

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 12»

665932, Иркутская обл., г. Байкальск, мкр Гагарина, 208

тел. (39542) 3-47-42, e-mail: baik_school12@mail.ru

«СОГЛАСОВАНО»: Педагогический совет Протокол № 1 от _____ 2023 г.	«СОГЛАСОВАНО»: Управляющий совет Протокол № 1 от _____ 2023 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «СОШ № 12» _____/Соломаха О.В./ от _____ 2023 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА»

г. Байкальск

2023 г.

Оглавление

Пояснительная записка	4
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1.Цели и задачи воспитания	8
1.2.Направления воспитания	9
1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания.....	10
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	18
2.1.1.Классное руководство	22
2.1.2.Внеурочная деятельность	26
2.1.3. Урочная деятельность	30
2.1.4. Профорientация	32
2.1.5. Самоуправление.....	35
2.1.6. Внешкольные мероприятия	37
2.1.7. Социальное партнерство.....	38
2.1.8. Профилактика и безопасность	40
2.1.9.Организация предметно-эстетической среды.....	44
2.1.10. Основные школьные дела.....	46
2.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	48
2.2.1. Детские общественные объединения	48
2.2.2. Школьные медиа	50
2.2.3.Добровольческая деятельность	51
2.2.4 Кадетский класс	52
2.2.5. Школьный музей	53
2.2.6. Школьный театр	54

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	56
3.1. Кадровое обеспечение.....	56
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	57
3.3. Требование к организации среды для детей с ОВЗ.....	58
3.4. Система поощрения.....	59
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	60

Пояснительная записка

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа воспитания «Территория Успеха» является обязательной частью основной образовательной программы. Программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, духовно - нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования. Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

С учетом изменений Федеральный закон 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями внешней или внутренней среды школы. Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «СОШ № 12» (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соот-

ветствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №12» включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

«Целевой раздел», в котором Школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация расположения МБОУ «СОШ №12», особенности её социального окружения, значимые партнёры МБОУ «СОШ №12», особенности контингента обучающихся, а также важные для образовательной организации принципы и традиции воспитания. Показаны цели и задачи воспитания, которые МБОУ «СОШ №12» предстоит решать для достижения цели. Представлены направления воспитания и целевые ориентиры результатов воспитания по направлениям НОО, ООО, СОО.

«Содержательный раздел», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые МБОУ «СОШ №12» предстоит решать для достижения цели. Показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательной организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы образовательной организации. Инвариантными модулями здесь являются: классное руководство, внеурочная деятельность, урочная деятельность, профориентация, самоуправление, внешкольные мероприятия, социальное партнерство, профилактика и безопасность, организация предметно-эстетической среды, основные школьные дела. Вариативными модулями здесь являются: детские общественные объединения, школьные медиа, добровольческая деятельность, школьный музей, школьный театр. МБОУ «СОШ №12», разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, вправе включать в неё те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учётом имеющихся кадровых и материальных ресурсов. Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы образовательной организации. Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

«Организационный раздел» отражает кадровое, нормативно - методическое обеспечение, раскрывает требования к организации среды для детей с ОВЗ, регулирует систему поощрения обучающихся, показывает, каким образом будет осуществляться анализ воспитательного процесса МБОУ «СОШ №12» Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», отражает каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его крите-

рии и способы осуществления. Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

МБОУ «СОШ №12» работает в штатном режиме с 01.09.1979 года. Учреждение расположено в микрорайоне Гагарина. В 2022-2023 учебном году на уровне НОО обучается 143 ученика. Всего 7 классов комплектов. На уровне ООО обучается 479 ученика - 20 классов комплектов. На уровне СОО – 89 учащихся – 4 класса. Всего 27 классов – комплектов по трем уровням образования с общей численностью 622 ученика. МБОУ «СОШ №12» является единственным образовательным учреждением, которое осуществляет образовательную и культурно-эстетическую деятельность для воспитанников, учащихся и жителей микрорайона Гагарина. В МБОУ «СОШ №12» обучаются дети с ОВЗ (с задержкой психического развития, с интеллектуальными нарушениями и дети-инвалиды) – 33 человека.

Деятельность МБОУ "СОШ № 12" направлена на удовлетворение социального заказа, ориентированного как на общекультурную составляющую, так и на интеллектуально-творческую деятельность. В микрорайоне расположены: Детская школа искусств, Детский дом творчества, спортивный комплекс, культурно-досуговый центр «Радуга», городская библиотека, школа-сад № 13, детские сады № 7 и № 9, что способствует плодотворному сотрудничеству. Школа активно сотрудничает с учреждениями образования, спорта, культуры и молодежной политики, органами системы профилактики.

Воспитательная система МБОУ «СОШ №12» складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока, через систему дополнительного образования, реализацию внеурочных курсов, экскурсионной и творческой деятельности.

В школе реализуется комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, а также по формированию здорового образа жизни обучающихся, благодаря которым происходит снижение количества некоторых заболеваний обучающихся. Обучающиеся активно участвуют в мероприятиях муниципального, областного, всероссийского уровня, получают призовые места, подтвержденные грамотами, дипломами, благодарственными письмами. Ведущими направлениями научно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся являются краеведение, естествознание, экология, история, профилактика вредных привычек, спорт, декоративно-прикладное творчество, вокальное и театральное творчество. В образовательном учреждении активно идет внедрение современных педагогических технологий в практику учителя-предметника и классного руководителя.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, родителей и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе работают органы ученического самоуправления, которые участвуют в самоуправлении жизнедеятельностью коллектива образовательной организации. Деятельность органов школьного самоуправления осуществляется согласно Положения о Совете учащихся. Основная цель работы школьного детского самоуправления – формирование социально-активной личности, гражданского и патриотического самосознания обучающихся. В 2018 году учащиеся школы вступили в ряды Российского движения школьников, которое трансформировалось в Российское движение детей и молодежи в 2022 году. В сентябре 2022 года в школе сформирован кадетский класс.

Наиболее значимые традиционные дела, сложившиеся за несколько десятилетий, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- День знаний;
- Новогодние праздники;
- Праздник Последнего звонка;
- Торжественная церемония «Посвящение в первоклассники»;
- Торжественная церемония «Посвящение в пятиклассники»;
- Торжественная церемония «Посвящения в кадеты»;
- Ученическая научно-практическая конференция;
- День самоуправления, посвященный Дню Учителя;
- Патриотические мероприятия к 23 февраля;
- Конкурс «Лучший класс года»;
- Проект «Личное отношение», посвященный Дню Победы и другие.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- Федеральный проект «Орлята России»;
- Народный проект «Киноуроки в школе»;
- Всероссийский проект «Школьный музей»;
- Всероссийский проект «Школьный театр».

