**Учитель:** Быстрицкая Инна Васильевна

**Учебный предмет:** английский язык

**Класс:** 3

**Урок:** 29

**Раздел:** 4.

**Урок в разделе:** 5.

**Тема урока:** Сколько?

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**УМК:**Английский язык («Rainbow English», 3 класс, Ч.1), авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.

**Цели урока:**

**Деятельностная цель:** формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия.

**Содержательная цель:** расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

**Задачи урока:**

**Развивающая:** Развивать у учащихся стремление расширить свой кругозор. Развивать умения задавать общий вопрос с модальным глаголом *can* и отвечать на него. Познакомить со специальным вопросом с модальным глаголом *can* и отвечать на него.

**Образовательная:** Создать условия для формирования навыка употребления общего и специального вопроса с модальным глаголом *can*.

**Воспитательная:** Воспитывать чувство уважения друг к другу.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:*** изучить новые слова *drive, write, skate, ski, count, dance,* вопрос *How many …?* и использовать их в речи.

***Личностные:*** формировать отношение к учёбе как творческой деятельности.

***Метапредметные:***

*коммуникативные:* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; сотрудничать со сверстниками, работать в паре;

*регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления;

*познавательные:* действовать по образцу при выполнении упражнений; отвечать на вопросы по теме; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

