**Учитель:** Быстрицкая Инна Васильевна

**Учебный предмет:** английский язык

**Класс:** 3

**Урок:** 60

**Раздел:** 8.

**Урок в разделе:** 4.

**Тема урока:** Времена года.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**УМК:**Английский язык («Rainbow English», 3 класс, Ч.2), авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.

**Цели урока:**

Развитие элементарных навыков произнесения всех звуков английского языка и их сочетаний. Употребление в речи лексических единиц.

Развитие умения выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства.

Формирование умения понимать на слух речь, основное содержание небольших текстов.

**Задачи урока:**

Сопоставлять аудиотексты с иллюстрациями.

Отвечать на вопросы.

Повторить английский алфавит, разучивать песенку о нём.

Называть имена людей и своё имя по буквам.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

познакомиться со словами *know, spell*; тренироваться в аудировании, спеллинге, диалогической, монологической речи.

***Личностные:***

формировать первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

***Метапредметные:***

*коммуникативные:* выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; сотрудничать со сверстниками;

*регулятивные:* планировать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

*познавательные:* осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного.

**Организация пространства:**

***Межпредметные связи:*** русский язык, музыка, окружающий мир, физическая культура.

***Формы работы:*** фронтальный опрос, парная работа, индивидуальная работа.

***Ресурсы:*** учебник, аудиоприложение к учебнику, английский алфавит.

**Ход урока:**

|  |
| --- |
|  |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Речь учителя,**  **содержательная сторона.** | **Деятельность обучающихся** |
| **1. Мотивация  к учебной деятельности,**  **организационный момент** | Побуждает учащихся настроиться на урок. | Good morning! Sit down, please!  Ребята, как вам погода сегодня? У нас часто бывает такая погода в апреле? А к какому времени года относится апрель? А какие ещё времена года вы знаете? А как они называются по-английски? | Good morning! Отвечают на вопросы учителя. |
| **2. Актуализация знаний:**  **- аудирование;**  **-совершенствование лексических навыков.** | - Предлагает учащимся послушать аудиозапись и сказать, к какому из текстов относится каждая из картинок.  - Предлагает учащимся назвать предметы, живые существа или явления, которые могут быть *beautiful, pleasant, late, early, short, bright, dark, dear.* | - Open your books! Страница 69, еxercise 1. Now listen to the text and do the task.  - Про каждое время года можно много рассказать. Давайте попробуем назвать предметы, живые существа или явления из разных времён года, которые могут быть ***beautiful, pleasant, late, early, short, bright, dark, dear.*** | - Слушают аудиозапись и выполняют задание упражнения.  - Называют предметы, живые существа или явления. |
| **3. Определение цели и темы урока.** | Помогает определить тему и цель урока. | Мы с вами послушали текст, потом вспомнили слова. И везде мы вспоминали и говорили о чём? Правильно, о временах года! | Учащиеся отвечают на вопрос учителя. |
| **4. Работа по теме урока.** | Побуждает учащихся отвечать на вопросы. | Каждый человек, наверняка, любит позднюю весну. Давайте поговорим об этом времени года. Exercise 4. | Отвечают на вопросы учителя. |
|  |  |  |  |
| **5. Физкультминутка** | Учитель имитирует движения, выраженные глаголами:  *to run, to jump, to swim, to dance, to skate, to ski, to count, to fly.* | А сейчас перерыв- физкультминутка.  Я буду давать команды, и вы будете эти команды выполнять.  Run, please. Jump, please. Swim, please. Dance, please. Skate, please. Ski, please. Count, please. Fly, please. *(Также делают упражнения со стихотворением*  *“Hands up, hands down!”)* | Выполняют команды учителя. |
| **6. Повторение английского алфавита. Знакомство со словом *spell* и словом *know*.** | Предлагает послушать песенку про английский алфавит. | - Каждое слово, которое мы сегодня произносили, состоит из чего? Совершенно верно: из букв. Давайте сейчас с вами вспомним буквы английского алфавита и послушаем песню о нём. Exercise 5.  - Давайте узнаем кое-что новое и познавательное из жизни англичан. Для этого обратимся к рамке после песенки про алфавит.  - А теперь давайте попробуем назвать по буквам имена людей, которые прилетели в Британию. Exercise 6A. | Слушают, отвечают на вопрос учителя, поют песенку, читают, называют по буквам имена людей. |
| **7. Рефлексия, домашнее задание**  **и заключительный этап.** | Предлагает оценить свою работу на уроке.  Благодарит за работу, прощается | Ребята! Наш урок подошел к концу.  Now write down your hometask. Тетрадь:  с.121-122, упр.3-5.  *Анализ работы на уроке (что мы сегодня изучали на уроке; определите наиболее важное в этом уроке; чему научились; что больше всего понравилось; как оцениваете свою работу).*  **На доске написано:**  *Урок полезен, всё понятно.*  *Лишь кое-что чуть-чуть неясно.*  *Ещё придётся потрудиться.*  *Да, трудно всё-таки учиться!*  (Дети подходят и ставят знак «+» у тех слов, которые им больше всего подходят по окончании урока.)  Thank you for your work. Good bye. | Отвечают на вопросы, записывают домашнее задание, анализируют свою работу, прощаются, уходят. |