Важной чертой каждого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Это реализуется через работу совещания педагогического коллектива, Управляющего совета, Педагогического совета, заседания методического объединения классных руководителей, Совета отцов учащихся, Совета учащихся, классные родительские собрания, собрания классных коллективов. Совместное планирование и анализ позволяют эффективно использовать весь потенциал учебно-воспитательного процесса школы. В школе создаются условия, которые позволяют по мере взросления ребенка увеличивать его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Обучающиеся через классные коллективы, Совн ян х ру л го ,ра и елин ы я С о о

2.Формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3.Приобретение соответствующего нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4.Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социальнозначимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

На уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

На уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

На уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие

цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий.

2.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (родительские комитеты классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений);
- тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- общешкольные родительские собрания, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через - сообщество Школы в социальной сети «В Контакте», в телеграмм канале, чаты в мессенджерах, размещение информации на сайте школы;
- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ,) – 1 раз в четверть, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (по положению);
- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

№	Наименование мероприятия	Участники	Срок проведения	Ответственные
1. На школьном уровне				
1.1	Общешкольные родительские собрания «Публичный отчет директора школы за учебный год», «Межведомственное взаимодействие органов профилактики: ОДН МВД России, КДНиЗП, ЦПД г.Байкальска, Пожарная часть, Некоммерческие общественные организации БГП	Родители (законные представители) 1-11 класса	I четверть	Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители
1.2	Родительские собрания: Общешкольное родительское собрание - «Воспитание на основе здравого смысла» - «Причины подросткового суицида. Помощь подростку в кризисных ситуациях» -«Пример взрослых в формировании ЗОЖ»	Родители (законные представители) 1-4 классы 5-11 классы 1-11 классы	II четверть	
1.3	Общешкольное родительское собрание «Профилактика жестокого обращения с детьми. Новые реалии жизни» (буллинг, троллинг, кибер троллинг)	Родители (законные представители) 1-9 классы	III четверть	
1.4	Организация и проведение мероприятий по празднованию Последнего звонка, выпускного бала и тд.	Родители (законные представители) 9-11 классы	IV четверть	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог ор-

1.5	Собрание родителей будущих пятиклассников «Особенности содержания среднего общего образования. Представление учителей 5-х классов»	Родители (законные представители) 5 классы	IV четверть	организатор
1.6	Собрание родителей будущих первоклассников «Особенности содержания начального общего образования. Представление учителей 1-х классов»	1 классы	IV четверть	
1.7	Классные родительские собрания по психоэмоциональным особенностям учащихся и способам преодоления трудностей. - «Трудности адаптации ребенка к обучению» - «Возрастные психолого-педагогические особенности детей» - «Как успешно сдать экзамены»	1, 5 классы 2-4 классы 6-7 классы 9-11 классы	Сентябрь	Зам. директора по УВР, психолог, классные руководители
1.8	Совместные акции по благоустройству территории Школы	Родители (законные представители), обучающиеся, классные руководители 1-11 класс	В течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
1.9	Организация тематических недель по профилактике детского дорожного травматизма и пожарной безопасности дома, на природе.			Зам. директора по УВР, классные руководители, советник по воспитанию
1.10	Организация Родительского патруля (контроль за питанием)			Зам. директора по УВР, социальный педагог
1.11	День открытых дверей («Родительские дни») в форме круглых столов, мастер-классов, открытых уроков			Директор, зам. директора по УВР, социальный педагог,

				классные руководители, руководители МО, , руководители клубов, кружков, секций
2. На классном уровне				
2.1	Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии.	Родители (законные представители), обучающиеся, классные руководители 1-11 класс	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
2.2	Проведение совместных трудовых и социально - благотворительных акций.			
2.3	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия			
2.4	Совместные акции по благоустройству класса			
2.5	Организация питания: социальное, за родительскую плату			
2.6	Организация тематических праздников			
2.7	Классные родительские собрания по программе для родителей «Родители за счастья детей»			
2.8	Заседание классного родительского комитета			
2.9	Знакомство с сайтом Школы с целью активизации родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в Школе, знакомства с образовательной программой	Родители (законные представители) 1-4 класса	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
3. На индивидуальном уровне				
3.1	Заполнение родителями социальных анкет с целью анализа первичной информации об обучающихся и их семьях	Родители (законные представители), обучающиеся, классные руководители 1-11 класс	Сентябрь	Классные руководители 1-11 классов

3.2	Составление списков детей из малообеспеченных, многодетных семей для организации льготного питания		До 10 числа каждого месяца	Классные руководители 1-11 классов
3.3	Проведение индивидуальных консультаций		В течение года	
3.3	Чествование родителей за успехи воспитания детей, за активную помощь школе			

2.1.2.Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость ит. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование / проведение мини- педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей- предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;
- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п. В МБОУ «СОШ №12» функционирует МО классных руководителей. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом.

Индивидуальная работа с учащимися.

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом, с социальными педагогами школы. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).

Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями,

с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа со слабоуспевающими.

- Создание и работа шефских пар.
- Выполнение заданий, развивающих творческие способности учащихся.
- Консультации родителей по подготовке дополнительных заданий.
- Контроль посещения учащимися кружков в школе, проведения свободного времени.
- Вовлечение детей в общественную работу в коллективе, выполнении ими поручений.
- Исследование интересов детей и предоставление заданий в соответствии с их интересами.

Работа с неуспевающими. Исследование жилищно – бытовых условий учащихся.

Консультации и беседы с родителями по воспитанию детей. Организация досугового времени путём вовлечения учащихся в кружки, секции и другие внешкольные учреждения. Контроль за выполнением поручений, которые учащиеся выбрали по своему желанию. Повышение интереса к учению, путём предоставления им сильных дополнительных заданий по предметам.

Работа с одаренными детьми.

Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей через:

- организацию условий одаренным учащимся для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой, творческой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;
- развитие исследовательской позиции учащегося, поддержку его активности в совместной работе с родителями.

Работа с детьми группы риска.

Обеспечение социальной и педагогической поддержки детей и подростков «группы риска», направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности через:

- организацию профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетентности обучающихся;
- осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально- психолого- педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении;

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- формирование потребности ведения здорового образа жизни.

Работа с учителями, преподающими в классе.

Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися:

- участие в работе МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей

Работа с родителями учащихся или их законными представителями.

