся госпитализация;
- 14) Если на теле ребенка имеются следы разной давности (шрамы, свежие раны, кровоподтеки и т.д.), то это указывает на повторяющееся физическое насилие;
- 15) Из наблюдений за особенностями поведения жертвы-ребенка, можно понять, что было применено физическое насилие;
- 16) При приближении родителя ребенок испытывает страх;
- 17) Пассивность, замкнутость или повышенная агрессивность;
- 18) Общее избегание физического контакта;
- 19) Застывший, испуганный взгляд (наблюдается и у грудного ребенка);
- 20) Необъяснимые изменения в поведении (прежде жизнерадостный ребенок теперь постоянно грустен, задумчив, замкнут);

- 21) Страх перед уходом из школы/детского сада домой. Или, наоборот, перед уходом в школу, если насилие применяется в школе или на улице;
- 22) Учащение случаев причинения себе вреда - саморазрушающее поведение (употребление алкоголя, наркотиков, курение);
- 23) Побег из дома;
- 24) Одежда, которую носит ребенок не соответствующая погодным условиям (например, летом шерстяной свитер с высоким воротником, чтобы скрыть кровоподтеки на теле);
- 25) Просьбы отчаяния и мольба ребенка не сообщать родителям о его неудачах (двойки, прогулы, плохое поведение) в школе;
- 26) Ситуации, связанные с семьей, на основании которых можно предполагать применение физического насилия по отношению к ребенку:
- 27) Известно, что в данной семье детей или конкретно данного ребенка и раньше подвергали физическому насилию;
- 28) Родитель относится к ребенку с необъяснимым презрением, пренебрежительно;
- 29) Родитель применяет жестокие приемы для дисциплинирования ребенка (удары кулаком или рукой, ногой, избивание предметом, ремнем и т. д.);
- 30) В случае физической травмы ребенка родитель не обращается к врачу;
- 31) Известно, как родитель угрожал ребенку физической расправой («Ты у меня сегодня заработаешь...») или вспоминал прежние насильственные действия («Ты у меня получишь, как тогда...»);
- 32) Описание родителем происшествия не совпадает с характером травмы у ребенка, дает противоречивые объяснения Как распознать эмоциональное насилие?

Признаки

эмоционального насилия проявляются как в поведении детей, так и в поведении самих взрослых.

Вероятнее всего следующие варианты:

Дети:

- такие привычки, как сосание или кусание пальцев, ребенок раскачивается, бьется головой;
- антисоциальное, деструктивное поведение;
- нарушения сна;
- саморазрушающее поведение;

- депрессия;
- низкая самооценка;
- недоверие к людям;
- повышенная тревожность;
- немотивированный страх;
- агрессия;
- эмоциональная нестабильность;
- безосновательные жалобы на здоровье;
- чрезмерная пассивность;
- мысли о самоубийстве;
- воровство;
- невозможность достичь успехов ни в одной сфере;
- поведение, не соответствующее возрасту и уровню развития;
- отчуждение от людей;
- негативные высказывания о себе;
- чрезмерная потребность во внимании;
- чрезмерная стеснительность, и др.

Родители:

- обвиняют или унижают ребенка;
- игнорируют или отталкивают его;
- не проявляют своей любви к нему;
- по-разному относятся к своим детям;
- отказываются принимать участие в решении проблем ребенка;
- не заботятся о нем;
- возлагают слишком большие требования и надежды, не соответствующие уровню ребенка;
- сами не в состоянии строить близкие отношения;
- безразличие;
- депрессия;
- отчуждение;
- низкая самооценка;
- повышенная тревожность;
- чувство вины или стыда;
- частые слезы;
- самообвинения;
- чрезмерная пассивность;
- социальная изоляция;
- зависимость от алкоголя, наркотиков;
- нервозность;
- избегание контакта глаза в глаза;

- попытки самоубийства;
- отсутствие реакции на потребности ребенка, и др.

Памятка для педагогов «Как себя вести педагогу, если ребенок рассказал ему о случае жестокого обращения или насилия (в том числе и сексуального)?»