**Организация пространства:**

***Межпредметные связи:*** русский язык, математика, музыка, окружающий мир, физическая культура.

***Формы работы:*** фронтальный опрос, парная работа, индивидуальная работа.

***Ресурсы:*** учебник, аудиоприложение к учебнику, карточки, картинки, медальки-смайлики.

**Ход урока:**

|  |
| --- |
|  |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Речь учителя, содержательная сторона.** | **Деятельность обучающихся** |
| **1. Мотивация  к учебной деятельности,**  **организационный момент** | Побуждает учащихся настроиться на урок. | Good morning! Sit down, please!  Ребята, что у меня в руках? Да-да, это наш с вами волшебный мешочек. Сейчас в нём лежит предмет, который есть у всех вас. Этот предмет связан с тем, что мы используем каждый день - с числами. Этот предмет помогает нам связаться с вашими близкими, друзьями, если они находятся далеко от вас. Как вы думаете, что находится в нашем волшебном мешочке? Правильно, ребята, это телефон! Что мы делаем по телефону? Правильно, звоним. А чтобы позвонить кому-нибудь, что нам нужно набрать? Правильно, номер. Номер телефона. По-английски это будет звучать так: ***telephone number***. *(Проговаривает это слово несколько раз с детьми.)* | Good morning! Называют предметы. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют слово. |
| **2. Фонетическая зарядка** | Предлагает учащимся послушать песенку и подготовить их речевой аппарат к речи на английском языке. | Open your books! Страница 87, еxercise 1. Песенка рассказывает нам о номерах телефонов разных людей. Listen and repeat! *(Просит детей перевести притяжательные местоимения и числа в песне.)* | Слушают песенку и подпевают; переводят притяжательные местоимения и числа. |
| **3. Совершенствование лексических навыков** | Предлагает учащимся найти «зашифрованные» в письме числительные от 13 до 20. | А какой совсем скоро придёт к нам праздник? Правильно, это любимый всеми Новый год, а потом наступят каникулы. Вы, конечно, устали за четверть, ведь вы много трудились на уроках. Давайте сегодня поиграем! Но мы будем не просто играть, а играть и учиться. У нас будет три команды.  ***Полина/ Милана/Арина/Дима*** – первая команда;  ***Вера П./Руслан/Ангелина/Саша*** – вторая команда;  ***Вика/Ксения/Вера О./Катя***- третья команда. Начнём мы с зашифрованного письма, которое пришло нам по волшебной почте. В нём спрятаны числа от 13 до 20. Вам нужно найти эти числа. Кто быстрее это сделает? Молодцы! Теперь, когда вы расшифровали числа, посмотрите на них и скажите, какой общий суффикс у всех чисел от 13 до 19? *(–teen)* А какой суффикс у числа 20? *(-ty) (Подсчитывает количество правильных ответов по командам.)* | Учащиеся ищут числительные, отвечают на вопросы учителя. |
| **4. Целеполагание** | Помогает определить тему и цель урока. | Вы большие молодцы! Вы **смогли** спеть песенку? Да, **смогли**, у вас это получилось. Вы **смогли** также найти числа! Вы **умеете** делать много разных вещей. Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить? Угадайте, пожалуйста, тему нашего урока. *(Учитель открывает доску, на ней даны части предложений, из которых дети должны составить общий вопрос с глаголом can).*Ой-ой-ой, кто-то тут пошалил на перемене, наверное, опять Шапокляк проказничала! В конце каждого предложения стоит вопросительный знак, значит, это вопрос. Но старуха всё переставила, спутала все слова. Помогите правильно составить вопросы из слов. Давайте решим, важен ли порядок слов в вопросе? | Отвечают на вопросы учителя. |
|  |  |  |  |
| **5. Актуализация знаний** | Предлагает вспомнить порядок слов в общем вопросе с модальным глаголом *can.* | Ребята, помогите, пожалуйста, переставить слова так, чтобы получились вопросы! *(На доске упражнение 2 на странице 88.)* Каждой команде достаётся по два предложения. Кто сделает вопросы быстрее и правильнее? Молодцы! *(Подсчитывает количество правильных ответов по командам.)* *(Анализирует с детьми порядок слов в общих вопросах с глаголом can.)* | Выходят к доске и переставляют слова в правильном порядке. Приходят к выводу, что порядок слов крайне важен в английском вопросе. |
| **6. Ознакомление с новыми лексическими единицами.** | Предлагает послушать, как произносит новые слова диктор, а затем повторить за ним. | Exercise 3. Listen to these words and repeat them. А теперь давайте попробуем перевести их. *(Drive – вести машину; write – писать; skate – кататься на коньках; ski – кататься на лыжах; count – считать; dance – танцевать.)* Многие наши новые слова похожи на русские слова. Какие? | Слушают, повторяют слова, переводят их, называют английские слова похожие на русские слова. |
| **7. Физкультминутка** | Учитель имитирует движения, выраженные глаголами:  to run, to jump, to swim, to dance, to skate, to ski, to count, to fly. | А сейчас перерыв- физкультминутка.  Я буду давать команды, и вы будете эти команды выполнять.  Run, please. Jump, please. Swim, please. Dance, please. Skate, please. Ski, please. Count, please. Fly, please. *(Также делают упражнения со стихотворением “Hands up, hands down!”)* | Выполняют команды учителя. |
| **8. Совершенствование навыков говорения.** | Учитель  предлагает выполнить упражнение по говорению. | Exercise 5. Давайте скажем, что Боб умеет делать очень хорошо, а что – не очень хорошо. Потом мы проверим себя, послушав диктора. Вы помните, что англичане стараются быть очень вежливыми в своей речи. Они никогда не скажут «плохо». Они, скорее, употребят «не очень хорошо». Каждая команда даёт по два ответа. *(Подсчитывает количество правильных ответов по командам.)* | Выполняют упражнение. |
| **9. Ознакомление с вопросом How many…can you see?** | Предлагает послушать, как диктор задаёт вопросы о том, сколько предметов и животных на картинке. Предлагает также ответить на эти вопросы. | Многое мы можем посчитать – count. А как спросить, «сколько?» на английском языке? Англичане говорят «как много» - «how many?» Exercise 6. Давайте послушаем, как диктор задаёт вопросы о том, сколько предметов и животных на картинке. Давайте повторим вопросы за диктором. А теперь давайте попробуем ответить на них. У каждой команды по два вопроса. Well done! *(Подсчитывает количество правильных ответов по командам.)* | Слушают и повторяют вопросы, а затем отвечают на них. |
| **10. Рефлексия, домашнее задание**  **и заключительный этап.** | Предлагает оценить свою работу на уроке.  Благодарит за работу, прощается | Ребята! Наш урок подошел к концу. *(Анализ работы на уроке (что выполнено, достигнуты ли цели, чему научились, что больше всего понравилось, как оцениваем свою работу). Организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке (используются медальки-смайлики).)* Нашли мы ответ на наш вопрос: действительно ли важен порядок слов в вопросе?  Давайте посмотрим, сколько баллов получает каждая команда. *(Подсчитывает.)* Молодцы! *(Выставление оценок за урок.)*  Now write down your homework. 1) Тетрадь: с.61-62, упр.2-3. 2) Учебник: с.89, упр.4.  Thank you for your work. Good bye. | Отвечают на вопросы, используют медальки-смайлики, записывают домашнее задание, прощаются, уходят. |