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований;
- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- Создание на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В МБОУ «СОШ №12» функционирует МО классных руководителей.

Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя посредством индивидуальных кон-

- сультаций, организации взаимопосещения классными руководителями воспитательных мероприятий друг друга, а также через наставничество;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе реализации ФГОС;
 - обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
 - содействовать накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
 - организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
 - оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
 - создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

2.1.3. Внеурочная деятельность

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности сформирован образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

- Основными задачами организации внеурочной деятельности являются: поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

"Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Программы курсов внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №12»

Уровень НОО

<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Вид деятельности</i>
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб (баскетбол)
Духовно-нравственное	Кружок «Мир глазами художника»
	Школьный театр
	Курс "Разговоры о важном"
Общеинтеллектуальное	Курс «Юные умники и умницы»
	Функциональная грамотность
	Орлята России
Социальное	ЮИДД
	Курс «Все цвета, кроме чёрного»
Проектно-исследовательская деятель-	Азы проектной деятельности (агрокласс)

ность	
-------	--

Уровень ООО

<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Вид деятельности</i>
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб
	Зарница
	Дружина юных пожарных
Проектно-исследовательская деятельность	Курс " Проектная деятельность "
	Бизнес проекты
Коммуникативная деятельность	Курс "Разговоры о важном"
	Выбор профессии
	Байкаловедение
Художественно - эстетическая творческая деятельность	Школьный музей
	Школьный театр
	Кружок "Русский стиль"
	Мир глазами художника
	Классная Страна
Информационная культура	Курс "Компьютерная мозаика"
	Школа юного диджея
Учение с увлечением!	Курс «Все, что тебя касается»
	Курс «Развитие способностей к самопознанию и уверенности в себе»
	Курс «Профилактика и развитие стрессоустойчивости»
	Курс по физике
	Курс по географии
	Курс «Решение задач по неорганической химии»
	Техническое творчество
	Трудные вопросы синтаксиса – 9 классы
	Англ.яз
	Трудные вопросы синтаксиса
	Курс математики
	Финансовая грамотность
	Общество
	Англ.яз

	Математика подг.к ОГЭ
	Подготовка к ОГЭ
	Кино-уроки

Уровень СОО

<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Вид деятельности</i>
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб
Проектно-исследовательская деятельность	Курс "Введение в научно - исследовательскую деятельность"
Коммуникативная деятельность	Курс "Разговоры о важном"
	Профориентация "Мой выбор"
Художественно - эстетическая творческая деятельность	Школьный музей
Информационная культура	Курс "Компьютерная мозаика"
	Библиотечно-информационный центр в помощь проект.деятельности
Учение с увлечением!	Курс «Профилактика и развитие стрессоустойчивости»
	Волонтерская деятельность
	Готовимся к ЕГЭ по информатике
	НВП
	Английский язык

Уровень НОО КРО

<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Вид деятельности</i>
Спортивно-оздоровительное	Курс «Игра зовёт»
Художественно - эстетическая творческая деятельность	Кружок «Мир глазами художника»
Коммуникативная деятельность	Разговор о важном
Информационная культура	Курс "Правила дорожного движения"

Уровень ООО КРО

Спортивно-оздоровительное	Курс «Игра зовёт»
Художественно - эстетическая творческая деятельность	Кино-уроки
Интеллектуальный марафон	Курс "Школа Этикета"
Информационная культура	Курс " Курс "Все работы хороши"

	Волонтерская деятельность
Коммуникативная деятельность	Учимся играя
	Разговоры о важном
	Куборо

Программы дополнительного образования МБОУ «СОШ №12»

Направления	Название курса
Художественное	Первые шаги на сцене (2,5-8 кл)
	Школа юного аниматора
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб (теннис)
	Школьный спортивный клуб (стрельба)
	Спортивные танцы (2-НОО, 2-ООО, 1-К)
Социальное	Волонтерская деятельность
Военно-патриотическое	Кадеты
	Первая медицинская помощь
Естественно-научное	Робототехника
	Декоративное цветоводство
	Практическая биология
	Химический анализ - это интересно
	Занимательная физика
	Юный инженер/3
	ИРНТУ
	Ежевского
	Юный садовод
	Вертикальное растениеводство
	Куборо
	Бизнеспроектирование
	3Д моделирование

2.1.4. Урочная деятельность

Воспитательная задача урока – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). Требования к

воспитательной задаче: воспитание должно осуществляться в наибольшей степени средствами соответствующего учебного предмета; воспитательная цель урока должна быть не формальной, а вытекающей из содержания предмета; основа воспитания в процессе обучения – собственные суждения учащихся, их отношение к фактам и явлениям и т. д. Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- обеспечение нравственного, трудового, эстетического, физического, военно-патриотического воспитания обучающихся и влияние на их профессиональное самоопределение;

- устранение в ходе занятий типичных недостатков в воспитании обучающихся (недисциплинированность, нетактичность, необязательность и т.д.);
- воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства;
- воспитание воли, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости;
- воспитание интереса к учебному предмету, к учению;
- воспитание доброжелательного отношения учащихся друг к другу, обеспечение доброжелательного отношения к учащимся со стороны преподавателя, в сочетании с требовательностью, его педагогический такт;
- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношения к чужим взглядам, позициям, образу жизни;
- формирование умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

2.1.5. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на сильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-9 классы:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку;
- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы:

- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности;
- решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

1-4 классы:

- знакомство школьников с профессиями на классных часах, уроках, во время занятий внеурочной деятельности, экскурсий.);
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов), расширяющие знания школьников о видах профессий, о способах их выбора, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- участие обучающихся в профориентационных конкурсах и мероприятиях разного уровня (школьный, районный, муниципальный, региональный).