Основой доверительных отношений являются проявления уважения, открытое общение между педагогом и детьми. Именно, благодаря этому педагог может стать тем человеком, которому ребенок откроет свою тайну, например, расскажет о случае насилия или жестокого обращения. В этом случае педагогу необходимо иметь в виду следующее:

- Ребенку потребовалось большое мужество, чтобы сделать этот шаг и поделиться своей тайной. За это его надо обязательно похвалить. Так он сможет почувствовать, что ему верят и серьезно относятся к его проблеме. Имейте в виду, что вы травмируете ребенка, проявляя сомнения в правдивости его слов.
- Нельзя показывать ребенку свои чувства (гнев, испуг, смутение, отвращение). - Воздержитесь от обвинений в адрес человека, совершившего проступок. Часто ребенок, несмотря ни на что, продолжает любить этого человека, и эмоционально к нему привязан. - Проявите понимание к возможным чувствам вины и стыда ребенка, но не укрепляйте в нем этих чувств сами.
- Никогда не просите ребенка сохранить в тайне ваш разговор. Но отнеситесь с пониманием, если он попросит сохранить тайну.
- Объясните, что существует возможность прекратить случаи насилия и жестокости с помощью других людей и что это нужно сделать как в интересах самого ребенка, так и того, о ком идет речь.
- Может быть, допустимо и промежуточное решение, например: «Давай вернемся к этому разговору через некоторое время, а пока он останется между нами».
- Держите обещание о сохранении тайны до тех пор, пока не станет очевидным, что дальше ребенку в таком положении оставаться нельзя. В этом случае его надо поставить в известность и предупредить, что вы хотите предпринять некоторые меры.
- Имейте в виду, что Вы являетесь единственным взрослым, который знает, что происходит с ребенком. Вы несете ответственность за него, и если не в состоянии сами, то должны обратиться за помощью к другим, (медикам, психологам).

Может так случиться, что ребенок расскажет о своей тайне не педагогу, а другим детям, тогда лучше всего занять следующую позицию:

- реагировать как можно более нейтрально (не проявлять своих чувств, не давать оценок случившемуся);

- дать понять, что проблему ребенка поняли («Молодец, что ты рассказа о таком событии, это очень важно»);
- оградить ребенка от реакции других детей («Это сложная проблема, и мы постараемся ее решить вдвоем»);
- уделить ему максимум внимания. Памятка для педагогов «Какие действия должен предпринять педагог в случае насилия над ребенком со стороны незнакомых взрослых?

Ребенок может стать жертвой насилия со стороны незнакомого взрослого, тогда не только он сам, но и его родители нуждаются в помощи. Оказание такой помощи требует (особенно, если это сексуальное насилие) специальной подготовки, медицинской экспертизы. Педагоги не могут и не должны брать на себя такую ответственность. Если в трагедии, происшедшей с ребенком, родители не виноваты, то они сами пережили шок и находятся в растерянности. К тому же ситуация может быть очень деликатной и родители хотят сохранить все в секрете от соседей, родственников, других детей.

В случае если ребенок стал жертвой насилия со стороны незнакомой взрослого, и в случае тщательно скрываемого жестокого обращения с ним родителей, педагогу может потребоваться помощь и совет профессионалов и специальных служб и центров. К кому обращаться за помощью:

- Психолог;
- .Службы здравоохранения;
- Специальные службы защиты от насилия;
- Телефоны доверия.

Роль образовательной организации в предотвращении насилия над детьми

На педагоге лежит огромная ответственность за формирование личности ребенка, поэтому чрезвычайно важно быть чутким, деликатным к развивающемуся человеку, терпимым к его недостаткам. Образовательная организация является основным звеном в предотвращении насилия над детьми, первая линия защиты ребенка. Избитого дома ребенка на следующий день первым видит учитель.

К тому же школа – это место, где легче всего осуществляется наблюдение за детьми разных возрастов. Не пропустить ни одного синяка, обратить внимание на внезапно изменившееся поведение ребенка, разобраться, почему ребенок плачет и просит не ставить двойку в дневник гораздо важнее невыученного урока. Зачастую дети не говорят нам, что они переживают кризис: они показывают нам это. Перемена в поведении ребенка может произойти вследствие стресса после происшедшего насилия. Такие перемены поведения должны насторожить взрослых и привлечь их внимание к проблеме. Педагоги должны быть доступны для индивидуальных разговоров с учениками в спокойной обстановке после занятий, они должны быть ознакомлены не только с нормами 44 закона, но и с тем, как свести воедино все симптомы, заподозрить насилие и сделать о нем сообщение. Когда можно сделать сообщение о насилии? Основывать сообщение только на подозрениях было бы неверно. Эти подозрения должны быть подкреплены другими критериями признаков насилия.