5-9 классы:

- родительские собрания, собрания-конференции, в том числе индивидуальное консультирование родителей по вопросам профориентации;

- индивидуальные консультации для школьников по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности, или в рамках дополнительных образовательных программ;
- встречи с представителями различных профессий, с выпускниками школы, представителями учебных заведений;
- экскурсии на предприятия города, организации (в том числе, места работы родителей обучающихся), профориентационные встречи, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы на предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;
- организацию прохождения учащимися профессиональных проб и практик в течение учебного периода в разных формах: групповых, индивидуальных;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных мероприятий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

10-11 классы:

- проектная деятельность: работа обучающихся по созданию индивидуальных профориентационных проектов, направленных на построение будущей профессиональной траектории;
- проведение профдиагностики (тестирование, анкетирование) на определение склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности, или в рамках дополнительных образовательных программ;
- встречи с представителями различных профессий, с выпускниками школы, представителями учебных заведений;
- родительские собрания, собрания-конференции, в том числе индивидуальное консультирование родителей по вопросам профориентации;
- индивидуальные консультации для школьников по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Ожидаемые результаты:

- создание системы профессиональной ориентации в школе;
- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- повышение мотивации учащихся к труду;
- оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;

- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- ориентирование учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В рамках Национального проекта "Образование" реализуются следующие проекты:

- Проект по ранней профессиональной ориентации "Билет в будущее" (цель проекта — выявить школьников, которые на протяжении шестилетнего периода смогут найти себя в будущей профессии для обучающихся 6-11 классов);
- Проект "ПроеКТОриЯ" – на площадке интернет-портала для организации профориентационных онлайн-мероприятий "Всероссийские открытые уроки" (цель проекта – помочь талантливым школьникам сориентироваться в возможностях карьерного развития и сделать осознанный выбор своей профессиональной траектории для обучающихся 6-11 классов).

2.1.6. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Ученическое самоуправление в школе осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других, умение работать в команде;
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных событий;
- неформальные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время. Здесь формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

На уровне школы детская организация имеет свои символы: эмблема, гимн, флаг. В ней выстроена своя структура управления, во главе которой стоит Совет Самоуправления, возглавляемый председателем ученического самоуправления «Поколение Z - школа». Президент избирается на общешкольных выборах. В Совет «Поколение Z - школа» входят представители от каждого класса, начиная с 5-ого класса.

В Совете определены сектора, каждый из которых отвечает за одно из направлений деятельности в ученическом самоуправлении:

- сектор «Образования»;
- сектор «Культуры»;
- сектор «Спорта»;
- сектор «Труда»;
- сектор «Печати и информации»;
- сектор «Шефской помощи».

Деятельность выборного Совета «Поколение Z - школа», создана для учета мнения детей по вопросам управления МБОУ «СОШ №12» и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей. Через деятельность совета председателей класса, реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов.

Основные направления деятельности Сектора образования:

- организация и проведение интеллектуальных мероприятий, интеллектуально-познавательных игр, защита индивидуальных образовательных проектов;
- сотрудничество с заместителем директора по учебно-воспитательной части, советником по воспитанию;
- помощь учащимся, испытывающим трудности в освоении школьной программы;

Основные направления деятельности Сектора культуры:

- организация и проведение культурно-массовых мероприятий, досуга;
- сотрудничество с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником по воспитанию;
- выявление талантливых в художественном, музыкальном, творческом и организаторском направлении детей;

Основные направления деятельности Сектора спорта:

- организация и проведение спортивных мероприятий, досуга;
- сотрудничество с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником по воспитанию;
- пропаганда здорового образа жизни;
- выявление талантливых в спортивном направлении детей.

Основные направления деятельности Сектора печати и информации (Меди-Точка):

- сотрудничество с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником по воспитанию;
- освещение школьных мероприятий и событий на сайте школы, в ВК;
- подготовка фото-видеорепортажей на TV;
- трансляция тематических презентаций, социальных роликов;
- информирование учащихся, родителей, педагогов о решениях школьного самоуправления.

Основные направления деятельности Трудового Сектора:

- контроль за порядком и дисциплиной в школе;
- организация дежурства по школе;
- оценка деятельности дежурного класса;
- работа с учащимися, систематически нарушающими дисциплину;
- организует проведение акций по благоустройству прилегающих школе территорий;
- участие в проведении конкурса «Класс года».

Основные направления Шефского сектора:

- организация перемен в начальной школе;
- участие в различных волонтерских акциях, мероприятиях;
- организация поздравительной почты ко Дню учителя, к Новому году, 23 февраля, 8 марта и др;

Организация самоуправления на уровне классов в МБОУ «СОШ №12» осуществляется через: Самоуправления, возглавляемый председателем ученического самоуправления «Поколение Z - класс». Староста избирается на классном собрании путём голосования. В Совет «Поколение Z - класс» входят представители согласно секторам, каждый из которых отвечает за одно из направлений деятельности в классном самоуправлении. Распределение на сектора учащихся класса осуществляется идентично школьным секторам на уровне класса с 1-11класс.

2.1.7. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, библиотеку, кинотеатр, на предприятие, природу и др.;
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характери-

зующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.1.8. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

<i>Социальные партнеры</i>	<i>Совместная деятельность</i>
Центр занятости населения г.Байкальска	Временное трудоустройство учащихся в течение учебного года, профориентационная работа (организация экскурсий на предприятия Слюдянского района)
МСЧ г. Байкальска	Профилактические прививки, медицинские осмотры, прохождение флюорографии
КДНиЗПг. Байкальск	Профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных учётах, семьями в банке СОП

ГИБДД Слюдянского района	Профилактическая работа с учащимися, родителями по предупреждению детского травматизма, просветительская работа по ПДД
Линейная полиция, локомотивное депо ст. Слюдянка,	Профилактические встречи с учащимися на линейках, работа с несовершеннолетними учащимися, состоящими на различных учётах, семьями в банке СОП
Детский дом творчества	Сотрудничество в рамках внеурочной деятельности, проведение внеклассных мероприятий, летний оздоровительный лагерь
Муниципальная ПМПК	Определение специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих развитие, получение образования, адаптацию и интеграцию в социум детей и подростков с отклонениями в развитии.
Пожарная часть №53 г. Байкальска	Профилактические беседы с учащимися, родителями. Профориентационная работа. Сотрудничество при подготовке к соревнованиям по пожарно-прикладному спорту, к «Зарнице»
Комплексный центр социального обслуживания населения	Социально-психологическое сопровождение учащихся, проживающих в центре. Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.
Городская библиотека	Библиотечные уроки, проведение воспитательных мероприятий различного уровня, участие в конкурсах муниципального и регионального уровней.
«Национальная электронная библиотека» - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)	Предоставление безвозмездного доступа к объектам Национальной электронной библиотеки посредством использования сети интернет
БТОТиС г. Байкальска	Профориентационная работа с целью обеспечения права получения профессионального образования выпускниками школы.
Отдел по молодежной политике, физической культуре и спорту Слюдянского района	Профилактика социально-негативных явлений среди учащихся, мероприятия по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию, волонтерское движение, спортивные состязания
Комитет солдатских матерей г. Байкальска	Мероприятия патриотической направленности
Дом культуры «Юбилейный»	Мероприятия духовно-нравственного, эстетического, патриотического направления.
МКУ «КДЦ Радуга»	Проведение спортивных состязаний
Российская горнолыжная школа	Проведение спортивных состязаний.
Детские сады № 7, № 9, НШДС № 13	Проведение мероприятий в рамках плана сотрудничества

Отделение ГИМС г. Байкальска	Профилактическая работа по безопасности на воде
ООО «Центр организации торговли»	Обмен информацией, проведение внеурочных мероприятий, участие в совместных практических проектах (мастер-класс, экскурсия на производство ООО «ЦОТ»), способствующие реализации дополнительных общеобразовательных программ, развития ранней профессиональной ориентации.
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «СОШ № 8» г. Улан-Удэ» Республика Бурятия	Проведение информационных и консультационных встреч, практических мероприятий: фестивалей, праздников, слётов, научно-практических конференций, соревнований для учащихся, семинаров по обмену опытом для педагогов
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского»	Мероприятия направленные на совершенствование научно-методической и профориентационной работы с целью формирования у обучающихся стремления к непрерывному совершенствованию и профессиональному самоопределению.
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский аграрный техникум»	Организация и проведение ознакомительных, учебных, производственных практик для учащихся. Осуществление и организация научно-исследовательской деятельности по актуальным проблемам АПК для достижения общественно полезных целей. Совместное проведение предметных олимпиад, семинаров, конкурсов.
Биолого-почвенный факультет ГОУ ВПО «ИГУ» Восточно-Сибирский музей почвоведения им. проф. И.В.Николаева	Совместная работа о совершенствовании школьного образования, с целью осуществления совместной научно-исследовательской работы в области почвоведения и экологии.

2.1.9. Профилактика и безопасность

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально – педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально – опасном положении;

- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

Вся профилактическая работа в школе ведется и осуществляется по следующим направлениям: профилактика терроризма и экстремизма, антибуллинговая программа «Новое школьное пространство», служба медиации, профилактика ДДТТ, профилактика безопасности на ЖД, воде, при пожаре, заболеваниях, профилактика мошенничества. Осуществляется системная работа в рамках «Совета профилактики» и Поста «Здоровье +».

В структуре разработанной системы обозначены три направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении, а также деятельность по социально – педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний. Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогами-психологами и социальными педагогами. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащих по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю. В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок, как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики. Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПР, включает следующие этапы работы:

- первый этап – диагностика совместно с психологом школы;
- второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;

- третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;
- четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;
- пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально – психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность и в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики МБОУ «СОШ №12», в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общественности, сотрудники ПДН, классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике.

Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки,

т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В образовательной организации организована работа школьной службы медиации «Школа примирения», которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и, соответственно, оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Задачи службы медиации:

- реализовывать программы восстановительного разрешения конфликтов для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
- организовывать просветительные мероприятия и информировать участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

Основные формы работы:

- программа медиации между участниками конфликтных ситуаций, реализуемая на встрече сторон;
- проведение кругов сообщества в школьных коллективах.

Результатами работы школьной службы медиации является снижение числа конфликтов и правонарушений в школе, а также рост числа обучающихся, принявших участие в восстановительных программах и в качестве получивших помощь, и в качестве организаторов такой работы.

Большое значение в профилактической работе имеет такой общественный орган как наркологический пост «Здоровье+», который проводит комплексную профилактическую работу в школе для выработки у обучающихся навыков здорового образа жизни и формирования устойчивого нравственно-психологического неприятия злоупотребления психоактивных веществ.

Наркологический пост «Здоровье+» выполняет следующие задачи:

- формирование единого профилактического пространства в образовательной среде путем объединения усилий всех участников профилактического процесса для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики;
- фониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности, а также характеристика ситуаций, связанных с распространением употребления ПАВ обучающимися общеобразовательных организаций;
- исключение влияния условий и факторов, способных спровоцировать вовлечение в употребление ПАВ обучающихся общеобразовательных организаций;

- развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ среди обучающихся, а именно: личностных – формирование социально значимых знаний, ценностных ориентаций, нравственных представлений и форм поведения у целевых групп профилактики;
- социально-средовых – создание инфраструктуры службы социальной, психологической поддержки и развития позитивно ориентированных интересов, досуга и здоровья;
- этико-правовых – утверждение в обществе всех форм контроля (юридического, социального, медицинского), препятствующих употреблению ПАВ среди обучающихся общеобразовательных организаций.

Результатом работы наркологического поста «Здоровье +» является сформированное устойчивое нравственно-психологическое неприятие злоупотребления психоактивных веществ у учащихся.

Система профилактических мер по ПДД.

Ежемесячно отслеживать дорожно-транспортные происшествия, результаты доводить до сведения заинтересованных служб по каждому факту ДТП с участием учащихся. Общешкольные родительские собрания с привлечением инспектора ГИБДД. Родительские собрания, в начальной школе посвященные профилактике ДТП и формированию в семье транспортной культуры «Будьте примером для детей в правильном поведении на дорогах» Профилактические мероприятия: беседы, лекции, диспуты, тренинги, акции. Составление схем безопасных маршрутов движения детей (первоклассников) в школу и обратно, с привлечением «зон риска» связанных с детским дорожно-транспортным травматизмом, План совместных мероприятий органов образования и подразделений ГИБДД, направленных на профилактику ДТП на текущий год. Участие в ежегодной акции «Внимание, дети!». Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы». Неделя безопасности дорожного движения. Профилактические мероприятия, направленные на обучение детей безопасному поведению на дорогах. Классные часы и инструктажи по профилактике ДДП. Беседы инспектора ГИБДД. Конкурсы, смотры, фестивали. Соревнование «Безопасное колесо» среди 1-4 . Соревнования юных инспекторов движения «Безопасное колесо».

С целью профилактики здоровье сберегающих технологий на сайте школы размещены материалы для ознакомления «Здоровое поколение». Школа Диетологов учит людей полезным пищевым привычкам и быть здоровыми независимо от социального статуса, возраста, финансовых возможностей. Сотрудники школы периодически проходят курсы и тренинги, обучающиеся в легкой и доступной форме в любой момент могут ознакомиться и пройти обучение на платформе «Здоровое поколение».