Критерии «подозрительных признаков»

- Физические повреждения.
- Обнаружение.
- Частое поступление сообщений об одном и том же ребенке.
- Другие признаки и симптомы, которые говорят о большой вероятности насилия.
- Отсутствие сотрудничества со стороны родителей и их неспособность дать адекватные объяснения. Большая роль в решении проблемы насилия над детьми в семье отводится ранней диагностике данного явления. Однако это направление работы осложняется тем, что семья является закрытой для изучения системой.

Поэтому для выявления насилия над детьми должен применяться целый ряд методик. С этой целью используются:

1. Опросники и анкеты. Их применение в работе отличается вариативностью. Они могут быть составлены с учетом потребностей конкретной образовательной организации, но обязательно должны быть

построены с учетом всех требований, предъявляемых к этим методам исследования.

2. Наблюдение педагогов за детьми в классе. Наблюдение играет важную роль в выявлении случаев семейного насилия в отношении детей. Именно педагоги в процессе наблюдения за детьми во время занятий, выполнении поручений, процессов взаимодействия со взрослыми и сверстниками первыми могут увидеть внешние физические признаки совершаемого над ребенком насилия в семье, а также проследить вызванное им внутреннее переживание.

3. Проективные методики, построенные по типу незаконченных предложений. Позволяют получить достаточно объективные данные, так как задания представлены не в прямой, а в «завуалированной» форме. Данная методика может использоваться в работе, как с родителями, так и с детьми и позволяет осуществлять сравнительный анализ ответов обеих сторон.

4. Проективные рисуночные техники. Большой информативностью в вопросе диагностирования совершаемого над ребенком насилия обладают такие проективные рисуночные техники, как «Рисунок семьи» и др. Они позволяют выявить характер семейных взаимоотношений, а также эмоциональное отношение ребенка к ним.

Основной целью коррекционной работы с родителями является обучение их новому подходу к ребенку, формирование новой стратегии взаимоотношений в семье. Задачи проводимой работы:

1. Осмысление родителями новых установок на воспитание ребенка и приобретение психолого-педагогических знаний о личности ребенка, тактике взаимодействия с ним.

2. Коррекция и развитие новых установок и стратегий общения в диаде «родитель-ребенок».

3. Обучение родителей навыкам конструктивного взаимодействия на основе развития навыков эмпатии и «активного слушания».

4. Обучение методам саморефлексии и рефлексии как эффективным способам анализа детско-родительских отношений в семье.

5. Повышение психолого-педагогической культуры родителей. Цель коррекционной работы с детьми – выход на личностные проблемы ребенкажертвы насилия в семье.

Задачи проводимой работы:

1. Помочь детям учиться ценить себя и хорошо к себе относиться.

2. Побудить детей к сочувствию и сопереживанию другим людям, к осмыслению своего поведения, оказывающего влияние на окружающих.
3. Объяснить и показать детям, что насилие – неприемлемый способ разрешения конфликтов.

Таким образом, учитывая все негативные последствия насилия над ребенком в семье, можно с уверенностью сказать, что создание системы профессиональной помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения, является социально значимой задачей. В условиях повышения качества образовательных услуг во многих образовательных организациях работают специалисты, способствующие индивидуализации обучения и личностному развитию обучающихся, — психолог, социальный педагог, тьютор и другие. Действуя совместно, они образуют службу комплексного сопровождения субъектов учебно-воспитательного процесса, оказывая им необходимую психологическую помощь, а также обеспечивая обучающимся индивидуальный маршрут обучения. Одной из главных задач социально-психологической помощи выступает коррекция страха и тревожности после перенесенного насилия и жестокости. Слаженность работы по профилактике насилия в образовательной организации во многом зависит от умения образовательной организации использовать социальное партнерство.