2.1.10. Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка

осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к тематическим праздникам и их периодическая переориентация	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год, Юбилей школы, 8 марта, День Победы), мотивационные плакаты, уголок безопасности и т.д.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Выставки работ в рамках программ «Агрокласс», «Точка роста», конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, уголок Дорожной безопасности, информационные стенды по правовой грамотности и т.д.
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	Реализация школьных проектов «Агрокласс», «Школьный двор», «Цветочная клумба»
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, тематических экспозиций и локаций
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков в рамках школьных конкурсов проектов и т.д.
Тематическое оформление рекреа-	«Неделя безопасности», «Высокая ответствен-

ций в рамках проведения тематических недель	ность», «Будущее в моих руках», «Единство многообразия», «Разноцветная неделя», «Здоровая семья», «Равноправие», «Независимое детство», «Мы за чистые легкие» и т.д.
Тематические выставки	«Подари книгу школе», «Мой великий край», «О Родине, о мужестве, о славе», «Творчество моей мамы», «Героями не рождаются, героями становятся», «Будь умным пешеходом», «Будь осторожен с огнем», «Новогодний подарок» и др.

2.1.11. Основные школьные дела

Комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников - это события и мероприятия, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют их общению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в МБОУ «СОШ №12» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие в районных, городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, акциях;
- Конкурсы «Мисс осенняя байкалочка», «Байкальская принцесса»;
- Акция «Скажи спасибо Учителю», «Безопасное колесо», «Зарница», «Статен в строю, годен в бою», «Большая перемена», «Страница-21», Смуглянка;
- Научно-практическая конференция «Сибирь моя – земля без края»;
- Международный фестиваль-конкурс «Интеграция на Великом чайном пути», «Байкальский серпантин» и другие.

Социальные проекты – ежегодные разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума - «360 минут ради Байкала», «Засветись!», «Родительский патруль», «Водитель, будь внимателен на дороге!» и другие. Проводимые и организуемые мероприятия совместно с семьями учащихся для жителей микрорайона праздники, фестивали, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Общешкольные праздники (День знаний, Юбилей школы, День самоуправления, День здоровья, туристический слет и т.д.) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и дела, в которых участвуют все классы школы – цикл мероприятий ко Дню учителя, Новому году, Дню матери, Дню Защитника Отечества, 8 марта, Дню Победы. Праздники и игровые программы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и

развивающие школьную идентичность детей: Праздник посвящения в первоклассники, игра-квест для 5-классников «Посвящение в 5-классники», «Последние звонки», выпускные вечера для 9-х и 11-х классов, посвящение в ряды Российского движения школьников. Церемонии награждения «Ученик года», награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Радиопередачи и видеосюжеты с поздравлением победителей различных конкурсов и соревнований. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- делегирование представителей классов в Совет учащихся, выдвижение ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных традиционных дел и событий;
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета учащихся.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение (по возможности) каждого ребенка в традиционные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку в приобретении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- вовлечение учащихся, имеющих статус ОВЗ, в различные мероприятия;
- наблюдение за поведением ребенка, при необходимости коррекция поведения ребенка, в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- создание малых разновозрастных коллективов с целью обучения организации и проведения события – участие в агитбригадах, небольших творческих группах, для оформления пространства, а также личностного роста младших школьников, профориентационной мотивации старших школьников, создания атмосферы сотворчества.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1. Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МБОУ «СОШ №12» существуют:

- Актив Движение Первых;
- Отряды юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД);
- Волонтерский отряд;

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом (участие в Днях Единых действий, торжественная смена Почетных караулов на «Вахте памяти»);
- сборы – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий;
- рекрутинговые мероприятия для обучающихся начальных классов в форме выступления агитбригад, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений и привлечения в них новых участников;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, девиз-слоган, клятва посвящения), проведения церемонии посвящения в члены Движения Первых, организации деятельности отряда ЮИДД;

Наименование	Направление деятельности
Актив МБОУ «СОШ №12» Движение Первых	– организация мероприятий по направлению деятельности Движение Первых; – организация и проведение всероссийских Дней единых действий; – проведение информационной кампании о деятельности в

	<p>СМИ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация работы в социальных сетях; – раскрытие творческого потенциала; – создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования; – формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству <p>- участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»</p>
Отряд ЮИДД	<ul style="list-style-type: none"> – изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; – организацию подготовки юных велосипедистов, автомобилистов, автомоделлистов и картингистов; – участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества: художественного (участники театральных коллективов и кружков художественной самодеятельности, юные художники и корреспонденты и т. д.), технического, спортивно-технического; – проведение полезного каникулярного досуга; – проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях с использованием различных форм и методов пропаганды; – участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения <p>- участие в городских и районных конкурсах и соревнованиях</p>
Волонтерский отряд	<p>На внешкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие школьников в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий районного и городского уровня от лица школы; - участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера); - участие в традиционных благотворительных акциях таких как «Соберем ребенка в школу», «Новогодний подарок» и др. - участие в акциях отделения РДДМ «Территория детства»; - участие в совместной пропагандистской акции «Водитель, будь внимателен!» <p>На уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; - участие школьников в работе с младшими ребятами: про-

	ведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утреников, тематических вечеров;
--	--

2.2.2. Школьные медиа

В МБОУ «СОШ №12» организована работа в сфере внедрения и развития медиатехнологий, их интеграции в основное и дополнительное образование. Педагоги совместно с учениками создают различные элементы медиа: как коллективные, так и самостоятельные медиапродукты, и распространяют их через средства информационно-компьютерных технологий.

Цель школьных медиа:

- повышение культуры медиа грамотности у современного школьника и педагога;
- формирование и продвижение позитивного имиджа школы, информационное сопровождение деятельности во внешнем и внутреннем коммуникационном пространстве;
- воспитание конкурентоспособного выпускника школы;
- развитие коммуникативной культуры учеников;
- формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Сайт школы sosh12.edusluda.ru Официальная страница ВК https://vk.com/school_baikalsk_better_all	Официальный интернет-сайт образовательной организации, где освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления, публикуются материалы о школьной жизни с обсуждением значимых учебных, социальных и нравственных проблем. Освещаются важные события школы за отчетный период, публикуются статьи педагогов.
--	--

Участие детей в системе школьных медиа развивает коммуникабельность, общую эрудицию, знание IT-технологий, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело. Позволяет учащимся максимально проявить свои возможности в избранной области, влияет на профессиональное самоопределение. Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков журналистики использование школьных медиа в воспитании и образовании позволяет выводить подготовку подрастающего поколения на уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

2.2.3. Добровольческая деятельность

Комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников - это события и мероприятия, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют их общению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в МБОУ «СОШ №12» используются следующие формы работы на внешкольном уровне:

- Участие в районных, городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, акциях;
- Конкурсы «Мисс осенняя байкалочка», «Байкальская принцесса»;
- Акция «Скажи спасибо Учителю», «Безопасное колесо», «Зарница», «Статен в строю, годен в бою», «Большая перемена», «Страница-21», Смуглянка;
- Научно-практическая конференция «Сибирь моя – земля без края»;
- Областной турнир «Сибирячок»;
- Международный фестиваль-конкурс «Интеграция на Великом чайном пути», «Байкальский серпантин» и другие.

Социальные проекты – ежегодные разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума - «360 минут ради Байкала», «Засветись!», «Родительский патруль», «Водитель, будь внимателен на дороге!» и другие. Проводимые и организуемые мероприятия совместно с семьями учащихся для жителей микрорайона праздники, фестивали, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Общешкольные праздники:

- (День знаний, Юбилей школы, День самоуправления, День здоровья, туристический слет и т.д.) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.);
- дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и дела, в которых участвуют все классы школы – цикл мероприятий ко Дню учителя, Новому году, Дню матери, Дню Защитника Отечества, 8 марта, Дню Победы;
- праздники и игровые программы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- праздник посвящения в первоклассники, игра-квест для 5-классников «Посвящение в 5-классники», «Последние звонки», выпускные вечера для 9-х и 11-х классов, посвящение в ряды Российского движения школьников;

- церемонии награждения «Ученик года», награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

На уровне классов:

- делегирование представителей классов в Совет учащихся, выдвижение ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных традиционных дел и событий;
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета учащихся.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение (по возможности) каждого ребенка в традиционные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку в приобретении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- вовлечение учащихся, имеющих статус ОВЗ, в различные мероприятия;
- наблюдение за поведением ребенка, при необходимости коррекция поведения ребенка, в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношения со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- создание малых разновозрастных коллективов с целью обучения организации и проведения события – участие в агитбригадах, небольших творческих группах, для оформления пространства, а также личностного роста младших школьников, профориентационной мотивации старших школьников, создания атмосферы сотворчества.

2.2.4 Кадетский класс

Кадетские классы – это часть классного коллектива МБОУ «СОШ №12», права и обязанности кадет регламентируются Уставом школы, поощрения и дисциплинарные наказания, применяемые к кадетам, осуществляются в соответствии с «Положением о кадетском классе».

Руководство образовательным и воспитательным процессом в кадетском классе школы, повседневной жизнью и деятельностью кадет осуществляют директор школы, заместитель директора по воспитательной работе с кадетскими классами, члены администрации. Непосредственным организатором образовательного процесса в кадетском классе, его деятельности является заместитель директора школы по воспитательной работе с кадетскими классами. Ответственность за соблюдение кадетами в повседневной жизни и деятельности правил внутреннего распорядка возлагается на классного руководителя. Внутри социально-педагогической структуры кадетского класса во взаимоотношениях обучающихся кадетский класс, администра-

ции школы и педагогического коллектива действуют особые правила. Образовательная деятельность в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования представлена предметами: комплексная подготовка кадет, включающая строевую подготовку, стрельбу; подготовка спасателя; психология ЧС. В школе разработаны и действуют внутренние документы: Положение о кадетских классах, Торжественная клятва кадета, Обязанности кадета школы.

Школьные традиции имеют важное воспитательное значение в формировании и развитии личности кадета. Школьные традиции являются для нас целью, средством реализации воспитания кадет, процессом воспитательная деятельность по организации жизни кадет и результатом нашего взаимодействия с кадетами, их окружением, родными и близкими.

2.2.5. Школьный музей

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа школьного музея предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы, изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы. При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т.д. В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисковой исследовательской работы в школьном музее. Разработка наглядных пособий, муляжей, оформление экспозиций и выставок, музейного оборудования должны производиться с привлечением информационных технологий, что может быть предметом совместной творческой работы руководителя музея и детей. Работа нацелена на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности.

Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением. Значительное количество работы направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности. При совместной работе дети должны знать историю музейного дела, историю школы, жизнь и деятельность знаменитых учителей, выпускников школы, основы музееведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле. Выпускники должны уметь общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу.

Подведение итогов деятельности рекомендуется организовать в различных формах общественной презентации (выставка, экскурсия, предметная неделя, конкурс экскурсоводческого мастерства, краеведческая конференция).

2.2.6. Школьный театр

Главной целью является: содействие развитию творческой, успешной личности в условиях деятельности театрального объединения. Освоение базовых знаний, умений и навыков по актерскому мастерству, сценической речи и театральной культуре. Расширение спектра специализированных знаний по смежным дисциплинам (ритмопластика, музыка, вокал, танец) для дальнейшего творческого самоопределения, развитие личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых.

Задачи обучения: Образовательные (предметные):

- создание условий для формирования умений и навыков сценической культуры поведения;
- создание условий для формирования представлений о русском театре;
- познакомить учащихся со структурой театра;
- обучить учащихся орфоэпии и правильной дикции;
- создание условий для освоения упражнений, формирующих правильную речь;

Личностные:

- способствовать воспитанию доброжелательности и контактности в отношениях со сверстниками;
- научить учащихся преодолевать психологическую «зажатость», боязнь сцены;
- способствовать воспитанию творчески активной личности;
- способствовать воспитанию интереса к театральному творчеству, эмоциональной отзывчивости на сатиру;

Метапредметные:

- способствовать развитию мотивации к театральному творчеству;
- способствовать развитию потребности к самореализации;
- способствовать развитию активности и ответственности.

Планируемые результаты.

Освоение программы «Школьный театр» направлено на достижение трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных. При этом теоретическое структурное разграничение различных видов результатов на практике выступает как органичная нерасторжимая целостность. Личностные и метапредметные, в первую очередь коммуникативные результаты, имеют глубокое и содержательное предметное воплощение.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функции
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательно-го потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по УВР	1	Организует воспитательную работу образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службы медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов - организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	2	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-

		развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует раз-работку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог- психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско - родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог- дополни- тельного образования	2	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Учитель - предметник	50	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие общественными объединениями. Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами.

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском комитете.
- Положение о Школьном самоуправлении.
- Положение о школьной службе медиации.
- Положение о сотовых телефонах.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.

- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
 - Положением о кадетском классе.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

3.3. Требование к организации среды для детей с ОВЗ

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно –ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения- наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых ит.п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения- использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса(классов и др.). Может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами,

так и стихийной социализации, и саморазвития. Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматривается и утверждается педагогическим советом. В школе контрольно-инспекционной воспитательной деятельности проводится по нескольким направлениям:

Сроки. Объект контроля.	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Ответственный
Проверка и утверждение планов воспитательной работы 1-11 классы	1-11 кл.				1-11 кл.					1-11 кл.	зам по ВР
Проверка и утверждение программ ВУД и ДО		x									Зам. по ВР
Социометрия (1-11 кл.)		x									Зам. по ВР, психолог, кл.рук.
Социально-психологическое тестирование		x	x								Зам. по ВР, психолог
Участие в мероприятиях различного уровня		x		x			x		x		Зам. по ВР, кл.рук
Проверка дневников педагогических наблюдений			x								зам по ВР

Проверка безопасных маршрутов	1-11 кл.				1-11 кл.							Зам. по ВР
Дневники учащихся			2-11 кл.					2-11 кл.				Зам. по ВР
Классные уголки	1-11 кл.				1-11 кл.							зам по ВР
Организация самоуправления в классе		1-11 кл.					х					Зам.по ВП
Мониторинг ВУД и ДО (маршрутные листы, проведение занятий...)		1-11 кл.			1-11 кл.							Зам. по ВР
Организация работы с учащимися «группы риска»	х		х		х		х		х			Зам. по ВР, соц.педагог
Работа с родителями	1-11 кл.				1-11 кл.		1-11 кл.					Зам. по ВР, соц.педагог
Летний труд и отдых уч.	х									х		Зам. по ВР, соц.педагог
Посещение классных часов и курса РоВ		5 кл.	2,3, 4 кл	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10, 11 кл	-	-		Зам. по ВР
Участие в общешкольных мероприятиях	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	Зам. по ВР
Мониторинг личностных результатов по направлениям воспитания							х	х				Зам. по ВР
Анализ воспитательной работы										до 01.06. 1-11 кл.		Зам. по ВР

Ожидаемые конечные результаты:

- Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

- Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
- Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Анализ видов совместной деятельности

Анкета для учащихся 2-4 классов

1. Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.

да

нет

не всегда

2. Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)

3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.

да

нет

затрудняюсь ответить

4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.

да

нет

затрудняюсь ответить

5. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищено.

да

нет

не всегда

6. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).

да

нет

затрудняюсь ответить

7. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием выполняю задания, которые предлагает учитель.

да

нет

только на некоторых

8. Мы с классом ходим на экскурсии, в театр, музей, кинопарк и т.д.

да

нет

9. Учитель рассказывает нам, как нужно себя вести; как общаться друг с другом, что можно делать, а чего - нельзя.

да

нет

10. Если кто-то нарушает правила поведения, то учитель объясняет ему, что так делать нельзя.

да

нет

затрудняюсь ответить

11. Я знаю, что всегда могу обратиться к учителям за помощью.

да

нет

12. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.

большинство да

большинство нет

13. Мне нравится, как оформлена наша школа, наш классный кабинет.

да

нет

14. На каникулах я скучаю по школе (по моим одноклассникам)

да

нет

15. Наш класс можно назвать дружным.

да

нет

затрудняюсь ответить

Анкета для учащихся 5-9 классов

1. Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.

да

нет

не всегда

Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)

2. У меня есть возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных или классных дел, мероприятий.

да

нет

3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.

да

нет

затрудняюсь ответить

4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.

да

нет

затрудняюсь ответить

5. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищенно.

да

нет

не всегда

6. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).

да

нет

затрудняюсь ответить

7. Занятия курсов внеурочной деятельности, которые я посещаю, обычно не похожи на урок, интересны и увлекательны.
да
нет
я не посещаю занятия курсов внеурочной деятельности
8. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием участвую в организуемой учителями деятельности.
да
нет
только на некоторых
9. Я чувствую ответственность за происходящее в школе, понимаю, на что могу повлиять, знаю, как это можно сделать и по возможности делаю.
да
нет
затрудняюсь ответить
10. Я знаю, что в школе есть орган ученического самоуправления
да
нет
11. В моем классе проводятся мероприятия вне школы: поездки, походы, экскурсии, посещение театра, музея, кинопарка и т.д.
да
нет
12. В классе (школе) регулярно проводятся мероприятия, беседы, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
да
нет
13. В классе (школе) проводится работа с нарушителями правил поведения.
да
нет
затрудняюсь ответить
14. В классе (школе) проводится работа, направленная на выбор профессии учениками: знакомство с профессиями, посещение предприятий и средне-специальных учебных заведений (техникум, колледжи), организуются проф. пробы.
да
нет
затрудняюсь ответить
15. В школе есть педагог или педагоги (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник, заместитель директора), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.
да
нет
16. Педагоги школы всегда корректны со мной, не допускают унижение или оскорбление.
большинство да
большинство нет
17. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был неправ, не кричат и не повышают голос.

большинство да

большинство нет

18. Мне нравится, как оформлены коридоры, фойе, кабинеты нашей школы.

большая часть - да

большая часть - нет

19. Информация, размещенная на стендах школы, интересна и познавательна.

да

нет

затрудняюсь ответить

20. В школе созданы комфортные условия для свободного времяпрепровождения учащихся: есть места для спокойного и активного отдыха, места, где можно выполнять задания по учебным предметам.

да

нет

затрудняюсь ответить

21. В школе есть детские объединения (РДММ, волонтерский отряд, ЮИД и др.)

да

нет

затрудняюсь ответить

22. В школе есть школьные медиа, например, школьная газета, сообщество/группа в ВК, и др.).

да

нет

затрудняюсь ответить

23. Я подписан(а) на сообщество/группу школы в социальных сетях.

да

нет

24. Когда я думаю о школе, то обычно испытываю позитивные эмоции: радость, благодарность и т.д.

да

нет

25. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования, создания комфортных условий пребывания в школе: (развернутый ответ)

Анкета для родителей

Уважаемые родители, для повышения качества образования в школе просим Вас оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа.

Выберите класс, в котором обучается Ваш ребенок:

1. В школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

2. В школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

3. В школе уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

4. Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в школе.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

5. Мой ребенок в школе всегда находится в безопасности (всегда защищен).

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

6. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

7. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

8. Педагоги школы заинтересованы в успехах моего ребенка.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

9. В классе/школе проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

10. В школе есть педагоги (в т. ч. педагоги-психологи, соц. педагоги, администрация), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

11. Находясь в школе, я чувствую себя комфортно.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

12. Мне понятны система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

13. Меня устраивает качество проведения уроков

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

14. Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

15. Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в школе.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

16. Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

17. Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

18. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в школе.